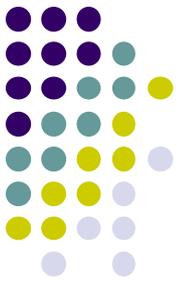


Тема 6. Современные теории и «технологии» развития эколого-валеологических компетенций личности

1. Пределы роста / Доклад Римскому клубу, 1972 г.
2. Концепция устойчивого развития (результат [Конференции ООН по окружающей среде и развитию](#), Рио-де-Жанейро, 1992 г).
3. Повестка дня на XXI век
4. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Указ Президента от 1 апреля 1996 г.)
5. Документы ВОЗ



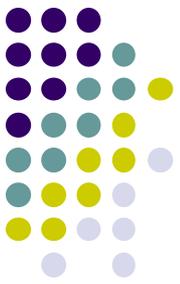


«Чувства должны ударить по Рассудку, вывести из прострации и включить его. Мощь разума должна соединиться с моральной энергией еще до того момента, когда «грянет гром». Великая опасность должна вызвать Великий страх».

(И. Ильинский)

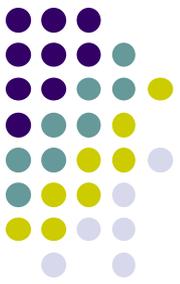


В основе решения проблемы, по мнению И. Ильинского лежит понимание необходимости мобилизации, развития и эффективного использования всех существующих ресурсов человечества (природных, экономических, финансовых, управленческих), но, прежде всего главного из всех ресурсов – человеческого.



Экология (от греч. «ойкос» — «дом») – это наука об условиях существования живых организмов, их взаимодействии между собой и окружающей средой обитания, в т.ч., о многообразии взаимосвязей их с другими механизмами, организмами и сообществами.

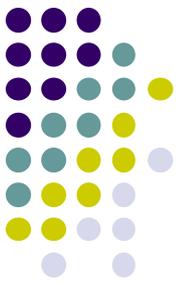
«Пределы роста» - Доклад Римскому клубу, опубликованный в 1972 году.



Римский клуб исследует ближайшие и отдаленные последствия крупномасштабных решений, связанных с выбранными человечеством путями развития (методом моделирования).

В 1970г. Форрестер разработал модели “Мир-1” и “Мир-2”, прототип Земли.

Помощник Форрестера Деннис Медоуз возглавил руководство международной группой исследователей, была создана модель “Мир-3”, и результаты исследования были опубликованы в 1972 г. под названием **“Пределы роста”**.



Исследования показали, что приближение к предельным значениям и коллапс неизбежны, и причиной этого в данном случае оказывается **истощение запасов невозобновляемых ресурсов.**

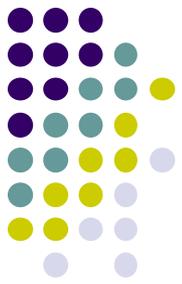
- **Это - предупреждение о мировом кризисе**, который может возникнуть, если позволить негативным тенденциям развиваться в том же направлении,
- **Это - предложения внести изменения** в политические, экономические, социальные системы, чтобы исключить возможность кризисов.

Как показало время, и через 40 лет данные слова не были восприняты всерьез. Причина, скорее всего, кроется в больших интересах меньшинства, чью собственность могло затронуть решение глобальных проблем.

Основатель Римского клуба, Аурелио Печчеи, в книге «Перед бездной», 1969г.:



“... наши упорные скитания по свету не привели, по сути дела, ни к каким осязаемым результатам – как будто бы глобальные проблемы, к которым мы стремились привлечь всеобщее внимание, касались вовсе не нашей, а какой-то иной, далекой планеты. Создавалось впечатление, что большинство людей, которых мы встречали в наших странствиях, готовы были всячески приветствовать создание Римского клуба – при условии, однако, что он никоим образом не будет вмешиваться в их повседневные дела и не посягнет на их интересы. В общем, нам оставалось констатировать, что никто не только не выразил готовности уделить благу будущего всего человечества хоть какую-то долю своего времени, денег или общественного престижа и влияния, но даже, по-видимому, и не верил, что подобные жертвы с их стороны могут привести хоть к каким-нибудь положительным результатам. Наши слова нашли не больше отклика, чем проповеди папы римского, увещевания Генерального секретаря ООН У. Тана или, скажем, предостережения обеспокоенных ученых и мыслителей. Создавалось впечатление, что их забывали еще до того, как слышали...”.



Концепция устойчивого развития (результат Конференции ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992 г.))

