

# ***Технологии работы с детьми с ЗПР в коррекционной деятельности***

*Выполнили: Ахунова  
А.,  
Фефилова А.  
243 группа*

# Коррекция внимания детей с ЗПР

Одним из часто используемых приемов является словарный *диктант с комментированием*.

Процедура заключается в следующем:

- 1) ведущий читает каждое слово только один раз;
- 2) дети могут взять ручки только после прослушивания комментариев;
- 3) ведущий внимательно следит за тем, чтобы дети не заглядывали в тетради друг к другу;
- 4) перед началом работы целесообразно показать на нескольких примерах, как надо выполнять задание;
- 5) ведущий читает слово, а затем вызывает нескольких учащихся, каждый из которых называет поочередно приставку, корень, суффикс, окончание, абы дети не забыли их

Важное значение имеет психологическая коррекция *свойств внимания*, среди которых выделяются:



## *Задание 1*

Предложения, содержащие от 5 до 16 букв,  
например:

Я БЕГУ ЧТО ТЫ  
ДАЙ МНЕ Я ПЛЫВУ  
ДЫМ ИДЕТ ЛЕНЬ МНЕ  
ДВОР ЧИСТ ОДИН ВОИН  
ЧТО ДЕЛАТЬ ПТИЦА ПОЕТ  
УЧЕНЬЕ СВЕТ ДЕЛУ - ВРЕМЯ  
ВСЕ ПО КОЛЕНУ ВОДА В РЕШЕТЕ  
РАБОТА НЕ ВОЛК СЛОВО - СЕРЕБРО  
СЧАСТЬЕ В ТРУДЕ ВСЕМ НЕ УГОДИШЬ

# Упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале

*Оборудование:* Секундомеры, указки, 4 таблицы с числами. Количество чисел изменяется по мере увеличения объема внимания от занятия к занятию. Изначально таблицы включают числа от 1 до 9, затем их количество доводится до 25. Числа разбросаны в случайном порядке

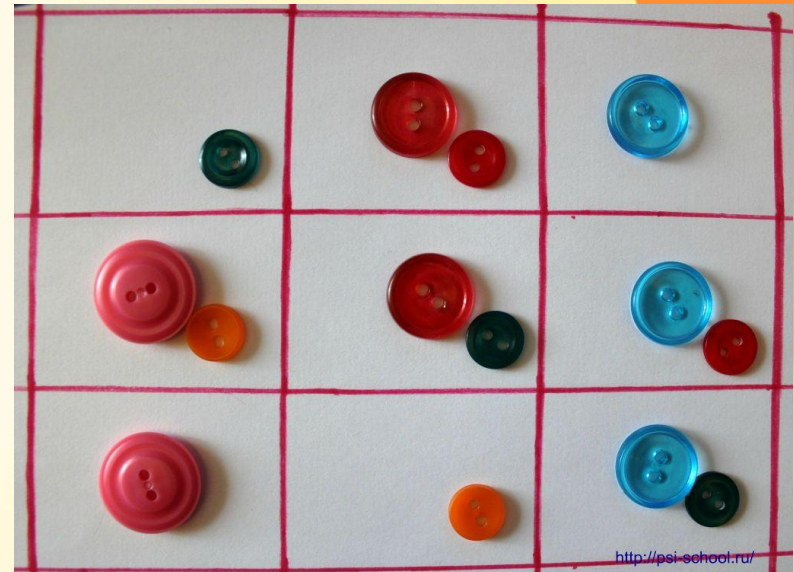
9	5	11	23	20	14	18	7	24	21
14	25	17	19	13	22	1	10	9	6
16	21	7	3	1	16	5	8	20	11
18	12	6	24	4	23	4	25	3	15
22	15	10	2	8	19	13	17	12	2

21	12	7	1	20	6	1	18	22	14
6	15	17	3	18	12	10	15	3	25
19	4	8	25	13	2	20	5	23	13
24	2	22	16	5	16	21	8	11	24
9	14	11	23	10	9	4	17	19	7

## Игра «Пуговица»

Играют два человека. Перед ребенком располагаются два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле — квадрат, разделенный на клетки.

