

# ОГЭ Русский язык

## 9 класс



# Грамматическая разминка

**Выполним несколько  
тестовых заданий, алгоритм  
выполнения которых нам уже  
известен**

1. Из предложений 2-3 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: "Пишется приставка ПРИ-, если используется в значении неполноты действия".

- (2) Он шел прихрамывая, и на коленке у него была ссадина, запекшаяся, как печать из сургуча. (3) В руке он держал веревку, к которой была привязана серая тряпка.

1. Из предложений 2-3 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: "Пишется приставка ПРИ-, если используется в значении неполноты действия".

- (2) Он шел прихрамывая, и на коленке у него была ссадина, запекшаяся, как печать из сургуча. (3) В руке он держал веревку, к которой была привязана серая тряпка.
- **Прихрамывая**

2. Замените словосочетание КИСТИ РЯБИНЫ, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование, напишите получившееся словосочетание.

- Я устроил в доме ярмарку: развесил под потолком гирлянды еловых и ольховых шишек, кисти калины и рябины. (Ю.Коваль)

2. Замените словосочетание КИСТИ РЯБИНЫ, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование, напишите получившееся словосочетание.

- Я устроил в доме ярмарку: развесил под потолком гирлянды еловых и ольховых шишек, кисти калины и рябины. (Ю.Коваль)
- Рябиновые кисти

3. Выпишите грамматическую основу приведенного ниже предложения.

- Сердца наши слишком были утомлены.

3. Выпишите грамматическую основу приведенного ниже предложения.

- Сердца наши слишком были утомлены.
- *Сердца были утомлены*



4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

- ***Я замер и стал вслушиваться. Мне казалось,<sup>(1)</sup> что и не музыка это,<sup>(2)</sup> а ключ течёт из-под горы. Кто-то,<sup>(3)</sup> казалось,<sup>(4)</sup> припал к воде губами,<sup>(5)</sup> пьёт,<sup>(6)</sup> пьёт и не может напиться – так иссохло у него во рту и внутри.***

4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

- ***Я замер и стал вслушиваться. Мне казалось,<sup>(1)</sup> что и не музыка это,<sup>(2)</sup> а ключ течёт из-под горы. Кто-то,<sup>(3)</sup> казалось,<sup>(4)</sup> припал к воде губами,<sup>(5)</sup> пьёт,<sup>(6)</sup> пьёт и не может напиться – так иссохло у него во рту и внутри.***
- ***3, 4***

5. Укажите количество грамматических основ в данном предложении. Ответ запишите цифрой.

*Во время нашей игры в шахматы я заметил, что старик замирает и вслушивается, когда кто-нибудь хлопает дверью в конце вагона, и не успокаивается до тех пор, пока шаги в коридоре не затихают с другой стороны.*

5. Укажите количество грамматических основ в данном предложении. Ответ запишите цифрой.

*Во время нашей игры в шахматы я заметил, что старик замирает и вслушивается, когда кто-нибудь хлопает дверью в конце вагона, и не успокаивается до тех пор, пока шаги в коридоре не затихают с другой стороны.*

4

6. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

- Вода на мелководье была прозрачной (1), и каждый камушек радостно сиял (2), отбрасывая на песчаное дно дрожащую тень. (Ф. Искандер)

6. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

- Вода на мелководье была прозрачной (1), и каждый камушек радостно сиял (2), отбрасывая на песчаное дно дрожащую тень. (Ф. Искандер)

- 1