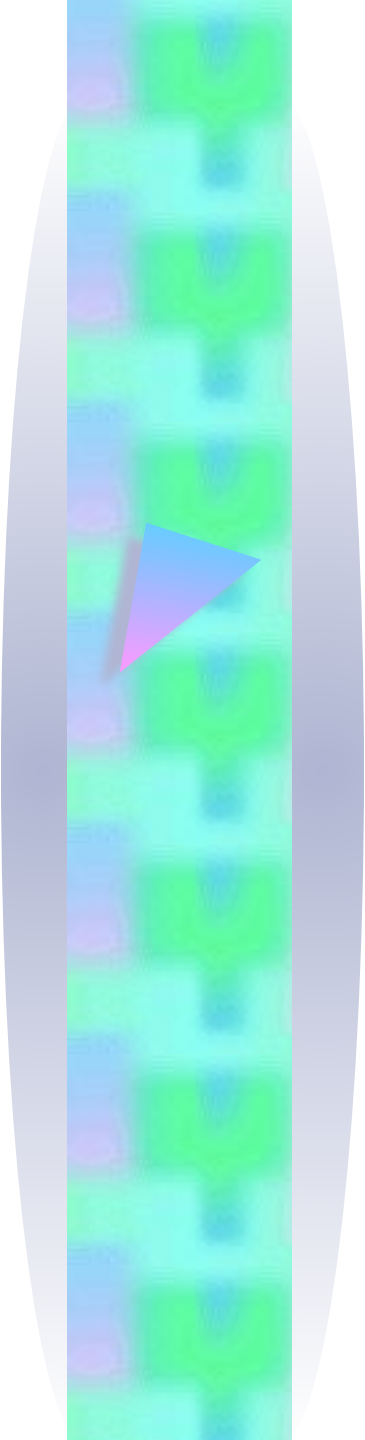




Психическое развитие в период раннего детства от 1 года до 3-х лет

Общая характеристика периода

Социальная ситуация
развития-

р – П – в

Противоречие: *ребенок
должен выполнять
индивидуальные
действия с предметом,
но способ
употребления
предмета принадлежит
взрослому*



Ведущий вид деятельности

**Предметная
деятельность-
ребенок овладевает
общественным
способом
употребления
предмета,
то есть познает
общественную
функцию предмета.**



ребенок – Предмет -взрослый

Общение со взрослым
становится **формой**
организации
предметной
деятельности.

Стремление
подражать
взрослому
становится
важнейшим
мотивом развития
предметной
деятельности.



**Особенности предметной
деятельности ребенка
с 1 года до 3-х по Д.Б. Эльконину:**

- 1. Ребенок самостоятельно не может открыть общественной сущности, функции, общественного способа употребления предметов.**
- 2. Физические свойства предмета не ориентируются на действие, которое должно быть с ним воспроизведено.**



Особенности предметной деятельности ребенка с 1 года до 3-х по Д.Б. Эльконину:

3. Представление о цели, о конечном результате вначале не существуют как данные, ориентирующие действия самого ребенка.

Это представление возникает у ребенка только в результате осуществления им самого предметного действия. Таким образом, цель должна быть вычленена в результате действия в конкретной ситуации.

Схема развития предметного действия в раннем возрасте

ребенок – **Предмет** – **взрослый**
1 период:

а). неспецифическое употребление предмета

б). Попытки специфического использования предмета при несформированном еще способе его применения

в). овладение специфическим действием с предметом

а) совместные действия

б). частично- совместные действия

в) показ (на 2-м году жизни дети имитируют серии жестов даже спустя некоторое время – отсроченное подражание)

г) словесное указание



2 период

Перенос действия:

