

# РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работу выполнила студентка 2 курса  
ИИГСО: Васильева Анастасия

**Учебно-познавательная деятельность** - это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством.

**Познавательная деятельность** – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

**Учебная деятельность** – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

## Уровни познавательной активности учащихся

## Педагогические методы и приемы активизации

### 1. Нулевая активность

учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога

Необычное начало урока, опора на похвалу, выбор и смена заданий, опорные сигналы, опорные слова...

### 2. Ситуативная активность

активность учащегося проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и т.д.); определяется в основном эмоциональном восприятии

Изготовление наглядных пособий, работа по образцам, организационный контроль, составление кроссвордов и др.

### 3. Исполнительная активность

позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.

«Мозговой штурм», «эксперт», «консультант», «хранитель знаний», «судебное заседание», проблемные ситуации, дебаты и др.

### 4. Творческая активность

позиция учащегося характеризуется готовностью к нестандартной учебной ситуации, поиском новых средств для ее решения.

Задания на ассоциацию, тренинг образного восприятия, «театр одного актера», деловая игра и др.  
«Сформулируйте проблему нашего урока»

1. личная заинтересованность ученика в получении знаний;
2. уровень учебных умений и навыков учащегося;
3. взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
4. характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
5. отношения родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам , в частности;
6. стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;
7. социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т.д.

Четыре основные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:

индивидуальная (самостоятельная работа учащихся),  
фронтальная  
групповая  
работа в парах.

# Вывод:

Организуя учебно- познавательную деятельность учащихся педагог должен уметь создать на уроке учебно-познавательную атмосферу, учитывать условия, от которых зависит степень активности учащихся, применять и сочетать те или иные формы, методы и приёмы работы с учащимися, вне зависимости от уровня их активности, взаимодействовать непосредственно с учащимися

## Литература:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова – М.: АКАДЕМИЯ, 2006 – 484с.

Лукьянова, М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования [Текст]: методические рекомендации для учителей и школьных психологов / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2010. – 64 с.

Роль учителя в развитии познавательной деятельности учащихся// studbooks.net /раздел Педагогика[Электронный ресурс] Режим доступа: [https://studbooks.net/1962815/pedagogika/rol\\_uchitelya\\_razvitiy\\_poznavatelnoy\\_deyatelnosti\\_uchaschihsya](https://studbooks.net/1962815/pedagogika/rol_uchitelya_razvitiy_poznavatelnoy_deyatelnosti_uchaschihsya)