Окружающую среду и социально-экономическое развитие невозможно рассматривать как изолированные сферы. Поэтому лишь **в мире со здоровой социально-экономической средой может быть здоровая окружающая среда:**

«... в мире, где так много нужды и где окружающая среда ухудшается, невозможны здоровое общество и экономика». Экономическое развитие должно пойти «по иному пути, перестав столь активно разрушать окружающую среду». Концепция также предполагает **развитие экологического образования.**



Устойчивое развитие - «модель движения вперед, при котором достигается *удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений.*

В широком смысле стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии между людьми (друг с другом) и между Обществом и Природой.



В рамках **Глобального экологического форума в Рио-де-Жанейро (1992)** были сформулированы следующие основные **принципы о неразрывности эколого-экономических связей:**

- экономическое развитие в отрыве от ЭКОЛОГИИ ведет к превращению планеты в пустыню,
- упор на экологию без экономического развития закрепляет нищету и несправедливость.



Повестка дня на XXI век

Это программа действий, принятая ООН с целью устойчивого развития в XXI веке.

Была принята на основе согласия, достигнутого на конференции ООН «Саммит Земли» в Рио-де-Жанейро представителями 179 государств. Эта программа всемирного сотрудничества направлена на достижение двух целей - высокого качества окружающей среды и здоровой экономики для всех народов мира.



«Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» была утверждена Указом Президента от 1 апреля 1996 г.

В 1997 г. на заседании правительства одобрена «Государственная стратегия устойчивого развития Российской Федерации».



В документах декларируется:

В РФ необходимо осуществить последовательный переход к устойчивому развитию, обеспечивающему сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений людей.



В документах отмечаются:

мероприятия по обеспечению экологической безопасности, охране среды обитания, оздоровлению нарушенных экосистем и участию в решении глобальных экологических проблем.

Базовая теория по формированию экологического мировоззрения – РУССКИЙ КОСМИЗМ (П.А.Флоренский, Н.Ф.Федоров, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский)



Космизм - философское учение о неразрывном единстве человека и космоса, человека и Вселенной, о регулируемой эволюции мира.

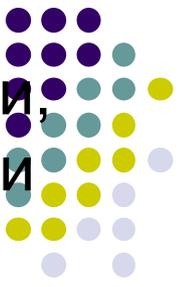
Базовая идея: идея родства мира и человека, их пронизанность друг другом, взаимосвязанность.

В.И.Вернадский рассматривает человека как разумную часть живого вещества биосферы.

Все человечество, вместе взятое, представляет ничтожную массу вещества планеты.

Влияние человека на лик планеты происходит благодаря его разуму.

Разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития ноосферы, высшей стадии эволюции биосферы.



Ноосфера идеальная, «мыслящая» оболочка земли, формирование которой связано с возникновением и развитием человеческого сознания (нач. XX в. французские ученые П.Тейяр де Шарден и Э. Лерц).

В.И. Вернадский – материалистическая трактовка ноосферы.

Ноосфера - высшая стадия биосферы, связанная с возникновением и развитием человечества, которое, познавая законы природы и совершенствуя технику, начинает оказывать определяющее влияние на ход процессов на Земле и в околоземном пространстве, изменяя их своей деятельностью.

Ноосфера - единство «природы» и «культуры».

Человеческая мысль, работа духа отдельной творческой личности формируют духовный облик всего человечества.

Духовная сила общества создается только существованием в его среде творческой самостоятельной работы отдельных лиц во всех областях культурной жизни – науки, философии, религии, искусства, общественной жизни.

Соответственно, человек может и должен перестраивать своим трудом и мыслью окружающий мир.



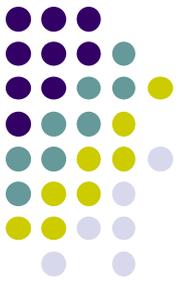
Экологическое образование (с 70-х гг. 20 в.) -



Ответ на ухудшение экологической обстановки в мире и в стране.

Традиционно развивалось на основе естественно-научного подхода, то есть в рамках соответствующих дисциплин.

Актуальное состояние экологического образования в России:



Согласно ФГОС начальной и основной школы экологическое образование - направление Программы духовно-нравственного развития и воспитания, что предполагает усиление гуманитарной составляющей содержания экологического образования.



«**Экологическое образование** – это не часть образования, а **новый смысл и цель современного образовательного процесса** – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации»

(В.А. Сластенин)



Принципы экологического воспитания:

- единства, исторической взаимосвязи природы и общества;
- социальной обусловленности отношений между человеком и природой, а также на стремлении к гармонизации таких отношений;
- междисциплинарный подход к формированию экологической культуры школьников;
- единство интеллектуального и эмоционально–волевого начал в деятельности обучающихся по изучению и улучшению окружающей среды;
- системность и непрерывность изучения экологического материала;
- связь глобальных и региональных экологических проблем.