- а) с одного предмета на другой;**
- б) из одной ситуации в другую.**

3 период

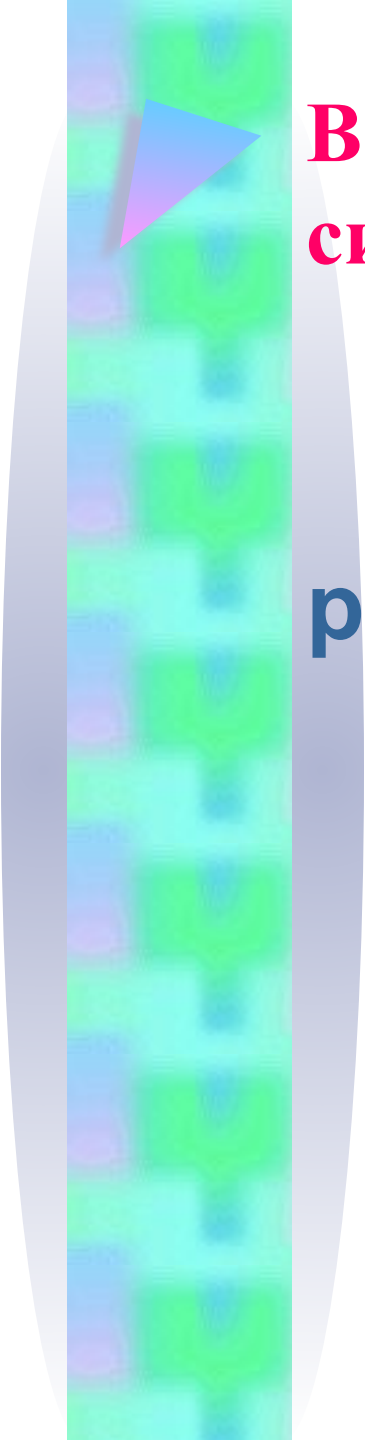
Возникновение игрового действия:

обобщенные действия;

выделение взрослого как носителя образцов действия;

сравнение своих действий с действиями взрослого

К 3-м годам ребенок может превращать кукол в воображаемых людей.



**В результате меняется социальная
ситуация развития:**

ребенок –предмет - ВЗРОСЛЫЙ



Развитие речи.

В рамках предметной деятельности как ведущего вида деятельности и общения со взрослым как формы организации этой деятельности в этот период активно развивается речь, которая является ведущим психологическим новообразованием периода раннего детства.



Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста:

1. Пассивная речь в развитии опережает активную. При этом словарный запас пассивной речи (набор слов, которые ребенок понимает) непосредственно влияет на формирование активного словаря (набор слов, которые ребенок говорит). То есть, чем больше взрослые разговаривают с ребенком, тем быстрее и богаче формируется у него собственный активный словарь. Сначала ребенок понимает слова – указания, затем слова названия, затем инструкции и поручения и лишь после этого ребенок понимает контекстную речь.



Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста:

2. **Первое языковое открытие** – ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название.

С этого момента начинается период вопросов **«Что это?»** Это очень важный для психического развития ребенка период, когда происходит «означивание» окружающего мира. Очень важно поощрять ребенка к задаванию вопросов и не оставлять вопросы без ответа.



Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста:

3. **Второе языковое открытие** - открытие того, что слова в предложении связаны между собой.

С этого момента начинается период 2-словных предложений. Ребенок многократно повторяет «кукла спит» с разными интонациями.

При усвоении языка дети всех народов проходят стадии односоставных, двусоставных и полных предложений. Во всех существующих на земле языках есть правила грамматики, синтаксиса, семантики. Поначалу дети предельно обобщают правила.



Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста:

4. Развивается значение детских слов – происходит переход от **первичной многозначности** к первым функциональным **обобщениям**.

Например: **«папинстол»**,
«маминстол»,
«ванинстол».

Общая составляющая во всех трех словах – **«стол»**.

Формируются первые понятия и понятийный словарь.



Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста:

5. Фонематический слух опережает развитие артикуляции – ребенок сначала научается слушать, а затем произносить.

6. Переход от **указательной функции речи к номинативной** (обозначающей).

