

Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович

Подготовила студентка группы

ПП/с 18-2-1

Гокова Александра



Бодуэн де Куртенэ Иван

Александрович (1845-1929)

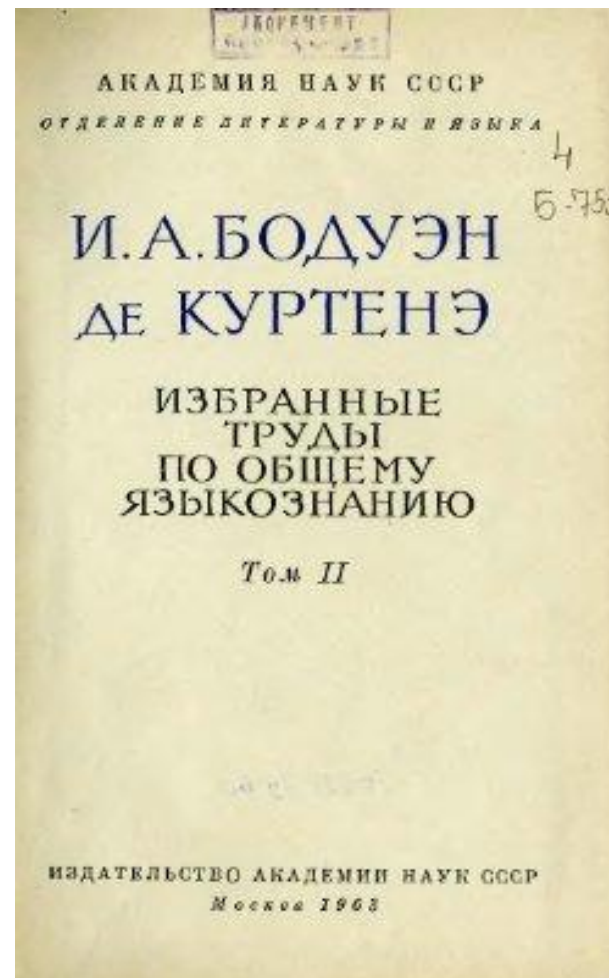
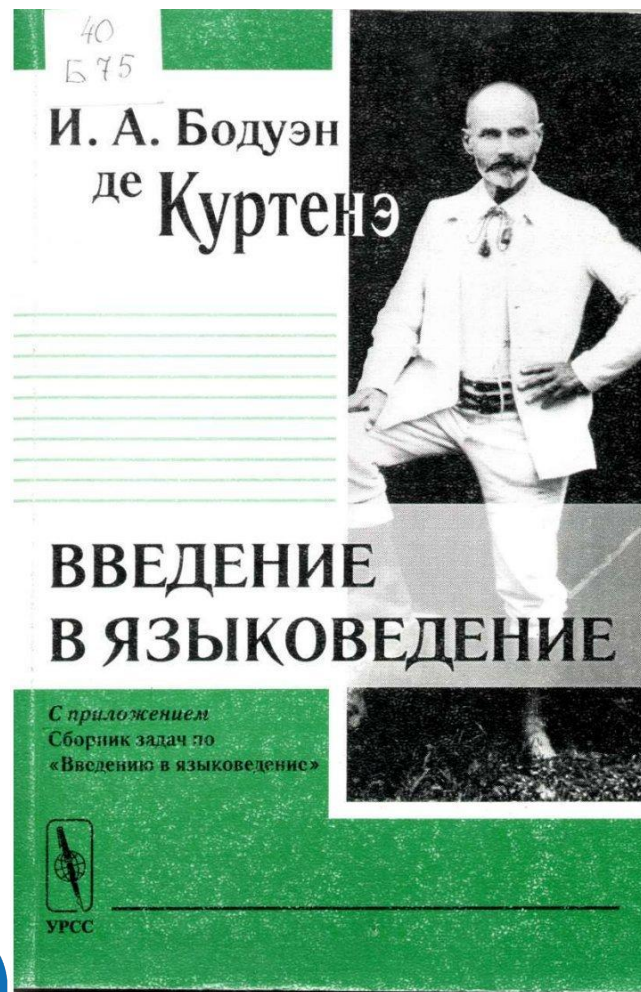
- Один из величайших языковедов мира, равно принадлежит польской и русской науке.
- Значительную роль в жизни ученого играла преподавательская деятельность. Среди известных учеников Бодуэна де Куртенэ были Л. В. Щерба, В. А. Богородицкий, Н. В. Крушевский, Е. Д. Поливанов, Л. П. Якубинский. В Казани, где Бодуэн де Куртенэ работал с 1875 по 1883 гг., при его непосредственном участии сложилась Казанская лингвистическая



-
- Главная заслуга Бодуэна де Куртенэ — построение теории фонем и фонетических чередований .
 - Установил несоответствие физической природы звуков с их значением в механизме языка для чужа народа. Это привело к различению материального элемента языка— звука речи с основной фонетической единицей языка— фонемой. Он так определял фонемы: «Это единые, непреходящие представления звуков языка» . В отличие от звуков с их зависимостью от индивидуальности говорящего, от обстановки речи фонема существует вполне объективно, одинаковым образом для всех. Как минимальная звуковая единица системы языка, она принадлежит сознанию человека, а не поток у звуковой речи. В фонему объединяются звуки, которые для носителя языка не различаются между собой.



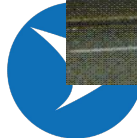
Главный труд И. А. Бодуэна де Куртенэ: Избранные труды по общему языкознанию: В 2т. -М. : Изд-во. Акад. Наук. СССР , 1963 год



УНИВЕРСИТЕТ

Казанская лингвистическая школа

- И. А. Бодуэн де Куртенэ был создателем и многолетним руководителем Казанской лингвистической школы (1875--1883), в состав которой входили ученики с мировым именем Николай Вячеславович Крушевский, Василий Алексеевич Богородицкий, А.И. Анастасиев, Александр Иванович Александров, Н.С. Кукуранов, П.В. Владимиров, а также Василий Васильевич Радлов, Сергей Константинович Булич, Кароль Ю. Аппель.



-
- К основным принципам Казанской школы относятся: строгое различие звука и буквы; разграничение фонетической и морфологической членимости слова; недопущение смешивания процессов, происходящих в языке на данном этапе его существования, и процессов, совершающихся на протяжении длительного времени; первоочередное внимание к живому языку и его диалектам, а не к древним памятникам письменности; отстаивание полного равноправия всех языков как объектов научного исследования; стремление к обобщениям (особенно у И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского); психологизм с отдельными элементами социологизма.

