

ЕГЭ и ОГЭ 2017 года по обществознанию:
планирование, методика, организация работы
учителя по подготовке учащихся к экзамену
(на примере учебно-методических пособий
издательства «Легион»)

Пазин Роман Викторович,
автор пособий по истории и
обществознанию
издательства «Легион»



План

- Особенности ЕГЭ и ОГЭ 2017 г.: обзор структуры и изменений в Демо-вариантах
- Методика и особенности подготовки учащихся к экзаменам: планирование и организация работы (на примере учебно-методических пособий издательства «Легион»)

ЕГЭ по обществознанию

- Структура блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право», унифицирована по образцу структуры блоков, проверяющих содержание других разделов курса: добавлено задание 17 на выбор верных суждений, изменена нумерация заданий 18 (бывшее 17), 19 (бывшее 18).
- Задание 19 («факт-оценка-теория») в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

Краткий перечень нормативных правовых актов,

которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	Экономика		
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1.
	Политика		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4-6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
	Право		
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права.	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст.17-28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст.50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Ст.11 Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст.20, 21), 11,13, 19, 30, 42
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3,4, 6-8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ.	Главы 1 и 4 (ст.38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ.	Главы 2, 5-8, 12-14

5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60, 61, 62
		ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3, 4, 5, 8, 11-13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст.59
		ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22-25
		ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1-5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст.57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

ЕГЭ: тематический тренинг

О.А. Чернышева



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЕГЭ-2017

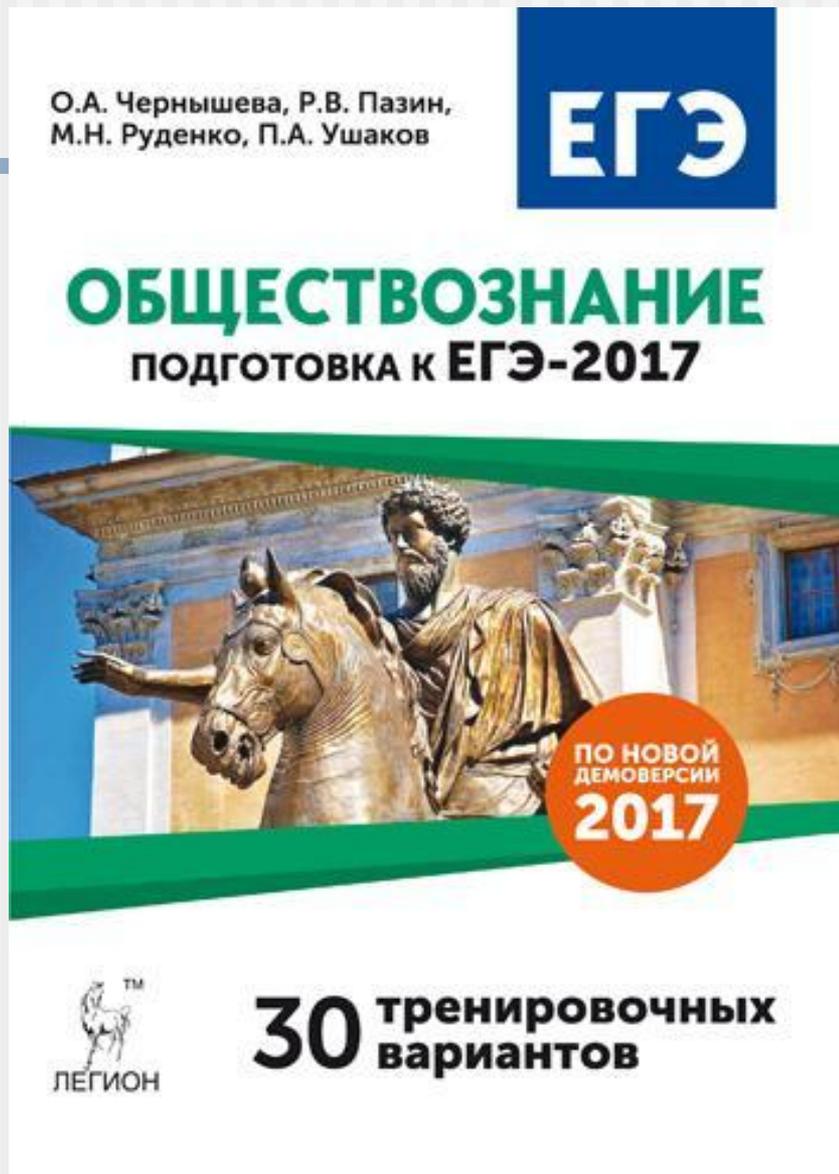


**Тематический тренинг
Все типы заданий**

- Книга содержит материалы для организации повторения, систематизации и обобщения содержания предмета за курс средней школы: актуальный теоретический материал по всем основным разделам курса обществознания; 7 тематических блоков, включающих по 5 вариантов тренировочных работ, составленных в формате ЕГЭ, а также подборку заданий высокого уровня сложности (по каждому типу заданий части 2); эталоны ответов ко всем заданиям

