

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Защищена с оценкой _____
Протокол № _____ от _____

Дипломная работа

Мнемотехника как средство развития произвольной памяти на внеурочной деятельности у младших школьников 4 класса

Волкова Юлия Александровна
студентка 23 А группы
специальность 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»
Руководитель
Перменова Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Оглавление

Введение

Глава I. Психолого-педагогическая характеристика произвольной памяти младших школьников

1.1 Понятие, сущность и специфические особенности произвольной памяти как психического процесса

1.2 Особенности развития произвольной памяти в младшем школьном возрасте

Глава II. Специфические особенности использования мнемотехник во внеурочной деятельности в условиях начального общего образования

2.1 Понятие и характеристика метода мнемотехник как эффективного средства запоминания информации

2.2 Особенности использования различных мнемотехник для развития произвольной памяти у младших школьников

2.3 Возможности внеурочной деятельности для использования
мнемотехнических приемов в условиях начального общего образования

**Глава III. Психолого-педагогическое исследование возможностей
практического применения мнемотехник для развития произвольной
памяти младших школьников во внеурочной деятельности.....**

3.1 Организация психолого-педагогического исследования.....

3.2 Анализ результатов диагностики уровня развития произвольной
памяти младших школьников.....

3.3 Анализ курса внеурочных занятий с использованием
мнемотехник по развитию произвольной памяти младших школьников .

3.4 Анализ результатов диагностики уровня развития произвольной
памяти младших школьников после проведения занятий.....

Заключение

Список литературы.....

Цель данной дипломной работы:

**выявить педагогические условия использования
мнемотехники как средства развития
произвольной памяти во внеурочной
деятельности у младшего школьника 4 класса..**

Задачи дипломной работы

1. Определить сущность понятия «произвольная память», выделить ее специфические особенности.
2. Выявить особенности развития произвольной памяти в младшем школьном возрасте;
3. Определить особенности использования мнемотехник как эффективного средства запоминания информации во внеурочной деятельности;
4. Разработать и апробировать систему внеурочных занятий по изучению возможностей использования мнемотехник для развития произвольной памяти младших школьников.

Выводы по теоретической части

Произвольная память характеризуется, прежде всего, тем, что она направлена на запоминание определенных объектов, связана с тем, что человек ставит перед собой цель запомнить — вспомнить.

Мнемотехника система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания. Суть мнемотехнических приемов запоминания - в том, что запоминаемая информация структурируется и запоминается.

База преддипломной практики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №138

имени Святого благоверного князя Александра Невского

Калининского района Санкт-Петербурга

4В класс классный руководитель Веснина Светлана Валерьевна

УМК «Перспектива» (внеурочная деятельность)

Диагностическая методика «Заучивание 10 слов»

Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти Методика «Заучивание 10 слов»

Одна из наиболее часто применяющихся методик предложена А.Р. Лурия, используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Имя _____ дата _____

Кол-во повторений	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	огонь
1											
2											
3											
4											
5											
Спустя час											

Результаты

Диагностическая методика «Память на числа»

Методика "*Память на числа*" предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

План экспериментальной работы

№Тема	Этап	Цель	Прием
1 Проведение диагностик	Конст.	Определить состояние памяти до начала эксперимента	диагностика
2 Вводное занятие. инструктаж	Формир.	Знакомство с принципами мнемотехники	Дворец памяти
3 Знакомство с цифро-алфавитом	Формир.	Познакомить и научить учащихся пользоваться цифро-алфавитом	Цифро-алфавит
4 Физкульт-привет	Формир.	Научить запоминать связывать несвязанные объекты для запоминания	мысленная картины
5 Головоломки	Формиру ющий	Научить решать головоломки с помощью мнемотехники	Головоломка
6 Окр.мир. Планеты	Формир.	Выучить названия планет по порядку	Мнемо-стихотвор.
7 Окр.мир. Россия	Формир.	Запомнить площадь России и исторические даты России	Мнемо-стихотвор.
8 Матем. Секреты быстрого умнож.	Формир.	Научиться быстро умножать	Мнемо-таблица
9 Русский яз. Ударения	Формир.	Запомнить слова с «трудным» ударением	Мнемо-стихотвор.
10 Итоговое занятие. Проведение диагностик	Итоговый	Определить состояние памяти после эксперимента	диагностика

*Спасибо за
внимание!*