Проблемы экологического образования:

слабое развитие материально–технической базы, информационного, кадрового, психолого–педагогического и научно–методического обеспечения;

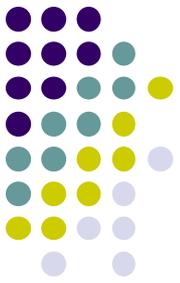
низкий уровень взаимодействия образовательных и природоохранных организаций



«На территории Тюменской области пока не сложилось целостной системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения. Нет ни единой концепции, ни собственной стратегии, ни целевой программы, ни модели их развития, учитывающей особенности региона»

(Игнатова, В.А., Плотников, Л.Д., Ромейко Н.В. Программа всеобщего непрерывного экологического образования населения юга тюменской области: проект [Текст] - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007. – 110 с.)

**Главная проблема экологического
воспитания - потребительское
мышление, отношение и поведение
человека
(И.Н. Емельянова)**





Культура **технократического общества**, ориентированная на рост цивилизационных показателей, сформировавшая его устойчивые нравственные нормы и ценностные ориентиры, **исчерпала свои возможности** и оказалась неспособной поддерживать уровень отношений с природой, необходимый для устойчивого и гармоничного соразвития.

Экологический кризис – это, прежде всего, кризис культуры, кризис личности, которая в отношении с окружающим миром ставит выше всего индивидуальные интересы.

Сегодня должен воспитываться **новый тип культуры потребления, основанный на планетарном мышлении.**

(И.Н. Емельянова)

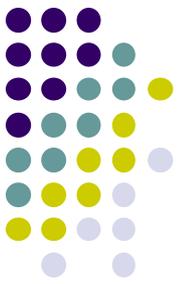
Ценности: **ЖИЗНЬ, ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, ЗЕМЛЯ, ЗДОРОВЬЕ**

Эколого-валеологические компетенции:

понимание сущности и взаимосвязи социальных и природных процессов, эволюции научных идей; ответственное отношение к окружающей среде, формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения; утверждение ценностей жизни, здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья во всех его аспектах (физический, психологический, социальный); нетерпимое отношение к разным формам зависимости (наркомания, табакокурение, алкоголизм, игромания и пр.).



Экологические компетенции (А.Н. Захлебный)



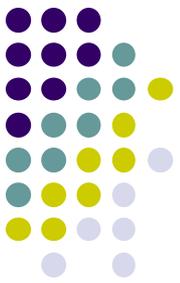
- **Знания** естественно–научных и социо–культурных закономерностей (жизне)деятельности человека в окружающей среде; связи деятельности с экологическими рисками для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни; правил экологически безопасной жизнедеятельности;
- **Умения** проектировать свою деятельность с точки зрения ее экологической безопасности (ставить цель, прогнозировать последствия, планировать, организовывать, взаимодействовать, оценивать риски для экологической безопасности);
- **Ответственное отношение** к последствиям своей деятельности для экологической безопасности окружающей среды, здоровья и безопасности человека.



Экологическая компетентность –

это интегративное качество личности, совокупность знаний, навыков и умений, обеспечивающих экологически безопасный образ жизни для человека и окружающего его мира, ответственность и способность человека творчески решать насущные экологические задачи.

Структура и содержание экологической компетентности:



Когнитивный компонент : система естественнонаучных, мировоззренческих, нормативно-правовых экологических знаний, которые служат основанием при выборе способа осуществления экологической деятельности, т.е. совокупность знаний о природе и существующих экологических проблемах всех уровней.

Мотивационно-ценностный компонент : система интересов, потребностей, мотивов, которые побуждают человека к экологической деятельности.

Эмоционально-волевой компонент: настроенность чувств и эмоций, симпатии и антипатии в отношениях «природа - человек – общество», уровень инициативности в области экологической деятельности и т.д.

Практически-деятельностный компонент: сформированность экологических умений и навыков, следование нормам и правилам поведения в природе согласно требованиям охраны природы, опыт экологической деятельности.

Валеология (латин. «valeo» – «быть здоровым»)– общая теория здоровья



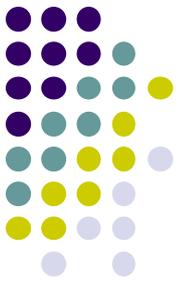
- Здоровье - достижение состояния морального, физического и социального благополучия (ВОЗ);
- Здоровье представляет собой умение человеческого организма сохранять свою работоспособность в изменяющихся условиях окружающей среды.
- Здоровье является условием и следствием гармоничного взаимодействия человека со средой обитания и самим собой. Здоровье – это равновесное состояние человеческого организма.

Здоровье людей относится к числу глобальных проблем



Здоровье современного человека тесно связано с **экологией**, условиями жизни и труда: загрязнение окружающей среды наряду с токсическими эффектами чревато опасностью генетических изменений; увеличение уровня механизации и автоматизации трудовых процессов привело к резкому уменьшению физического труда и увеличению нервных нагрузок; урбанизация и городской образ жизни приводят среди прочего к некоторому отставанию эмоционального развития личности от роста интеллектуального начала в ее жизнедеятельности.

