

Дошкольная педагогика



Литература

1. Дошкольная педагогика[Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015 – 432 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5 изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.

Наука (в общефилософском понимании) – форма общественного сознания, включающая деятельность по получению знаний и ее результат – систему знаний, лежащих в основе общенаучной картины мира.

Это особый вид человеческой деятельности, направленный на раскрытие сущностных свойств и закономерностей окружающего мира.

Педагогика от греческого слова *пайдагогос* (*пайдес* – дитя, *аго* – веду) – *детоводитель*.

Дошкольная педагогика – это отрасль общей педагогики, в самостоятельную науку выделена в 19 веке

Дошкольная педагогика как наука – изучает закономерности воспитания и образования ребенка

Объектом является ребенок от рождения до поступления в школу.

Это тот возраст, когда происходят значительные и существенные изменения, имеющие определяющее значение для всей последующей жизни.

теоретический	прикладной
специальные исследования вопросов теории воспитания и обучения ребенка	практический – на основании обобщения общих закономерностей делаются выводы и апробируются на практике

Предметом изучения дошкольной педагогики являются сущностные свойства и закономерности воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста.

Категории – наиболее общие и фундаментальные понятия конкретной науки. Для другой науки те же категории могут быть только понятиями. Это более высокий уровень обобщения по отношению к понятиям.

Понятие – это форма мышления, отражающая сущностные свойства, связи и отношения предметов и явлений.

ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Воспитание (в широком смысле) - это процесс передачи от старшего поколения младшему социального опыта, обеспечивающего готовность их к жизни и труду.

Воспитание (в узком смысле) – это целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру.

В локальном смысле **воспитание** – формирование у ребенка какого-либо качества, привычки поведения.

Воспитание выполняет в образовательном процессе ДОУ три основные функции:

- 1) Дидактическая
- 2) Воспитательная
- 3) Развивающая функция

Эти функции воспитания педагог реализует в комплексе, так как они диалектически связаны между собой и результаты реализации одной являются условием и основанием для реализации другой.

Юрий Константинович Бабанский «....

целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и детей, в ходе которого решаются задачи их воспитания, развития, образования.»

Павел Иванович Пидкасистый «....целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколениям опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды.»

Исаак Яковлевич Лернер «...процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта.»

ОБРАЗОВАНИЕ рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином установленных государством образовательных уровней.

Володар Викторович Краевский «..... особый вид целенаправленной деятельности по подготовке человеческих существ к участию в жизни общества, состоящий из деятельностей воспитания и обучения и осуществляемый в интересах человека, общества, государства...»

Юрий Константинович Бабанский «...процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития творческих сил и способностей. ...»

Структура системы образования

Образование выполняет ряд функций:

- формирование нравственного облика человека;
- повышение культурного уровня общества, передача социального опыта;
- повышение образовательного уровня общества;
- повышение профессионального уровня.

Система образования в РФ:

- образовательных программ и государственных стандартов;
- сети реализующих их образовательных учреждений различных форм, типов и видов;
- органов управления образованием.

Психологические основы дошкольной педагогики

- культурно-историческая теория развития поведения и психики человека Л.С. Выготского
- учение А.Н. Леонтьева о деятельности
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
- теория «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца;
- психология детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- концепция В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства и др.

Функции и задачи дошкольной педагогики как науки на современном этапе

Функция – это обязанность, круг деятельности, назначение, роль; совокупность действий и операций

Описательная

Объяснительная

Проективно-конструктивная

Прогностическая

Мировоззренческая

Задачи дошкольной педагогики

1. Адаптация и обоснование общих закономерностей воспитания и обучения
2. Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию, рассмотрение способов их практической реализации
3. Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОУ
4. Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников
5. Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования
6. Изучение, обобщение, теоретическое обоснование передового пед. опыта
7. Конструирование методов оценки хода и результатов образ. процесса в ДОУ
8. Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ
9. Определение принципов и условий педагогической импровизации
10. Построение модели современного педагога – профессионала

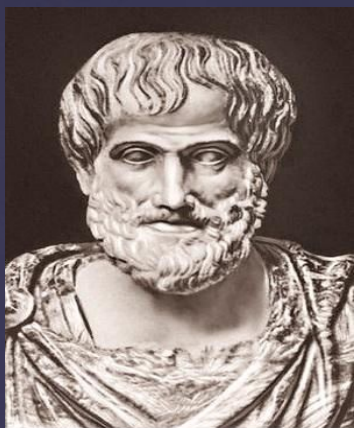
Зарождение дошкольной педагогики



Фридрих Фребель 30-ые годы XIX века



Платон (427 – 348 гг. до н.э.)



