



Гуманизация и гуманитаризация научной и образовательной деятельности

АСПИРАНТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЕ
ГАРАНИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
НАЗАРКИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Гуманизация

Это поворот образовательного процесса к человеку как существу социально-му и духовному, наделенному даром внутренней свободы и нравственной ответственности.



Гуманизация образования

Это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека

▶ Гегель Георг Вильгельм Фридрих

Г. Гегель говорил,
что культурным человеком
является тот, который может делать
всё то, что делает его сосед , но немного
лучше.



Высшая школа ЭТО



Во-первых, высшая школа представляет собой то обширное пространство, где реализуются потенциальные способности личности будущего специалиста и преподавателя, которые в данное время ещё не проявились и не выявились. Более того, вуз формирует новые социальные и профессиональные способности, а главное – потребности личности, обогащающие и гуманизирующие её.

Во-вторых, и это необходимо подчеркнуть, предметы обучения должны быть представлены в учебном процессе на равных, т. е. 50 % – гуманитарных дисциплин (философия, история, социология, культура) и 50 % – технических и специальных, причём основной уклон на первых двух курсах должен быть сделан на гуманитарные науки, а в последующем на этой основе формируются технические и специальные знания, навыки и умения.

В-третьих, вуз должен иметь подразделения, обеспечивающие не только теоретическое усвоение знаний, но и практические навыки и умения, во всех областях знаний, а не только по профилю вуза.

Гуманитаризация в образовательной и научной деятельности – это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования

Выполнение подобной задачи предполагает определённую мировоззренческую и методологическую культуру профессорско-преподавательского состава, развитой уровень их гуманитарного мышления, под которым мы понимаем приведение их мировоззренческой и общей культуры к уровню, соответствующему развитию их самосознания на достижениях современной науки, искусства и философии.



Вывод

Следствием переподготовки преподавателей должно явиться качественное изменение способа взаимодействия различных подразделений вуза. Структурной основой этого взаимодействия могут быть знания о природе, обществе, человеке, культуре, науке, технике, современное состояние развития социально-экономических проблем. Научное социально-экономическое знание существует в реальной культуре человечества, в его общественных отношениях, вырастает из них и само их производит, сохраняет и развивает. Это обстоятельство реализуется в структуре культурно-методологического способа мышления представителей всех областей знания. Этой структуре и должна соответствовать деятельность всех вузовских учебно-научных и методологических центров.

