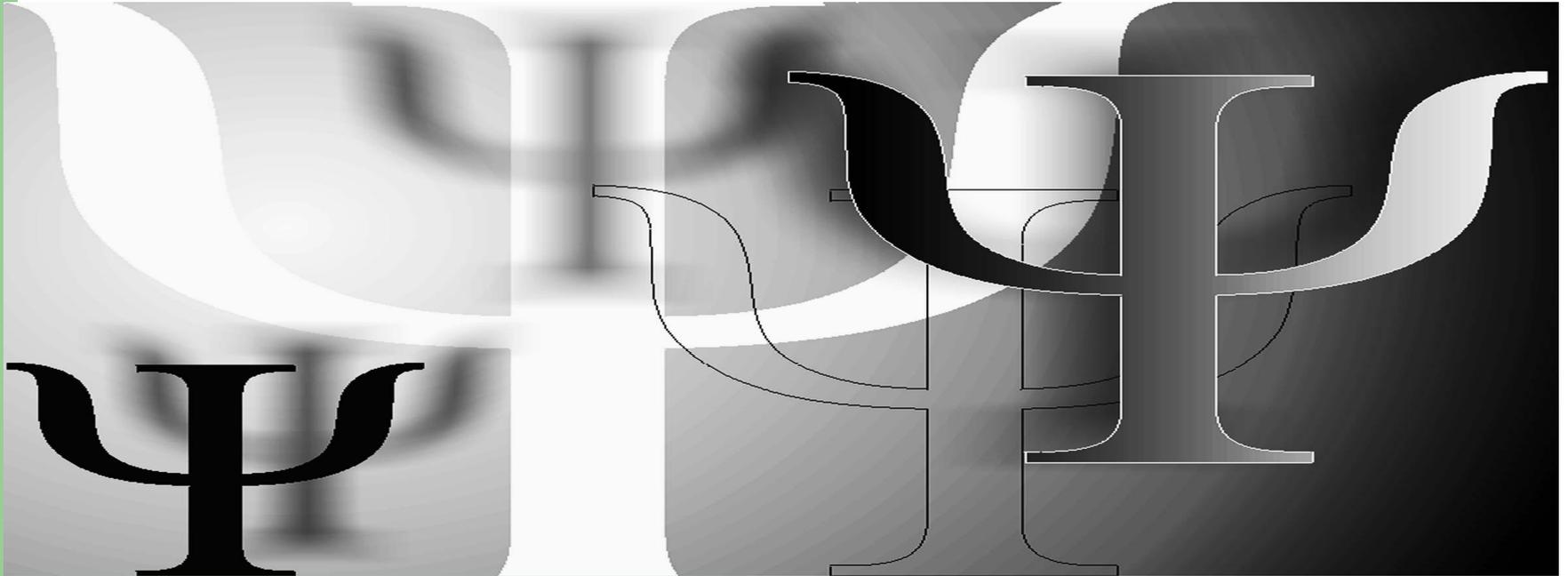


СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: определение, основные понятия

© факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

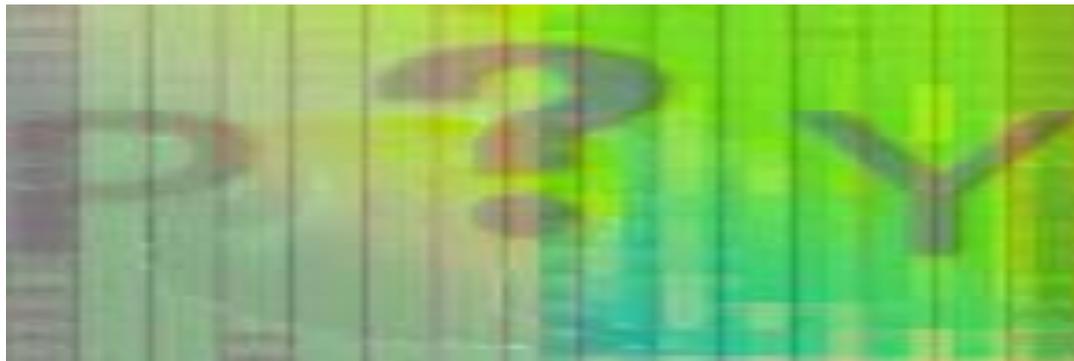
© доцент О.В. Защиринская



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальная психология – наука, которая занимается изучением психики человека при наличии **нарушений в развитии** или неблагоприятных социальных условий развития.