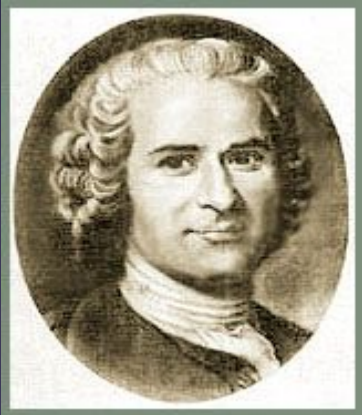
ForexAW.com

тотель (384–322гг. до н.э.)

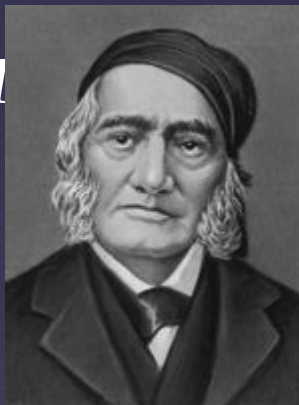
XVII веке в эпоху возрождения. Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы и др.



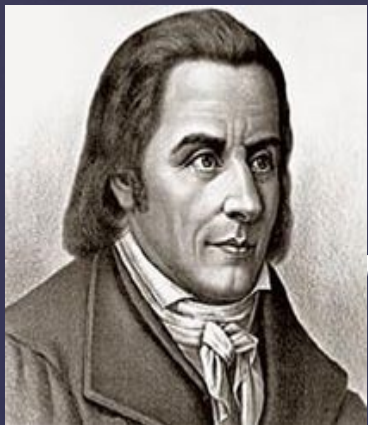
а Амос Коменский(1592- 1670гг.)



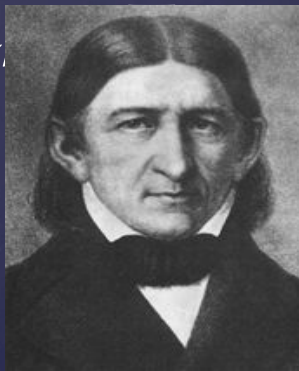
Жак Руссо (1712-1772)



Рудольф Штайнер (1861-1858)



Йохан Генрих Песталоцци (1746-1827)



Фридрих Фребель (1782-1852)



Мария Монтессори (1870-1952)

Развитие русской и советской дошкольной педагогики

До XI века в России существовала система домашнего воспитания детей дошкольного возраста.

В XI веке появляются в Киевской Руси государственные школы для подготовки образованных людей из среды дружинников, бояр, князей

В начале XII века появляется известное литературное произведение «Поучение Владимира Мономаха детям».

XIII – XIV века Русь находится под монголо-татарским игом

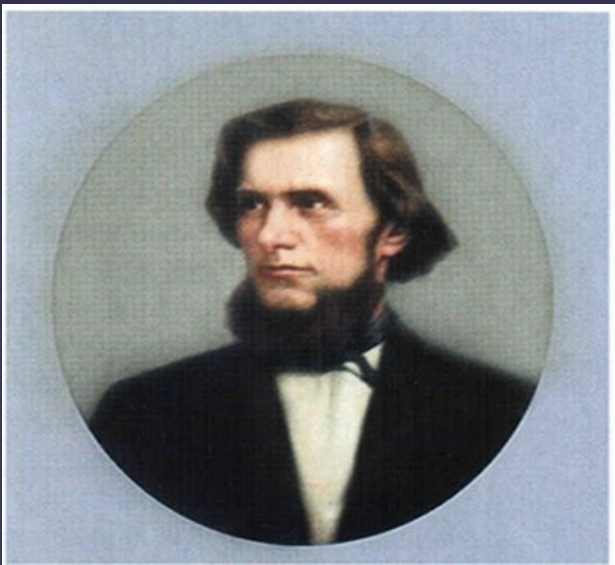
В XV-XVI веках актуальным остается семейное воспитание детей дошкольного возраста, для старших детей открываются специальные школы.

Во второй половине XVII века увеличивается количество школ, изучающих грамоту, риторику, математику, церковно-славянскую и греческую грамматику.

В XVIII веке в Петербурге открывается Морская академия, создается Академия наук с университетом и гимназией.