ЕГЭ: основное пособие с вариантами

- Издание содержит:
- 30 новых тренировочных вариантов, составленных по проектам спецификации и демоверсии ЕГЭ 2017 г.
- ответы (краткие и при необходимости развёрнутые - к заданиям высокого уровня сложности) ко всем заданиям
- методические рекомендации по комплексной и пошаговой подготовке к экзамену и по работе с данным пособием



- Учебное пособие содержит более 900 заданий высокого уровня сложности (по спецификации на 2017 год) для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
- Задания сгруппированы в тематические блоки, выделенные по типам моделей заданий и разделам предметного содержания ("Общество", "Человек", "Познание", "Культура и духовная сфера жизни общества", "Социальные отношения", "Экономика", "Политика" и "Право").
- В книге приведены подробные методические рекомендации по выполнению заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.



- Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.
- Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.
- Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- Задание 28 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.
- Задание 29 - эссе - представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной цитате или афоризму, в котором выпускник должен аргументировать свою точку зрения на основе соответствующих обществоведческих терминах и понятиях, подтверждая фактами, почерпнутым из социального или личного опыта, сообщений СМИ, истории, литературы, географии и других источников.

Перспектива

- Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.
- Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22).
- Задание 23 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.
- Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание на раскрытие смысла понятий: типичные ошибки учащихся

- 1) составляют не три, а два предложения, неверно поняв, что одним из предложений является само определение, которое должно раскрыть смысл понятия;
- 2) составляют предложение с указанным термином бытового уровня, фактически игнорируя условие задания. Если в задании предложено составить предложение, содержащее информацию о видах истины, то обойтись таким предложением, как «существуют разные виды истин», не получится;
- 3) следует обратить внимание на то, что предложения, составленные без привлечения обществоведческих знаний, не засчитываются

Задание на конкретизацию теоретических положений на примерах

- В практике ЕГЭ в настоящее время чаще всего используются задания двух моделей:
- требующей «раскрыть на примерах» (первая модель);
- «Раскройте на трёх примерах взаимосвязь массовой и народной культуры»;
- «Раскройте на трёх примерах роль практики как критерия истины»
- предписывающей «проиллюстрировать примерами» (вторая модель).
- «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами»;
- «Подтвердите конкретными примерами...»,

Задание по решению познавательных задач

- Познавательная задача имеет определённую структуру:
- условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.);
- требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).
- К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идёт речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете

Задание на составление сложного плана по заданной теме

- План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- При оценке учитывается ряд критериев, а именно:
 - а) наличие не менее двух пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
 - б) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
 - в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Разновидности задания

- а) составление плана ответа по широкой теме («глобальная модель»). В данном случае необходимость рассматривать ещё более широкую тему, а затем её конкретизировать отсутствует.
- «Деятельность как способ существования людей», «Культура и её роль в жизни общества», «Специфика и роль религии в жизни общества» и пр.;
- б) составление плана ответа по теме узкой направленности, аспекту широкой темы («локальная модель»). В этом случае целесообразно начинать с раскрытия более широкого понятия, а уже затем переходить к конкретному аспекту, который следует рассмотреть.
- «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности»

Как составлять план?

- На практике обычно необходимо 5–8 пунктов, где 3–5 из них детализированы в подпунктах. Это нужно для того, чтобы «угадать» минимально два пункта, которые разработчики заложат в ответ как «обязательные»
- Но следует непременно следить, чтобы все пункты и подпункты были корректны, т. е. прямо относились к указанной теме или её аспекту и были необходимы для ответа по существу
- Раскрывать следует те пункты, которые лучше всего знаешь, чтобы не сделать обществоведческих ошибок
- Следует учитывать контекст задания и стараться раскрыть предложенную тему, демонстрируя в первую очередь своё знание содержания
- Не обязательно детализовать все или почти все пункты плана в подпунктах

Общая схема ответа (примерная)

- Что такое ...? Понятие, определение, сущность.
- Причины возникновения (появления, развития). Теории происхождения. Взгляды мыслителей на...
- Характерные черты (признаки, принципы, особенности, главные элементы и т. п.).
- Основные функции. Важнейшие задачи.
- Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы).
- Особенности (проблемы, традиции и т. п.) в современном обществе (мире).
- Примеры, пути решения.
- Значение (роль, последствия, тенденции развития) в современном мире, обществе, в РФ, для человека (личности).