Специальная психология – наука, изучающая особенности развития психики по типу **дизонтогенеза**.



ВИДЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Дизонтогенез – особый вариант психического развития на фоне его первичного нарушения.

Дизонтогенез по типу дефицитарного развития

Дизонтогенез по типу дисгармонического развития

Дизонтогенез по типу задержанного развития

Дизонтогенез по типу искаженного развития

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития

Дизонтогенез по типу поврежденного развития



НАРУШЕНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Первичное нарушение психофизического развития – особый вид нарушения, при котором имеется стойкое, необратимое или длительное психическое отклонение от показателей возрастной нормы. Обычно диагностируется, начиная с 3-х летнего возраста.

Первичные нарушения в развитии – проблемы, возникающие при поражении центральной нервной системы, анализаторных систем, речевых центров, опорно-двигательного аппарата, а также тотального поражения головного мозга.

Они могут сопровождаться отрицательным воздействием на психику окружающей социальной среды, ограничениями в общении, педагогической запущенностью.

НАРУШЕНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I. Лица с первичными нарушениями в развитии:

- нарушение интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития);
- дети незрячие и слабовидящие;
- дети глухие и слабослышащие;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом);
- дети с ранним детским аутизмом;
- дети с нарушениями речи.

II. Лица с комплексными нарушениями в развитии.

В качестве синонима «комплексные нарушения» используются такие, как «сложные», «сочетанные», «комбинированные», «сложный дефект».

ДЕТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

III. Дети с трудностями в обучении. У них в медицинских сведениях значится диагноз психиатра: «специфические расстройства развития школьных навыков», в соответствии с Международной классификацией болезней и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (1992). Эти школьники систематически не справляются с усвоением школьной программы по одному-двум или нескольким учебным предметам.

IV. Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами, которые обычно начинаются с детским или подростковым возрастом. Они склонны к аффективным реакциям, агрессии, страдают нервно-психическими и тревожно-фобическими расстройствами.

V. Одаренные дети. Они имеют различные виды особых способностей, одновременно с этим демонстрируя определенные психологические проблемы.

VI. Дети и подростки с нехимической и химической зависимостью.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Название учреждения	Всего	Школ-интернатов	Обучающихся	Инвалидов	Сирот
Школы для умственно отсталых (VIII вид)	1356	986	162027	36548	32425
в т.ч. школы-интернаты для детей-сирот	222	219	24596	5013	19232
Школы для неслышащих детей (I вид)	87	75	9147	8366	352
Школы для слабослышащих детей (II вид)	87	73	9862	8434	300
Школы для незрячих детей (III вид)	18	15	2396	1958	219
Школы для слабовидящих детей (IV вид)	94	55	10768	5545	717
Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид)	67	49	10563	1307	972
Школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид)	72	49	8561	5537	688
Школы для детей с задержкой психического развития (VII вида)	131	62	19263	1371	2829
Школы индивидуального обучения на дому детей-инвалидов	24	—	2823	227	—

ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предметом изучения специальной психологии является изучение закономерностей развития психики в особых условиях (условиях дизонтогенеза).

Объект изучения специальной психологии – это особенности психического развития лиц с психофизическими нарушениями.



ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Разработка методологических основ специальной психологии как науки. Требуется создание новых теорий, концепций, объясняющих закономерности возникновения и проявления нарушений в развитии у детей с учетом их возрастных особенностей.
2. Создание диагностических средств для изучения разных отклонений в развитии. Актуальной проблемой стала стандартизация имеющихся методик, их адаптация для решения разных диагностических задач.
В настоящее время в специальной психологии почти не существует валидных и надежных методик.
3. Создание основ для психологической коррекции отклонений в развитии у детей.
4. Определение возможностей для совместной работы многих специалистов, помогающих лицам с отклонениями в развитии с целью оказания эффективной психологической поддержки.

ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Общеметодические принципы

Они помогают объяснить, как возникли нарушения и как они проявляются, какая у них возрастная динамика.

- **Онтогенетический принцип.**
- **Дизонтогенетический принцип.** Объясняет то, что свойственно при первичных нарушениях в развитии у детей.
- **Принцип структурного подхода.**
- **Принцип уровневого анализа.** Подразумевает наличие дифференциации внутри каждого вида первичных нарушений в развитии, попытки установить иерархию среди всех имеющихся нарушений.

ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Конкретно-методические принципы

- **Сравнительный принцип.** Он позволяет сравнивать отклонение в развитии с нормой, либо между собой различные виды отклонений. Это удобнее делать на основе количественной интерпретации показателей психического развития ребенка.
- **Принцип количественного анализа.**
- **Динамический принцип.** Он подразумевает, что любой психический процесс должен изучаться в аспекте возрастной динамики развития, обучения. Специалисты пытаются понять, что нового, положительного появляется у ребенка по сравнению с уже имеющимися достижениями. Надо учитывать, что не всегда корректно сравнивать одного ребенка с другим. Адекватнее проанализировать его индивидуальную динамику развития.

ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Конкретно-методические принципы

- **Комплексного подхода.** Чаще всего подразумевает взаимодействие разных специалистов, решающих проблемы развития ребенка. Только их совместные действия способны обеспечить адекватную и полноценную помощь. Специальный психолог должен объективно определить свою роль в реализации комплексного подхода.
- **Системный подход.** Лучше всего применим при описании психики человека. Он позволяет рассматривать взаимосвязь разных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь), которые понимаются в единстве, представляя собой не что иное, как психику. Определяется участие каждого психического процесса в различных видах деятельности: игровая, учебная, трудовая и т.д.
- **Принцип анализа индивидуальных вариантов** психического развития у детей.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Первая закономерность психического развития

При большинстве нарушений развития в целом существует положительная динамика изменения психических процессов. Дети постепенно приобретают социальные навыки, формируются навыки общения. Существуют отдельные случаи, когда наблюдается регресс или распад психических функций. Примером регресса является деменция. Распад сформированной речи и утрата культурных навыков у детей с ранним детским аутизмом возникает при мутизме в результате воздействия стрессовой ситуации.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вторая закономерность психического развития

При дизонтогенезе, как и нормальном развитии, отмечаются возрастные кризисы. Однако они имеют определенное своеобразие. Во-первых, возникают позднее, чем в онтогенезе. Во-вторых, проявляются не всегда отчетливо. В-третьих, у детей с отклонениями в развитии у возрастных кризисов имеются особые, нетипичные характеристики. Например, при воспитании ребенка с рождения в условиях депривации позднее возникает кризис первого года жизни. Внешне он почти не заметен. Страдает весь подготовительный период к его возникновению. Особенно это проявляется при появлении комплекса оживления.

Он имеет три варианта:

- Не заметен для окружающих взрослых. Ребенок не реагирует на их присутствие так, как это происходит у детей, воспитывающихся в условиях семьи.
- Ребенок реагирует на внешние стимулы, связанные с удовлетворением его физиологических потребностей. Белый халат соотносится с ощущением сухости, бутылочка с молоком – чувством сытости.
- При приближении взрослых ребенок вместо положительных эмоций проявляет отрицательные переживания: кричит, плачет.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Третья закономерность психического развития

У детей с нарушениями в развитии имеются сензитивные периоды для формирования определенных психических функций. В эти периоды требуется особая внешняя стимуляция.