Начинающий выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги свое игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своем листе бумаги. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем сложнее становится игра. Эту игру можно использовать в работе по коррекции памяти, пространственного восприятия, мышления.



# *Концентрация внимания*

Недостаточная *концентрация внимания* проявляется в его неустойчивости, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на задании и отвлекается на побочные раздражители. Недоразвитие концентрации внимания может наблюдаться при всех формах ЗПР, но чаще встречается у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Как правило, занятия на концентрацию внимания проводятся индивидуально или в небольшой группе детей. Необходимо проводить занятия в игровой форме.

Коррекционные упражнения с детьми с ЗПР должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2-4 месяцев. Ребенку обязательно предлагаются домашние задания.





## Инструкция

В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву). По мере овладения заданием правила усложняются:

- меняются отыскиваемые буквы;
- по-разному зачеркиваются и др.;
- одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается;
- на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п.

### Зачеркни все буквы

«А»



ОЛИРАГНЕПМЧЛОТДЛСМОЩШГ  
НЕЕХВОВИЧТСИРАНОВТРАОТ  
ЧЛСДЬРУНГЕКАКЫВАПРОТСВ  
ЫДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬ  
ДЬТСОПАМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛ  
ОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШ  
ЫОТРВОЧАСЫВРВЫРВЫПАШР  
ОАПДЛОПАЛОДПАОЛВМИОЧСТ  
ИСОЛОЛВАНШПУКШНШЦУЩОВ  
ДЛЫВТРОЧРПАВАЫЦУЙЫЕКЦЙ  
ГВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПАТЧЕ

*Для развития концентрации внимания у детей можно использовать игру «Зеркало», в которой детям предлагается вслед за ведущим повторить его движения (как отдельные движения, так и их последовательность).*



В процессе психологической коррекции необходимо использовать упражнения на концентрацию внимания не только в зрительной, но и в слуховой, осязательной и двигательной модальностях. Для коррекции концентрации внимания в слуховой модальности целесообразно использовать арифметические диктанты. Занятия проводятся с небольшой группой детей.

# *Распределение внимания*

*Распределение внимания* — это способность ребенка выполнять две работы одновременно.

Для его формирования можно использовать следующие упражнения.



