

Методика обучения и  
воспитания в области  
дошкольного образования

Дошкольная образовательная  
организация как институт  
воспитания и обучения детей  
дошкольного возраста

# Понятие системы дошкольного образования.

1. Национальная доктрина образования (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в РФ»)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее закон об образовании) , который вступил в силу с 01.09.2013 г.

Система образования включает:

1

- Историческую преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России
- Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, создание условий для непрерывности образования в течении всей жизни человека
- Организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования
- Формирование у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда и др.

2

- ФГОС и требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и направленности
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей( законных представителей), несовершеннолетних обучающихся
- Федеральные государственные органы и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные и совещательные органы
- Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
- Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

# Система дошкольного образования (как совокупность взаимодействующих подсистем)

- Приемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- Сети реализующих их образовательных учреждений (организаций)
- Органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций

Дошкольные организации создаются для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития .

# Задачи функционирования детского сада

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей любви к семье, окружающей природе и Родине, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания,



# Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №1562 « Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

- Виды детских садов:

Детский сад - реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад для детей раннего возраста –реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей.

Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного ) возраста – реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5-7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей

- Детский сад присмотра и оздоровления (реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур)
- Детский сад компенсирующего вида (приоритетное направление осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ОВЗ)

- Детский сад комбинированного вида
- Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей ( реализует ООП ДО приоритетным направлением по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое)
- Центр развития ребенка –детский сад (реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности, с приоритетным осуществлением деятельности познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое)

# Типы учреждений

- Казенное
- Бюджетное
- Автономное

# Организационно-правовые формы (типы учреждений)

Критерии оценивания	Казенное	Бюджетное	Автономное
Создание учреждения	Решение учредителя по заявке руководителя	Путем изменения типа автономных или казенных учреждений	Путем изменения типа бюджетных учреждений
Основные направления деятельности	Оказывает государственные (муниципальные) услуги, выполняет работы и (или) исполняет государственные (муниципальные) функции	Выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий федерального органа государственной власти, исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления	Выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий федерального органа государственной власти, местного

<p><b>Органы управления</b></p>	<p><b>Руководитель. Также могут быть совещательные органы и органы самоуправления. Управляющий и попечительский совет</b></p>	<p><b>+ наблюдательный совет</b></p>
<p>Выделяемые виды имущества</p>	<p>Не выделяются</p>	<p>Недвижимое, особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или приобретенное за счет выделенных средств</p>
<p>Заключение контрактов</p>	<p>От имени учредителя</p>	<p>От своего имени</p>
<p>Способ финансирования</p>	<p>За счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы</p>	<p>На основе финансирования государственного или муниципального задания</p>

<p><b>Распределе ние доходов от приносящей доход деятельнос ти</b></p>	<p><b>Поступают в соответствующи й бюджет бюджетной системы РФ</b></p>	<p><b>Поступают в самостоятельное распоряжение учреждения</b></p>	
<p>Распоряжен ие доходами от приносящей доход деятельност и</p>	<p>Не имеет права на свободное распоряжение доходами от приносящей доход деятельности</p>	<p>Имеет право свободно распоряжаться доходами от приносящей доход деятельности</p>	
<p>Возможность получать</p>	<p>Не могут</p>	<p>Могут с учетом</p>	<p>могут</p>



# Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект

# Понятие «воспитания» и «обучения»

- В узком педагогическом смысле  
**ВОСПИТАНИЕ** – процесс и результат целенаправленной воспитательной деятельности, направленной на решение конкретных воспитательных задач, связанных с формированием духовных, телесных, эмоциональных и рациональных качеств личности.

**ОБУЧЕНИЕ** – целенаправленный процесс двухсторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний.

# Дополнить информацию (представители, что характерно в этот период) Воспитание

Древняя Эллада Спартанская, Афинская школа

Римская школа

Средние века

Эпоха Ренессанса ( начало XIV последняя четверть XVI в.)