Например, сензитивный период речевого развития длится в онтогенезе до трех лет жизни ребенка. Умственно отсталые дети начинают говорить с 4-х лет, используя для общения только отдельные слова.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Четвертая закономерность психического развития

Важнейшую роль для развития ребенка имеет словесное опосредование различных видов психической деятельности. Проговаривание собственных действий становится важнейшим коррекционным приемом в обучении ребенка.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пятая закономерность психического развития

Существует явная диспропорциональность между спонтанным и направленным вариантом развития у детей с первичными нарушениями в развитии. Ранняя и систематическая коррекция, учет индивидуальных особенностей ребенка способствуют заметному улучшению различных видов его деятельности.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с ранним детским аутизмом

В начале второго года жизни может появиться развернутая связная речь. Фразы ребенка будут иметь заученный, механистический характер. Возникает впечатление, что речевое развитие происходит по акселеративному типу.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У неслышащих детей

Устная речь может не получить своего развития из-за нарушения слухового анализатора. Не окажутся достаточными компенсаторные возможности, чтобы оказать на нее стимулирующее влияние. В этом случае ребенок быстро осваивает заменитель устной речи – жестовую речь, дающую возможность общения.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с задержкой психического развития

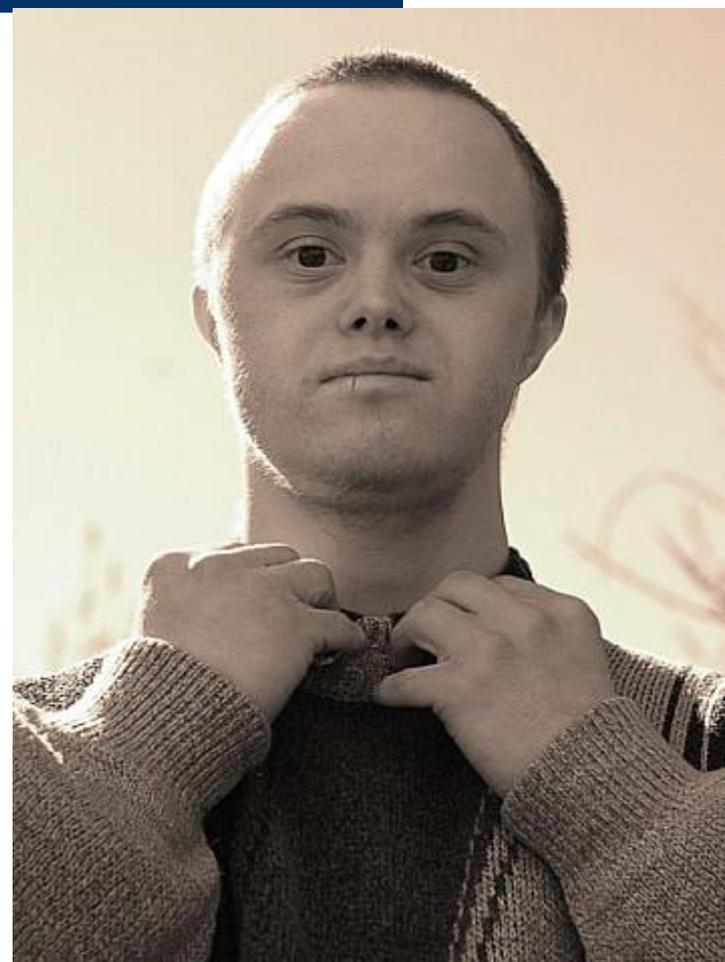
У детей с задержкой психического развития различного генеза отмечается отставание в развитии эмоциональной и волевой сферы. Особые затруднения они начинают испытывать в процессе школьного обучения.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с умственной отсталостью

Нарушение интеллекта является ведущим у умственно отсталых детей среди всех остальных проблем в психическом развитии. Недоразвитие высших форм мыслительной деятельности становится «ядерным» симптомом в клинической картине умственной отсталости. Освоение знаний происходит с опорой на непосредственный жизненный опыт ребенка.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с нарушением речи

У детей с нарушением речи возникают существенные проблемы с развитием мышления. Оно сопровождается недостатками психомоторной сферы, стойкими затруднениями в освоении навыков письма и устойчивыми ошибками в устной и письменной речи. Нарушение речи обязательно влияет на развитие личности ребенка (например, при заикании), а у взрослого (афазия).