- Пособие включает в себя памятки, алгоритмы, примерную структуру эссе и фразы-клише, а также тренировочные задания.
- Выполнение заданий в соответствии с методическими рекомендациями позволит получить высокий балл на экзамене.

О.А. Чернышева

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ



Тетрадь-тренажёр

Альтернативное задание: написание мини-сочинения (эссе)

- Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры.
- Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук.
- Данное задание проверяет широкий комплекс умений: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Критерии оценивания мини-сочинения по обществознанию

Критерий 1

Раскрытие смысла высказывания (1 балл)

Критерий 2

Характер и уровень **теоретической аргументации (2 балла)**. Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл. **!!! Оценивание эссе не идет по «накопительной» системе**, баллы можно потерять, допустив ошибку (например, в определении понятия, в характеристике социальных объектов, в объяснении причинно-следственных и функциональных связей и др.)

Критерий 3

Качество **фактической аргументации (2 ба**

Теоретическая аргументация

- Теоретический уровень предполагает опору прежде всего на знания общесоведческого материала (понятий, признаков, факторов, направлений научной мысли, раскрытия противоречий, освещение гипотез и т. д.).
- Использование терминов, понятий, определений в эссе должно быть грамотным, уместным, соответствовать выбранной теме.
- Эссе не должно быть перегружено терминологией, тем более если данные понятия не связаны с выбранной проблемой.

Фактическая аргументация

- Фактическая составляющая должна находиться в органической связи с теоретической составляющей ответа, а не присутствовать, что называется, сама по себе, как некий необходимый довесок к ответу
- Для получения двух баллов факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Какова структура эссе?

- Понимание смысла высказывания, проблемы (темы) и их актуальность (вступление)
- Формулировка собственной позиции и её пояснение (не обязательно, но желательно)
- Многоаспектность анализа высказывания (тезис+аргумент):
 - А) теоретический уровень аргументации (рассуждение в виде: тезис-аспект – желательно не меньше двух)
 - Б) эмпирический уровень аргументации (не менее двух примеров из разных источников: можно по одному к каждому теоретическому тезису-аспекту)
- Вывод, заключение

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: СООТНЕСИТЕ ЦИТАТУ И ПРОБЛЕМУ

Проблема	Цитата
А. Рациональное поведение потребителя	1. «Реклама есть искусство целиться в голову, чтобы попасть в карман». (В. Пакард)
Б. Перераспределительная функция налогов	2. «Без конкуренции даже самая богатая страна может очень быстро прийти в упадок». (Э. Гроув)
В. Значение конкуренции в экономике.	3. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое». (Б. Франклин).
Г. Соотношение спроса и предложения в рыночной экономике	4. «Реальным источником власти государства над потребителем является его контроль над производством». (Ф. Хайек).
Д. Роль государства в экономике.	5. «О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало». (Д. Колеман)
Е. Методы рекламы в экономике	6. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество». (А. Смит)

ЦИТАТА

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА

**А) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания».
(Латинское выражение)**

1) Верховенство права – главный признак правового государства.

**Б) «Правовое государство – право, обуздавшее государство».
(А. Круглов)**

2) Новые законы нужно принимать тогда, когда старые исчерпали себя.

**В) «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества».
(Цицерон)**

3) Судопроизводство осуществляется судом от имени закона, в отношении которого все равны.

**Г) «Из факта возникает право»
(Латинское изречение)**

4) Основанием для возникновения субъективного права является юридический факт.

**Д) «Судья - говорящий закон, а закон - это немой судья».
(Цицерон)**

5) Каждое деяние, признанное в соответствии с законом преступлением, должно быть наказано в соответствии с законом.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА : СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРОБЛЕМЫ

Цитата	Проблема
«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах	
«Наука - это истина, помноженная на сомнение». Валери	
«Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам	
«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу	
«Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон	
«Нация - совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран	
«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». Дж. Актон	
«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». И.	