Эпоха Возрождения

Эпоха нового времени (XVII –начало XVIII в.)

Эпоха просвещения (XVIIIв.)

Становление общественной системы дошкольного воспитания ( середина XVIII – начало XIX в.)

Воспитание XX в.

# Обучение

Древняя Греция

Эпоха возрождения просвещения

XX век

Психолого-педагогические и  
программно-методические  
условия воспитания и обучения  
детей раннего и дошкольного  
возраста

Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

# Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст - Дошкольный возраст

Ведущий вид деятельности

Приемы

Особенности

Приемы

Уровни

Программно- методические условия

# Условие воспитания и обучения детей раннего возраста

Психолого-педагогические условия.

Ранний возраст – от 1- 3 лет.

характерно:

быстрый темп физического и психического развития, интенсивным созреванием ряда органов и систем (нервная система), взаимодействие организма с окружающей средой при определяющем влиянии условий жизни и воспитания.



Н.М. Щелованов сформулировал ее следующим образом:

Необходимо воспитывать детей со дня рождения, основные задачи и методы воспитания определяются типологическими особенностями развития функций центральной нервной системы детей раннего возраста.

# Типологические особенности

- Относительно малая роль врожденных форм поведения, их решающее значение в значении воспитания
- Медленное нарастание функциональной работоспособности нервной системы, выражающееся в медленном постепенном увеличении продолжительности отдельных периодов бодрствования ребенка при соответствующих изменениях его сна
- Ранее развитие анализаторов и совершенно своеобразный тип развития движений ребенка
- Развитие специфической человеческой второй сигнальной системы (речи)

- Н.М. Аксариной

быстрое формирование условных рефлексов и их медленное закрепление, слабая подвижность нервных процессов (ребенок не может быстро ответить или затормозить какое-либо действие).

Отмечается неуравновешенность процессов возбуждения и торможения.

- Д.Б. Эльконин

Определил ее как ситуацию предметно-практического взаимодействия, в которой совместные действия ребенка и взрослого выступают в качестве прообраза его интеллекта.

Ведущий вид деятельности ребенка

=

предметная деятельность.

# Этапы развития предметной деятельности

- Формирование предпосылок к развитию предметной деятельности (6-12 месяцев)
  - Развитие ориентировочной деятельности в ходе реакции на незнакомые предметы и узнавания знакомых предметов, проявление движений рук по направлению к объекту, притягивание объекта при случайном прикосновении.
  - Формирование умений брать игрушку из рук взрослого из любого положения, противопоставляя большой палец остальным.
  - Включение в манипулятивную ознакомительную игру с предметами через взрослого (перекладывание, постукивание, отбрасывание)

-формирование умений действовать двумя руками одновременно (держит палочку и надевает на нее колечко, ставит кубик на кубик придерживая их и т.д.)

- Формирование способов действия с предметами, направленными на ознакомление с их свойствами (легкие удары, броски, сжатие, надавливание, вдавливание, кручение, вращение и др.)

- Появление действий, направленных на достижение результата (звук падения игрушки), формирование системы бинарных действий, противоположных по смыслу (выкладывание-вкладывание, рассоединение-соединение и др.)

## 2. Овладение предметом как средством достижения какой-то цели (от 1-2 лет)

-отнесение одного и того же действия к разным предметам (надеть шапку, надеть колечки на пирамидку и т.д.)

-совершенствование действий по подражанию и по образцу с действиями взрослого (выполнение взаимосвязанных прямых и обратных действий – складывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, ведерко, перекатывать и др.)

-использование действий в качестве средств достижения цели и получения результата (чтобы взять игрушку со стола, цепляется за скатерть и притягивает ее к себе)

-складывание предметных действий в цепочки, позволяющие доводить предметное действие до результата (заполнить колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру др.)



3. Овладение предметом как орудием и освоение функции замещения предмета (от 2-3 лет)

-совершенствование навыков мелкой моторики рук и пальцев, координации «рука-глаз»

-выстраивание сериационных рядов предметов по принципу чередования, убывания или возрастания признака

-использование предметов-орудий в играх-занятиях со взрослыми (сачок –для выуживания из емкостей с водой плавающих игрушек)

-нахождение одинаковых предметов и формирование ориентировки на цвет, форму, величину

-использование предметов-заместителей.