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей незрячих и слабовидящих

У этих детей первичное нарушение зрительного восприятие получает компенсацию за счет развития их воображения. Развиваются быстрее другие виды восприятия: тактильное, слуховое. Со значительными затруднениями формируются представления о собственной схеме тела, навыки ориентировки в пространстве.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с детским церебральным параличом

У детей с детским церебральным параличом развиваются навыки социально-бытового обслуживания.

При сохранном интеллекте – творческие способности (пишут стихи, рассказы).



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Существуют основные характеристики дизонтогенеза. Представления о них разрабатывались Л.С. Выготским.

Он создал учение о структуре дефекта, разделив его на первичный и вторичный, указав на его большую сложность и возможность выделения нарушений третичного порядка и далее.

Теоретические взгляды Л.С. Выготского на Анализ нарушений в развитии у детей по-прежнему не утратили свою актуальность.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Первая характеристика нарушения в развитии

Характер нарушения в психическом развитии.

Нарушения

```
graph TD; A[Нарушения] --> B[Общего характера]; A --> C[Частного характера];
```

Общего характера

- возникают функциональные нарушения в центральной нервной системе

- нарушается регуляторная система, относящаяся к подкорковым структурам головного мозга

- влияют на развитие всех психических процессов.

Частного характера

- возникают при наличии локализации в определенных отделах, структурах головного мозга

- нарушаются либо отдельные отделы, центры в коре головного мозга, либо имеется общее тотальное нарушение головного мозга, приводящее к умственной отсталости

- приводят к определенным нарушениям в развитии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Вторая характеристика нарушения в развитии

Время возникновения первичного нарушения.

Нарушение может возникать:

- до рождения ребенка в пренатальный период;
 - во время родов;
 - в ранний постнатальный период;
- и далее на протяжении всей жизни человека.

Существует определенная зависимость степени выраженности первичного нарушения от времени его возникновения.

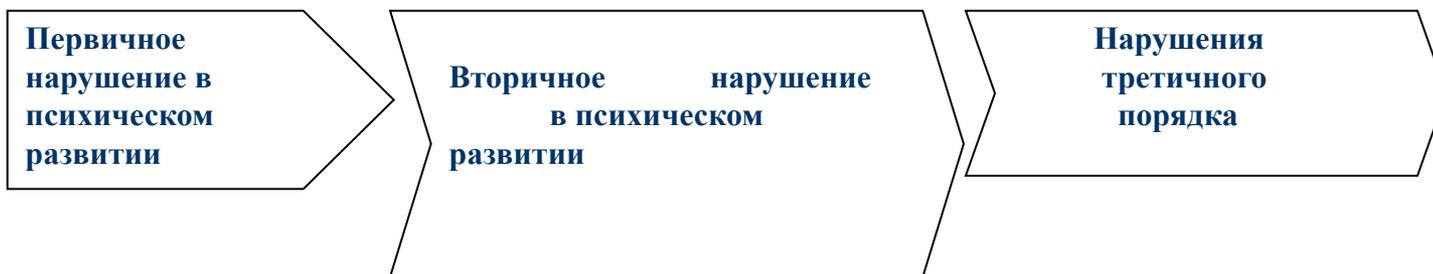
Страдают в большей мере те функции и процессы, которые оказались повреждены раньше, либо в сензитивный период своего развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Третья характеристика нарушения в развитии

Соотношение между первичным и вторичным нарушениями в рамках их общей структуры.