- Работа с различными источниками и формами представления информации: таблицами, схемами, графиками, диаграммами.
- Пособие может использоваться учителями для организации самостоятельной или коллективной работы на уроках и дома, формирования универсальных учебных действий



О.А. Чернышева

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



**Большой справочник
для подготовки к ЕГЭ**

- Справочник содержит развёрнутый теоретический материал, необходимый для систематизации знаний и подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
- Издание состоит из 9 разделов, содержащих основные теоретические сведения, термины, понятия.
- Материал снабжён таблицами, схемами, иллюстрациями.

- Издание содержит справочный материал, необходимый для систематизации знаний и подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ по обществознанию
- В справочнике представлены основные теоретические сведения по всем разделам предмета ("Человек", "Общество", "Духовная сфера", "Экономика", "Политика", "Социальная сфера", "Право").

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
КАРМАННЫЙ
СПРАВОЧНИК

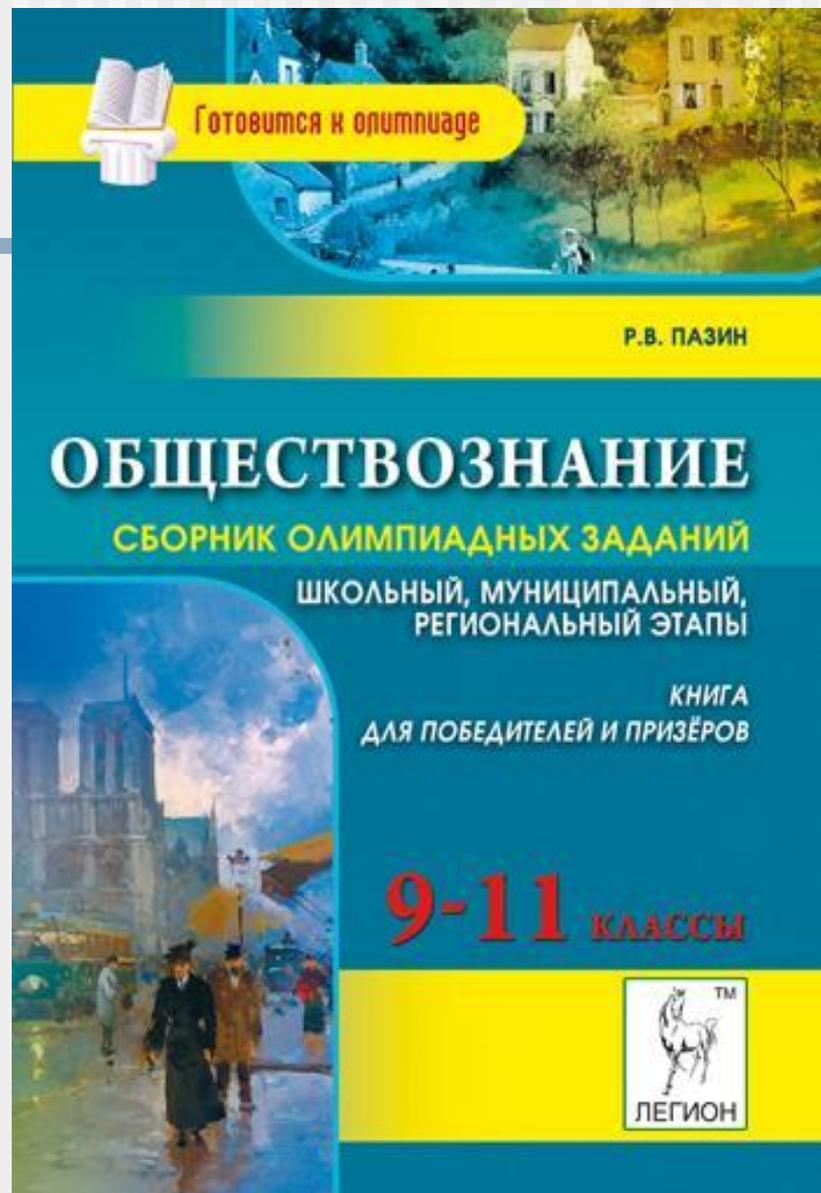


8-11
КЛАССЫ



Олимпиады

- Материалы книги позволят учителю значительно дополнить и углубить знания школьников по обществознанию, активизировать их познавательную деятельность, развить целеустремлённость, самостоятельность и уверенность в себе как в процессе подготовки к олимпиадам, так и во время школьных занятий