Происходит освобождение слова от предмета в результате переноса слова на **другие предметы и изображения предметов.**

То есть слово становится **носителем предметного содержания.**



Усвоение языка:

Словарный запас детей **1,5 лет** обычно содержит около **10 слов**,

в **1,8 г.** - **50 слов**,

в **2 года** - примерно **200 слов**,

к **трем годам** словарный запас составляет уже **900 -1000 слов**.

Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.



Критическим периодом в развитии детской речи является возраст от 10 месяцев до 1,5 лет.

Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.



Когнитивное развитие.

5 стадия – стадия усовершенствованной координации.

В основе лежат третичные круговые реакции (1-1,5 лет), экспериментирование с предметами. Цель экспериментов - в них самих: малыши любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлексорному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.



Когнитивное развитие.

6 стадия (1,5-2 года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления.



Особенности восприятия детей до 3-х лет:

1. Тесная связь с эмоциональным состоянием ребенка.
2. Тесная связь с предметной деятельностью. Ребенок воспринимает предмет, лишь манипулируя им, на расстоянии, без прямого контакта предмет для него не существует.
3. При восприятии предмета ребенок выделяет лишь одно качество (признак) предмета, на которое в последующем и ориентируется при узнавании данного предмета.



Внимание – непроизвольное.

«Речевая инструкция еще не может подавить конкурирующие с нею факторы непосредственного «поля». Сформировавшаяся на ранних этапах развития непосредственная ориентировочная реакция на новый, сильный или привлекательный раздражитель легко оттесняет едва начавшую складываться высшую, социальную форму внимания.

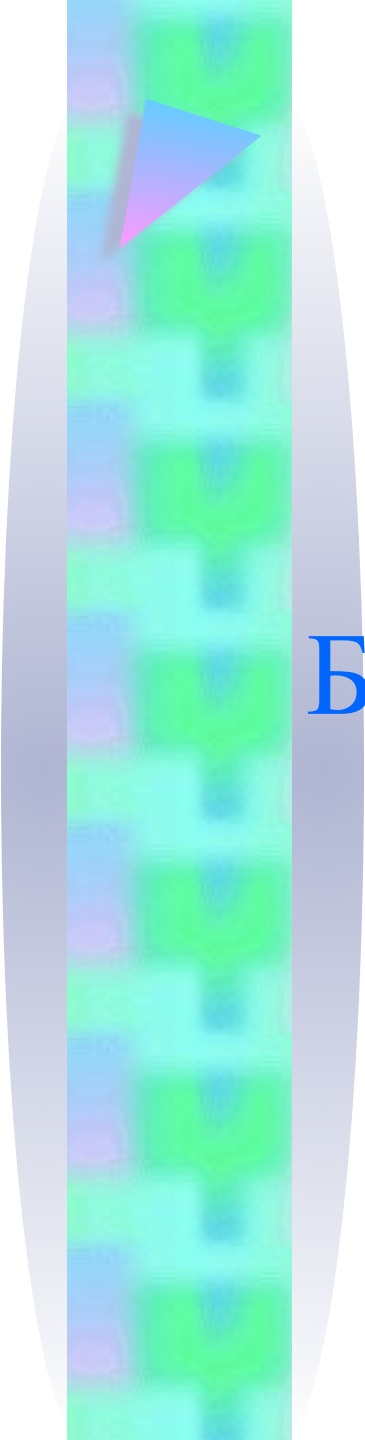
Эмоциональное развитие. Страхи

- Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть.
- Страх разлуки с матерью -2-2,5 г.
- 3 года: **страх темноты, страх боли, страх замкнутого пространства**



Кризис 3-х лет - семизвездие кризиса

1. **Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
2. **Упрямство**. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.
3. **Строптивость**. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.
4. **Своеволие**. Стремится все делать сам.
5. **Протест-бунт**. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.
6. Симптом **обесценивания** проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.
7. **Деспотизм**. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.



Благодарю за внимание!