В XIX веке значительный вклад В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен.

Отмена в 1860 г. крепостного права привела к тому, что 30 % женского населения занялось самостоятельным трудом. Появилась тенденция к организации на местах детских садов.



*тин Дмитриевич
Ушинский (1824-1870)*

- в основе теории дошкольного воспитания - идея народности
- создана теория детской игры
- подготовлен сборник «Родное слово»
- отмечена необходимость подготовительного учения в дошкольном возрасте
- предъявлял высокие требования к личности воспитателя
- идеи о семейном воспитании

Идеи К.Д. Ушинского легли в основу дальнейшего развития дошкольной педагогики в России

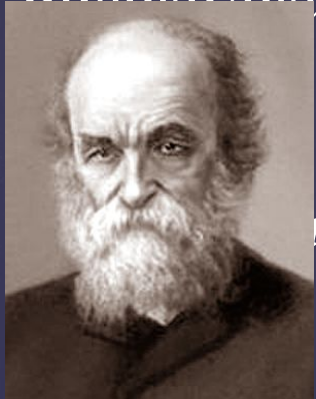


Марида Семеновна Симонович (1840-



и Николаевна

Водозова (1840-



р Францевич Лесгафт (1837-1905)

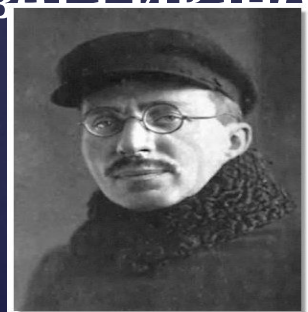


рович Каптерев

(1849-1922)



завога Ивановна Тихеева (1866-1944)



менович Макаренко

(1888-1959)

В апреле 1919 г. состоялся *1-ый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию*

Основным типом дошкольного учреждения был признан детский сад с 6-часовым пребыванием в нем детей

С 1921-1930 гг. появляются *новые типы дошкольных учреждений*

1. Детские дома – для детей дошкольного и школьного возраста.
2. Детские сады с 6-часовым пребыванием детей.
3. Детские очаги с 8-10-часовым периодом пребывания детей.
4. Детские комнаты при жилищных управлениях с 6-часовым пребыванием детей.
5. Дошкольные учреждения на кооперативных началах.
6. Детские площадки, как правило, летние учреждения.
7. Детские комнаты при клубах с числом детей не менее 20-25 человек.
8. Переходные или «нулевые группы» работали по 4 часа в день.

XX век в зарубежной дошкольной педагогике

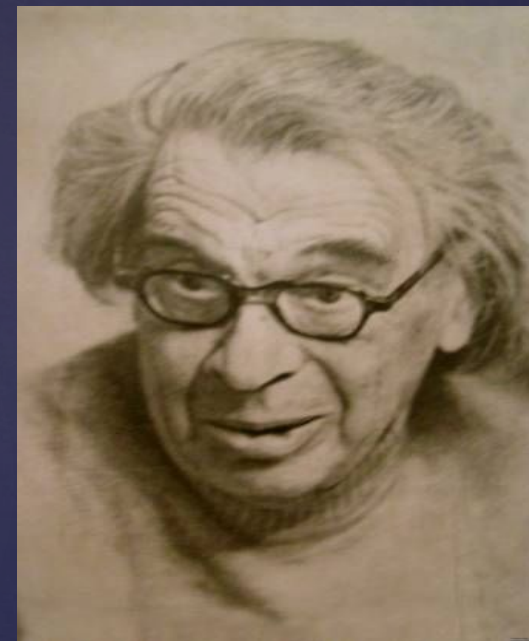
Следствием психологических теорий (Ж.Пиаже), (Б. Скиннер, А. Бандура), (Э.Эриксон), (К.Роджерс, А.Маслоу и др.) выступили различные *модели дошкольного образования*:

1. Академическая модель
2. Интеллектуальная модель
3. Модель родительской эффективности
4. Традиционная модель

Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОУ

Возрастная периодизация
Даниила Борисовича Эльконина

- ✓ Младенческий возраст
- ✓ Ранний возраст
- ✓ Преддошкольный возраст
- ✓ Собственно дошкольный возраст



детей дошкольного возраста

- ✓ Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
- ✓ Программа «Из детства в отрочество»
- ✓ Программа «Детство»
- ✓ Программа «Развитие»
- ✓ Технология ТРИЗ
- ✓ Педагогика Марии Монтессори
- ✓ Вальдорфская педагогика
- ✓ Золотой ключик
- ✓ Школа 2100
- ✓ Преимственность