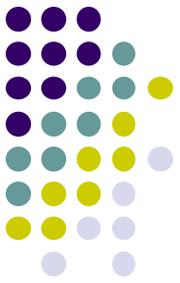
Направленность валеологического воспитания -



повышение ответственности человека за свое индивидуальное здоровье.

Индивидуальное здоровье – это не отсутствие болезней, а гармоничное состояние телесного, душевного, духовного благополучия. Данное состояние позволяет человеку, реализуя свой генетический потенциал, продуктивно решать жизненные задачи. При таком подходе человек не просто существует как индивид, а реализует свою человеческую сущность.

Теории здоровья в классической педагогике



П.Ф. Лесгафт (1837 – 1909) выдающийся биолог, анатом, антрополог, врач, педагог, создатель научной системы физического воспитания, прогрессивный общественный деятель России.

Учение о единстве физического и духовного развития личности. Ученый рассматривает физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека. При этом он постоянно подчеркивает важность рационального сочетания, взаимовлияния умственного и физического воспитания.



В.А. Сухомлинский считал, что хорошее здоровье является источником «жизнерадостного мировосприятия». От здоровья ребенка зависит качество его умственного труда и его духовная жизнь.

В.А. Сухомлинский: явления окружающей действительности, оказывающие наиболее значимое влияние на ребенка -

здоровье, красота, труд и коллектив.

Здоровье является необходимым условием эффективного воспитания и обучения. В.А.

Сухомлинский писал:

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить все мои заботы и тревоги о детях в течение первых 4 лет обучения, то добрая половина их – о здоровье»



Для того чтобы поддержать здоровье детей в Павлышской средней школе сложилась система работы:



- Устанавливался режим физического и умственного труда. Занятия велись в одну смену. Был щадящий режим домашних заданий.
- Проводились уроки на открытом воздухе. В семьях для детей строили зеленые беседки, в которых дети могли читать и писать.
- Учебная мебель подгонялась под рост ребенка.
- Обеспечивался со стороны родителей контроль за режимом сна ребенка.
- Организовано было усиленное питание богатое растительными и животными витаминами.
- Осуществлялось закаливание организма: плавание, длительные прогулки, трудовая деятельность на свежем воздухе.
- Обеспечивалась двигательная активность: зарядка, гимнастические упражнения, физ. минутки.
- Формировалось сознание: ответственное отношение к своему здоровью через беседы, классные часы.
- Формировалась культура отдыха: отдых это не безделье, а активная деятельность (например, туристические походы).

Формы эколого-валеологического воспитания.

Эколого-валеологическое воспитание учащихся осуществляется:



- в ходе преподавания таких учебных предметов, как природоведение, окружающий мир, география, биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. и др.;
- за счет введения отдельных курсов экологической направленности (вариативная часть учебного плана), организации работы кружков и секций во внеурочное время;
- всероссийскую олимпиаду школьников по экологии (Федеральное агентство по образованию (Рособразование) Министерства образования и науки Российской Федерации);
- творческие объединения эколого–биологической направленности в системе дополнительного образования;
- в регионах проводятся различные мероприятия эколого–биологической направленности в рамках Календаря всероссийских массовых мероприятий.

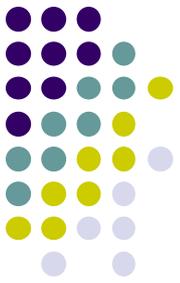
Формы приобщения к экологической практике:



- просветительская работа (проведение бесед и классных часов по охране природы, пропаганда экологических знаний среди населения);
- проведение исследовательских работ;
- создание экологических проектов;
- участие в научно-практических конференциях;
- организация различных экологических конкурсов: фотографий, рисунков, поделок, плакатов, газет, стихов, социальной рекламы и др.;
- проведение уроков экологии;
- эколого-краеведческие экспедиции;
- природоохранная деятельность: посадка зелёных насаждений, подкормка птиц, изготовление гнездовий, уход за растениями и др.;
- экологические акции.

Перспективы экологического образования:

- введение дисциплины «Экология»;
- разработка и реализация научно–методического, психолого–педагогического, информационного обеспечения процесса экологического образования;
- использование возможностей государственных и общественных экологических организаций, учреждений дополнительного образования для организации на их базе центров экологического образования и воспитания;
- подготовка педагогов, способных осуществлять практическую деятельность по охране и восстановлению окружающей среды с учетом экологических проблем регионального значения;
- взаимодействие школы, организаций дополнительного образования и семьи.





Спасибо за внимание!