Схема структуры первичного нарушения



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Третья характеристика нарушения в развитии

Отличительные характеристики первичного нарушения в развитии:

1. имеет биологические причины своего возникновения.
2. является неустранимым.
3. нуждается в лечении.
4. мало изменчиво или не меняется.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Третья характеристика нарушения в развитии

Отличительные характеристики вторичного нарушения в развитии:

1. зависят от характера первичного нарушения в психическом развитии;
2. во многом обусловлены социальными условиями развития ребенка и зависят от содержания педагогического воздействия;
3. поддается коррекционному воздействию;
4. отдельные проявления вторичного нарушения устранимы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Третья характеристика нарушения в развитии

Соотношение между первичным и вторичным нарушением в психическом развитии является следующим:

вторичное нарушение зависит от характера
первичного нарушения;

наиболее пострадают те психические функции,
которые непосредственно связаны с первичным
нарушением в развитии.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Третья характеристика нарушения в развитии

Под третичным нарушением в развитии Л.С. Выготский понимает проблемы, возникающие у ребенка при негативном воздействии ближайшего социального окружения. Они, безусловно, связаны с первичным нарушением и проявляются в особенностях развития личности, поведения и общения.

Их отличительными характеристиками являются:

1. во многом зависят от характера и длительности влияния социального фактора;
2. поддаются коррекционному и психотерапевтическому воздействию;
3. претерпевают возрастные изменения, способствуя социализации ребенка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Четвертая характеристика нарушения в развитии

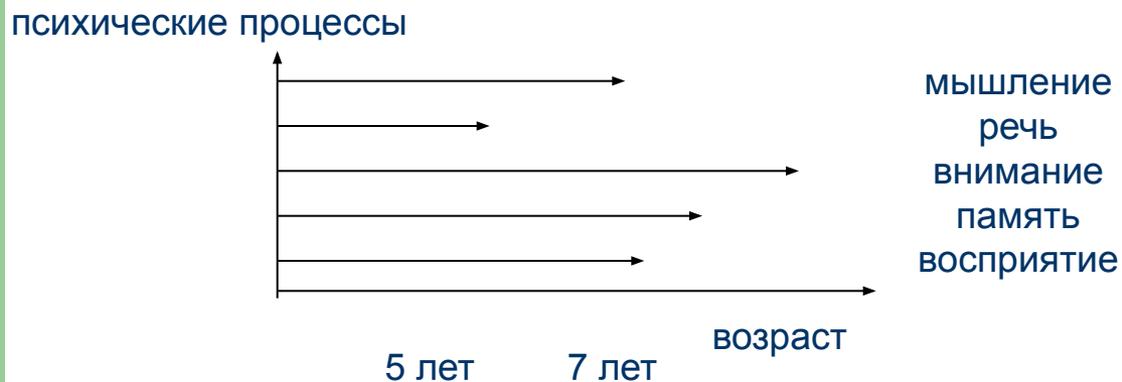
- **Нарушение межфункционального взаимодействия среди как элементарных, так и высших психических функций. Например, соотношение между мышлением и речью, движением и психомоторной сферой. Нарушение такого рода взаимодействий приводит к различным особым вариантам развития.**
- **Могут наблюдаться явления гетерохронии в развитии – разновременное развитие, формирование различных психических процессов.**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Четвертая характеристика нарушения в развитии

Пример гетерохронии развития психических процессов у ребенка с нарушением слуха.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Четвертая характеристика нарушения в развитии

- **Асинхрония развития.** Возникает, когда одна и та же психическая функция (процесс) в разные возрастные периоды развивается с неодинаковой скоростью относительно других психических процессов.
- **Акселерация в развитии** – это резкое опережение одного психического процесса всех остальных. Акселерация наблюдается как на психическом, так и биологическом уровне.
- **Ретардация** – незавершенность отдельных периодов в возрастном развитии психических процессов их недоразвитие. Они не смогут достичь уровня нормального психического развития.