Оценка результатов обучения в педагогическом процессе

Оценка результатов обучения осуществляется в трех направлениях:

- 1) Объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОУ
- 2) Оценка учебно-познавательной деятельности детей в процессе обучения и по его результатам
- 3) Самооценка дошкольников в процессе обучения

Группы дошкольных образовательных учреждений

- 3 мес.- 1 год – первая группа раннего возраста;
- 1–2 года – вторая группа раннего возраста;
- 2–3 года – I младшая;
- 3-4 года – II младшая;
- 4 года - 5 лет - средняя;
- 5-6 лет - старшая;
- 6-7 лет – подготовительная.



Отличительные особенности периода младенчества

1. Быстрый темп физического и психического развития.
2. Формирование двигательной активности и сенсомоторной координации.
3. Формирование интеллекта на основе действий с предметами.
4. Появление первых слов. Которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям.
5. Интенсивное развитие общения со взрослым.
6. Начало формирования образа «Я», появление первых желаний.
7. Восприятие многообразия цветов, звуков. Форм.
8. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, пение.

Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного и деятельностного, социально-эмоционального развития человека.

В 5-7 мес. Ребенок может различать основные цвета, музыкальные звуки;

- с 11-12 мес. Начинает ходить;

- к концу 1 года жизни его активный словарь возрастает до 1200-1500 слов;

- к 3 годам дети при небольшой помощи взрослого рисуют, лепят, строят и др., т.е. овладевают всеми видами деятельности, активно общаются со взрослыми и сверстниками.

Быстрый темп и неравномерность развития детей раннего возраста обуславливает его деление на **периоды**:

1. **Период новорожденности** – 1 месяц жизни ребенка.
2. **Младенчество** - от 1 мес. до 1 года.
3. **Раннее детство** – от 1 года до 3 лет.

Особенности раннего детства (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов)

1. Скачкообразность развития
2. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья и физического, нервно-психического развития
3. Высокая степень ориентировочных реакций на окружающее
4. Организм ребенка тесно связан с окружающей средой
5. Особое значение эмоций в развитии детей до 3 лет
6. Ведущая роль взрослого в развитии, воспитании, обучении ребенка раннего возраста

Ранний возраст. Отличительные особенности

1. Темпы роста и физического развития по сравнению с младенчеством несколько снижаются
2. Интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга
3. Увеличивается подвижность нервных процессов
4. Увеличивается период активного бодрствования до 4 – 5 часов
5. Организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды и ее изменениям
6. Ребенок овладевает основными жизненно важными движениями
7. Происходит овладение основными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания
8. Активно познает окружающий мир
9. Ребенок овладевает родным языком
10. Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему
11. Возникает стремление к достижению результата деятельности.
12. Ярко выражает эмоции и чувства
13. К 3 годам формируется самосознание ребенка, происходит половая идентификация
14. Высокоразвитая подражательная потребность

Развитие детей старшего дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ

Старший дошкольный возраст – особенный период дошкольного детства.

Это этап подготовки и перехода к новой возрастной ступени, к новой системе образования, новым типам социальных отношений.

Этот период в психологии характеризуется как кризисный.

Дошкольное образование в России реализуется сетью дошкольных образовательных учреждений

Вариативными представляются

- ✓ гувернерство,
- ✓ группы кратковременного пребывания
- ✓ учреждения, обеспечивающие предшкольную подготовку детей, не посещающих ДООУ;
- ✓ центры развития и образования и др.

Целью дошкольного образования является всестороннее гармоничное развитие дошкольников

Задачи ДОУ

1. Осуществление охраны жизни и здоровья детей;
2. Всестороннее воспитания личности от 0 до 7 лет.
3. Обеспечение интеллектуального, личностного, психического и физического развития дошкольников;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
5. Подготовка детей к школе.
6. Взаимодействие с семьей, школой, медицинскими и досуговыми, оздоровительными центрами в интересах полноценного развития детей.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральной и региональными программами развития образования
- Концепцией дошкольного воспитания
- Типовым положением о дошкольном учреждении
- государственным стандартом дошкольного образования
- Программами воспитания и обучения детей в ДОО.