# Приемы в процессе развития предметной деятельности

1. Показ предмета и его называние
2. Показ действий с предметами и их называние
3. Рассматривание предмета

# А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Н.С. Жукова

Н.С. Жукова

1. Уровень (фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, выполняет простейшие манипуляции)
2. Уровень (ребенок овладевает действиями на уровне практических проб, находит идентичные предметы, не выделяя конкретных свойств. Н-р [доска сенегена](#))
3. Уровень (устанавливает тождество предметов по цвету, форме величине, используя практические пробы)
4. Уровень (начинает опираться на зрительное соотношение, самостоятельно выделенные свойства не выделяет)
5. Уровень (основные цвета называет самостоятельно и т. д.)
6. Уровень (промежуточные тона называет самостоятельно, абстрагируясь от «ненужных» признаков )
7. Уровень (способность к пониманию сигнального значения цвета, формы. Н-р треугольник-крыша)

# Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения

«Кроха» в 1996 году выпущено учебно-методическое пособие для родителей и педагогов ДОУ.

Программа воспитания и развития ребенка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, направленная на комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трех лет. (Н.М. Щелованова, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская, Л.А. Венгер, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Н.А. Ветлугина, С.Л. Новоселова, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, А.М. Леушина, П.Г. Саморукова.

## Разделы:

1. Развитие ребенка в общении:  
возможные достижения в развитии  
ребенка в общении.
2. Предпосылки предметной  
деятельности в условиях общения
3. Физическое развитие и здоровье детей
4. Развитие речи
5. Развитие в музыкальной деятельности
6. Возможные достижения в общем  
развитии ребенка.

Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой М.А. (от рождения до 7 лет)

# Условия воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период развития ребенка от 3-7 лет.

Тенденция к социализации и индивидуализации ребенка в процессе формирования отношения к себе.

Ведущий вид деятельности – игра.

# Онтогенез игры

- ✓ Ознакомительная ИД
- ✓ Отобразительная ИД (направлен на выявление специфических свойств предмета)
- ✓ Сюжетно-отобразительная ИД (стремление многократно повторять те или иные ИД)

И.О. Иванкина (3 уровня)

Высокий- замысел возникает по своей инициативе.

Средний – замысел возникает как по инициативе взрослого так и ребенка.

Низкий- помощь взрослого, игровые действия однообразны.



✓ Сюжетно-ролевая ИД (игра состоит из следующих компонентов:

1. Мотивационно-потребностный компонент

(реализуется потребность ребенка в социализации, мотив игры «быть как взрослый»)

Д.Б.Эльконин выделил 3 момента организации игры:

- особое внимание уделяется деятельности человека и его отношениям с другими
- руководство игрой строится, так чтобы смысл игровой деятельности не заслонялся «техническими моментами выполняемых действий»
- оказывать помощь детям в борьбе с

2.Целевойкомпонент (сдвиг мотива, желание быть как взрослый, цель.)

Цели не постоянные, меняются в процессе его развития.

3.Содержательный компонент (содержание игр-жизнь, деятельность и отношения взрослых)

Н.Я.Михайленко выделил логику развития сюжета детских игр:

однопersonажные (действие единственного персонажа)

Многopersonажные (действие нескольких персонажей)

Многотемные (не только набор действий, но и взаимоотношения между ними)

4. Операционный компонент (игра с точки зрения игровых действий).

Зворыгина Е.В. (игровые действия)

ИД с реальным предметом

Условное действие с предметом разной степени обобщенности

Условное действие, уподобляющееся особенностям реального действия с предметом

Условное обозначение словом

5. Результативный компонент (удовлетворенность, радость, полученные от самого процесса)

Ролевая ИД (развернутая сюжетно-ролевая игра)

Н.Я. Михайленко.