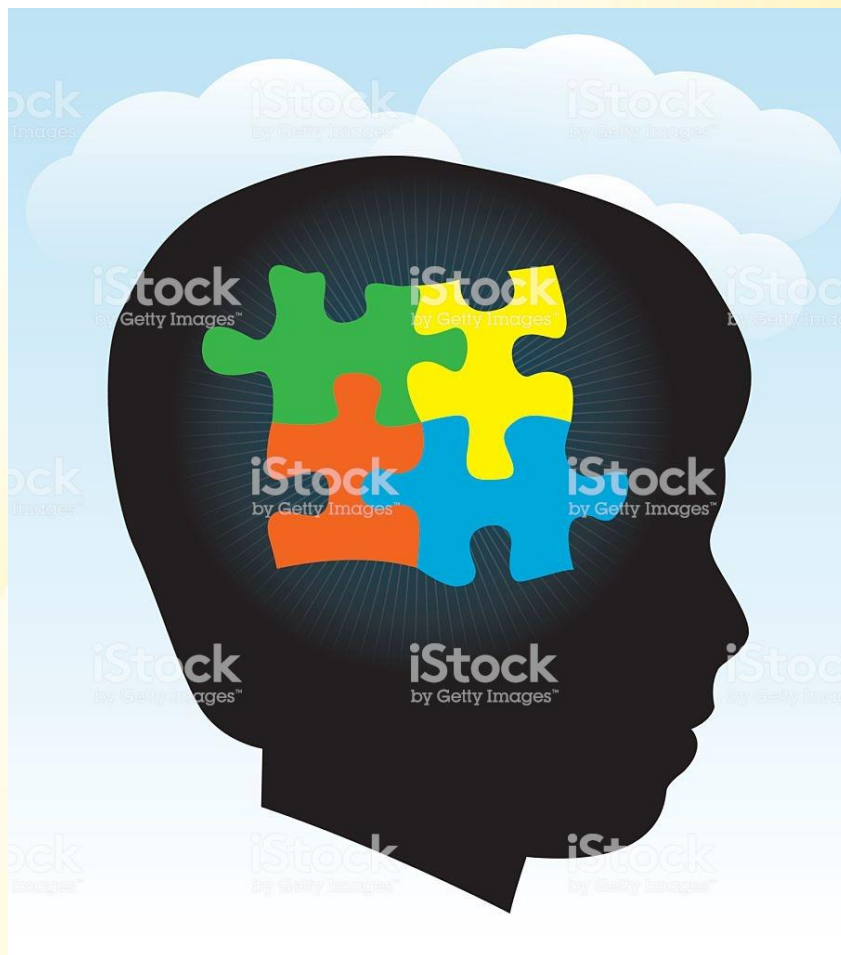
## *Задание 1*

Например, ребенку предлагается чтение небольшого предложения. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов.

## *Задание 2*

Ребенку предлагают вычеркнуть в тексте 1 или 2 буквы и в это же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки.

# *Коррекция памяти*



## *Задание 1. Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов*

Занятие проводится индивидуально, в два этапа.

На первом этапе ребенку необходимо использовать графическое изображение понятия.

Инструкция: «Попробуйте к каждому из названных слов сделать какой-либо рисунок».

Примерный перечень слов:

Серия 1 — грузовик, гнев, веселая игра, дерево, наказание, умная кошка, мальчик — трус, капризный ребенок, хорошая погода, интересная сказка.

На втором этапе ребенку предъявляются слова или фразы, которые он должен запомнить без рисунков.

Серия 2 — веселый праздник, темный лес,

*Для развития зрительно-моторной и зрительной памяти* можно использовать следующие упражнения:

Поэтапная работа ребенка с образцами:

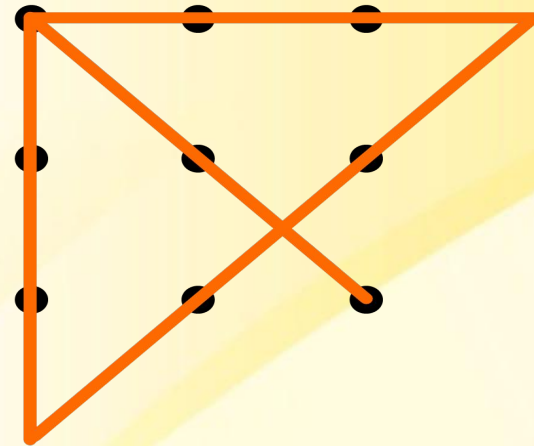
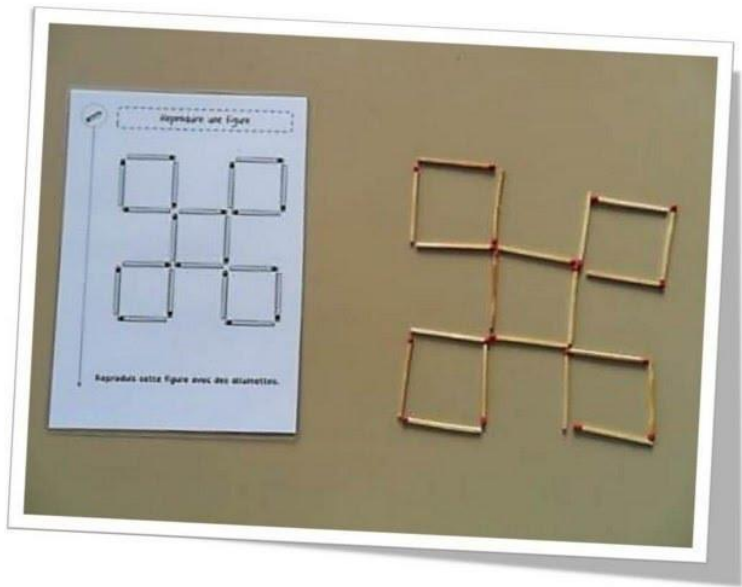
- сначала ребенок работает с постоянной зрительной опорой на образец;
- затем время рассматривания образца сокращается до 15-20с. (в зависимости от сложности предлагаемой работы), но так, чтобы ребенок успел рассмотреть и запечатлеть образец.