ОГЭ: тематический тренинг

О.А. Чернышева,
Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ОГЭ-2017



Теория
Тематический тренинг
9 класс

- Пособие содержит теоретический материал.
- Включает шесть разделов ("Человек и общество", "Сфера духовной культуры", "Экономика", "Социальная сфера", "Сфера политики и социального управления", "Право"), что является оптимальным для систематической работы в течение учебного года на уроках и дома.
- Каждый тематический модуль содержит справочные материалы, 8-10 вариантов тестовых заданий различных уровней, в том числе задания высокого уровня сложности - 2 текста и задания к ним.
- В пособии даны ответы и рекомендации по выполнению заданий.

ОГЭ: основное пособие с вариантами

- Издание содержит:
- 30 новых тренировочных вариантов, составленных по проектам спецификации и демоверсии ОГЭ 2017 г.
- ответы ко всем заданиям
- методические рекомендации и инструктаж для учащихся по выполнению различных типов заданий и экзаменационной работы в целом
- словарь терминов



Рабочие тетради

- Пособие содержит разнообразные задания по обществознанию, выполнение которых позволит основательно изучить содержание предмета в 8 и 9 классах и качественно подготовиться к ОГЭ.
- Тетрадь включает в себя 7 основных разделов курса: "Человек. Индивид. Личность", "Общество", "Сфера духовной культуры", "Экономика", "Социальная сфера общества", "Политическая сфера общества", "Правовая сфера общества"





О.А. Чернышева, А.В. Горбань

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВОЧНАЯ ТЕТРАДЬ

- Самостоятельные работы
- Творческие задания
- Проектные задачи

5-6

КЛАСС



- Предлагаемое учебно-тренировочное пособие содержит разнообразные задания по обществознанию для обучающихся 5-6 классов, выполнение которых позволит сформировать у детей интерес к предмету.
- Содержание предложенных работ ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, что соответствует требованиям ФГОС основного образования.
- Пособие может быть использовано учителем для совместной работы с классом, для организации самостоятельной работы на уроке и закрепления

Тематические контрольные работы

- 7 класс - "Человек, общество, природа", "Мир экономических отношений", "Гражданин и государство"
- 8 класс - "Человек и общество", "Сфера духовной культуры", "Экономика"
- 9 класс - "Социальная сфера", "Политика", "Право"





ГИА-9

ГИА-9

Т.А. Альхова, С.С. Долева,
И.И. Сидоренкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ
- СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
- ЭКОНОМИКА

ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
ШЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

8 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»



ГИА-9

ГИА-9

Т.А. Альхова, С.С. Долева,
И.И. Сидоренкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
- ПОЛИТИКА
- ПРАВО

ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
ШЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

9 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»



- В пособии содержатся методические рекомендации по организации работы над проектами по обществознанию в 5-11 классах.
- Автор раскрывает особенности технологии проектно-исследовательской деятельности, характеризует её результаты, представляет разработки учебных проектов, предлагает темы возможных проектных работ.

МАСТЕР-КЛАСС

О.А. Чернышева

5-11
КЛАССЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МЕТОДИКА •
ТЕХНОЛОГИЯ •
РЕЗУЛЬТАТЫ •

Содержание пособия

Часть 1. - Экспресс-школа молодого исследователя

- требования, предъявляемые к проекту;
- классификация методов социологических исследований;
- методические рекомендации по формулированию проблемы, цели, задач, гипотезы, предполагаемых результатов научного исследования.
- организация работы над проектом на различных этапах.
- требования, предъявляемые к оформлению текста, приложений с результатами исследований, списка использованных источников и т.д.
- рекомендации по презентации и защите проекта
- алгоритм проведения самоанализа и составления рецензии проекта.

Часть 2. - Первые шаги в науке

- примеры проектов, выполненные учащимися 5-11 классов школ города Новошахтинска и города Батайска Ростовской области, под руководством учителей истории и обществознания

Часть 3. – Делай, что можешь, с тем, что у тебя есть, и там, где ты находишься. Теодор Рузвельт.



Вопросы и комментарии

Контактная информация издательства «Легион»

Интернет-магазин, сайт издательства: www.legionr.ru

E-mail: legionrus@legionrus.com



Спасибо за внимание!

Пазин Р.В.

PazinRV@yandex.ru

Сайт:

samara-history.ucoz.net