Педагогический процесс

- Педагогический процесс (В.И. Андреев),
- (Ю.П. Сокольников).
- Педагогический процесс (И.Д. Хмель)
- Педагогический процесс (Ю.К. Бабанский)
- Педагогический процесс (А.Г. Гогоберидзе)

Функции целостного педагогического процесса

- ✓ Дидактическая
- ✓ Воспитательная
- ✓ Развивающая

Структура – строение, расположение элементов в системе и связи между ними

Ю.К. Бабанский в структуре педагогического процесса (ПП) выделяет компоненты:

цель

задачи

содержание

формы

методы

средства

результаты.

П. И. Подласый выделил компоненты процесса на основе идей Ю.К. Бабанского

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент

Специфика педагогического процесса в ДОУ определяется

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"
- типом ДОУ
- условиями
- спецификой
- контингентом ДОУ
- закономерностями и принципами
- возрастом детей
- режимом дня
- способами организации жизни детей

Формы педагогического планирования в ДОУ

Годовое
планирование

Перспективное
планирование

Календарное
планирование

Закономерности дошкольной педагогики

- 1) Ребенок развивается, формируется как личность под влиянием окружающей среды, целенаправленного воздействия окружающих на ребенка
- 2) Педагогическая наука и практика имеют общественный, исторический и классовый характер
 - а) общественный
 - б) исторический
 - в) классовый
- 3) Воспитание и обучение ребенка должно происходить в деятельности

Принципы дошкольной педагогики, связанные с методологической основой

- 1) воспитание в процессе разнообразной деятельности
- 2) воспитание и обучение, по своему содержанию должны быть связаны с социальной действительностью
- 3) единство и взаимосвязь различных сторон воспитания
- 4) единство общественного и семейного воспитания, при ведущей роли семейного
- 5) учет индивидуальных и возрастных особенностей

Метод (на древнегреческом *methodos* – путь, способ продвижения к истине)

Составная часть метода – *прием*

Классификация:

- *словесные*
- *наглядные*
- *практические*



Методы дошкольной педагогики, помогающие изучать объект (ребенка)

- наблюдение (основной)
- создание педагогических ситуаций (основной)
- эксперимент (естественный)
- беседа и опрос
- анкетирование (родителей) и тестирование.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей

Выбор метода зависит от занятия

1. Наглядные методы
2. Практические методы
3. Игровые методы и приемы
4. Словесные методы

Игра – сложный социокультурный феномен, неотъемлемая жизнь человека, сопровождающая его от рождения до последних дней, отмечают многие исследователи в области разных наук о человеке (Н.П. Аникеева, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

Игра как деятельность дошкольников имеет свои особенности:

- 1) Свобода и самостоятельность детей в игре – предпринимается по желанию ребенка
- 2) Творческий характер игровой деятельности
- 3) Эмоциональная насыщенность игры
- 4) Игра не имеет материально выраженного результата, в отличие от продуктивных видов деятельности
- 5) В игре прослеживаются два вида отношений детей:
 - *игровые отношения*
 - *реальные отношения*
- 6) Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития
- 7) В игре совершаются действия, цели которых значимы для индивида по их внутреннему содержанию

Игровая деятельность, по мнению С.А. Шмакова, удивительный феномен человеческого существования. В человеческой практике *игра* выполняет целый ряд функций:

- 1) Социокультурная функция.
- 2) Функция межнациональной коммуникации.
- 3) Функция самореализации ребенка в игре.
- 4) Коммуникативная функция.
- 5) Диагностическая функция игры.
- 6) Игротерапевтическая функция.
- 7) Функция коррекции в игре.
- 8) *Развлекательная функция.*

Классификации детских игр:

1. Ф. Фребель в основу классификации положил принцип дифференцированного влияния игр.
2. К. Гросс рассматривает виды игр по их педагогическому значению:
3. Ж. Пиаже игры он разделил на
 - игры-упражнения или сенсорно-двигательные игры
 - игры с правилами.
4. П.Ф. Лесгафт делил игры на две группы.
5. Н.К. Крупская обозначает 2 группы игр.
6. В.В. Давыдов выделяет два основных вида детских игр.
7. Классификация И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова
8. С.Л. Новоселова разделяет 3 класса детских игр.
9. Саморукова П.Г. делит все детские игры на две группы.

– игра – содержание занятия

II
мл.
гр.

- дидактическая игра как часть занятия
(сюжетно-ролев. на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;
театрализованные игры – знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения кукол простой песенкой;
подвижные игры – учить соблюдать правила)

ср.гр.