Эти упражнения целесообразно проводить в процессе таких продуктивных видов деятельности как конструирование, рисование, лепка, аппликация.

Похожие упражнения легко придумать самим, варьируя условия, материал и сюжеты игр на развитие зрительно-моторной и зрительной памяти.

*Для развития слуховой памяти* целесообразно использовать упражнения с применением вместо наглядного образца словесное описание или инструкции предлагаемой деятельности. Например, попросить ребенка выполнить конструктивное задание без обращения к образцу, а по памяти; воспроизвести какой-либо рисунок по словесному описанию и т. д.

Для развития наглядно-образного мышления рекомендуется использовать различные виды заданий с палочками или со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них с тем, чтобы получить другое изображение: соединить несколько точек одной линией, не отрывая руки).

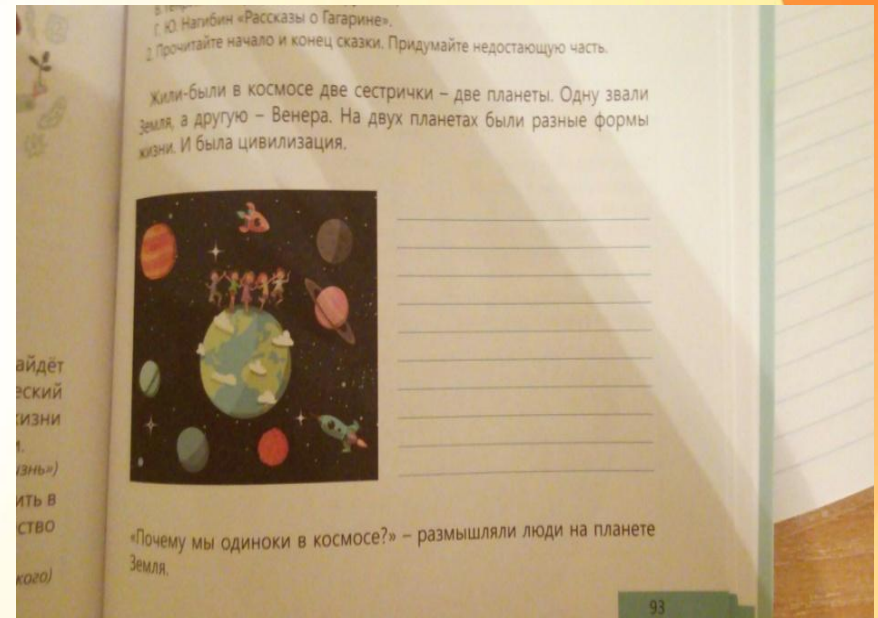




**Для развития логического мышления  
можно использовать следующие  
упражнения**



**«Четвертый лишний»**



**Придумывание  
недостающих частей  
рассказа (начало события,  
середина или конец)**

# Список литературы:

1. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков, Москва 2002.
2. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб, 1990.
3. Сомова Н.Л. В пятый класс – в первый раз, СПб, 2001.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья, Москва, 2004.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей, Москва, 1996.
6. Кандибур Г.Р., Игры и головоломки для детей, Москва, 2003.
7. Зиганов М., Козаренко В. Мнемотехника, Москва, 2002.
8. Тренировка памяти. М., 1979г.
9. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб.: АО «Сфера», 1994.
0. Корчуганова И.П. Сиялова И.А. Психология познания и творчества. Учебно-методическое пособие. СПб., ЛОИРО, 2002.
1. Лапп Даниэль Невероятные возможности вашей памяти., СПб «Питер», 2003. (Серия «Сам себе психолог»)
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
3. Хухлаева О., Кирилина Т., Федорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушения психологического здоровья. М.,Апрель Пресс., ЭКСМО-Пресс, 2000.