- игра организуется детьми, но руководящая роль принадлежит воспитателю
(сюжетно-ролевые – побуждать создавать постройки разной конструктивной сложности;
театрализованные – развивать интерес к театрально-игровой деятельности (литер. сюжет);
подвижные – приучать к самостоятельному соблюдению правил, использованию считалки;
дидактические – закреплять знания и умения, полученные на занятиях;
настольно-печатные – осваивать правила игры, «ходить» по очереди и т. д.)

ст.гр.

- игры организуются детьми, воспитатель как консультант
(создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр на занятиях и в самостоятельной деятельности, формировать навыки сотрудничества)

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования:
С природными объектами;
С игрушками;
С животными

Сюжетно-самодетельные игры:
Сюжетно-отобразительные;
Сюжетно-ролевые;
Режиссерские;
Театрализованные.

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры:
Сюжетно-дидактические;
Подвижные;
Музыкально-дидактические;
учебные

Досуговые игры:
Интеллектуальные;
Игры-забавы, развлечения;
Театрализованные;
Празднично-карнавальные;
Компьютерные.

Тренинговые игры:
Интеллектуальные;
Сенсомоторные;
Адаптивные.

Народные игры

Обрядовые игры:
Семейные;
Сезонные;
Культовые.

Досуговые игры:
Игрища;
Тихие игры;
Игры-забавы.

Сюжетно-ролевая игра

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольный период.

Ведущим видом игровой деятельности дошкольников является сюжетно-ролевая игра.

Источник С/р дошкольников – окружающий мир предметов, людей, природа, жизнь и деятельность детей и взрослых.

С/р имеют свою специфику, которая отражает самобытность, самостоятельность, творчество ее участников

С/р присущи основные черты игровой деятельности: эмоциональная насыщенность, увлеченность, самостоятельность, активность, творчество, соревновательность, кооперация.

С/р по характеру – отражательная деятельность

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ

1. Воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства.
3. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия.
4. На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двучастный характер.

Педагогическое значение игрушки в воспитании и развитии ребенка

Игрушка - специально изготовленный предмет для игр

Цель игрушки – служит разностороннему развитию ребенка

Главная особенность игрушки - в ней, в обобщенном виде, представлены типичные черты, свойства предмета, в зависимости от которых ребенок играя, воспроизводит те или иные действия

«Игрушка учит ребенка жить и действовать» (Е.А. Флерина)

Виды игрушек

- ✓ сюжетные или образные
- ✓ дидактические
- ✓ игрушки-забавы
- ✓ спортивные
- ✓ музыкальные
- ✓ театрализованные
- ✓ технические
- ✓ строительные и конструкторы
- ✓ игрушки-самоделки



Содержание (виды) труда дошкольников

- ✓ **Самообслуживание** – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры)
- ✓ **Хозяйственно-бытовой труд** – это деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка (расстановка игрушек, украшение участка, ремонт книг, игрушек, приготовление пищи);

- ✓ **Ручной и художественный труд** – труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека, развитие фантазии, творческих способностей, мелкой моторики рук, воспитанию выдержки и настойчивости (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева)
- ✓ **Умственный труд** направлен на логическое (нестандартное) решение какой-либо задачи (математической, житейской, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания)
- ✓ **Труд в природе** предполагает развитие трудовых навыков, воспитание нравственных чувств, основ экологического образования.

Содержание понятий

Подготовка – формирование и обогащение установок, знаний, умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач.

Готовность к школе в психолого-педагогическом словаре определяется как итог воспитания и обучения детей в ДОО и результат целенаправленной системной подготовки к школе.

Под *школьной зрелостью* понимают такой уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе

Преимственность – специфическая связь между разными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении элементов целого при изменении целого как системы.

Общая и специальная подготовка детей к школе

Подготовка к школе – специфическая роль старших групп, одна из важных задач и результатов всего педагогического процесса.

«Неготовых» к школе детей уменьшается с возрастом: в возрасте пяти лет их около 80%; среди шестилетних – 51%; среди дети шести с половиной лет «неготовых» уже значительно меньше – 32%.

Среди семилетних детей не готовы к обучению в школе 13% детей.

Задачи и содержание подготовки детей к школьному обучению определяют два основных направления: *общая подготовка и специальная подготовка* (С.А.Козлова, Т.А. Куликова).

