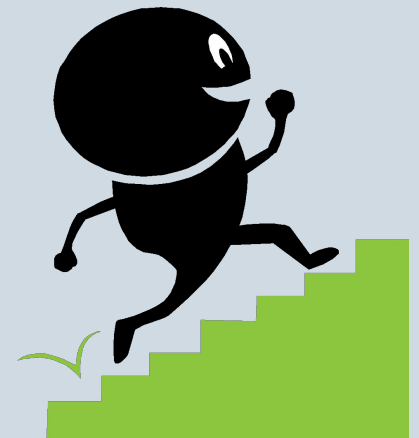


**Учебно-методический
комплекс как средство
программно-методического
обеспечения дополнительного
образования детей**

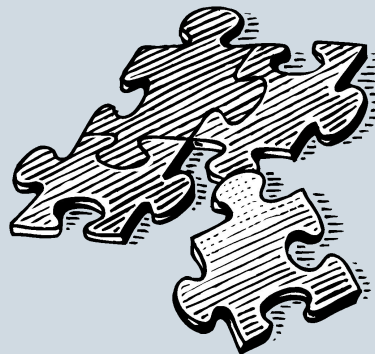
**Учебно-методический
комплекс учебной дисциплины
(далее – УМК) является
неотъемлемой частью
общеобразовательных и
профессиональных программ
образовательного учреждения**



Учебно-методический комплекс



**нормативная
и
учебно-
методическая
документация**



**средства
обучения и
контроля,**
необходимые и
достаточные для
качественной реализации
дополнительных
образовательных программ,
в соответствии с учебным
планом.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- *предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы;



- *предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;

- *соответствовать современным научным представлениям в предметной области;

- *обеспечивать межпредметные связи;

- *обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.



УМК дополнительной образовательной программы включает:

- дополнительную образовательную программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг по дополнительной образовательной программе.



*УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими образовательной программе, в соответствии с учебным планом.

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.



может быть представлен в следующем виде: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы должны содержать:



планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой
темы;

для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие
и ключ для проверки правильности ответов;

виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых
обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и
критерии оценки выполнения данных работ;

методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных
методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные
рациональные варианты действий при решении конкретных
педагогических задач.



Учебными пособиями могут быть:

справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);

художественная литература;

научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);

периодические издания;

видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);

электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);



Содержание учебного пособия может быть:

в целом по дополнительной образовательной программе;
по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;
по отдельным темам дополнительной образовательной программы.

Мониторинг по дополнительной образовательной программе

позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.



Чтобы успешно внедрять информационные технологии в учебный процесс, необходимо наличие:

преподавательского состава, владеющего общей методологией преподавания с использованием компьютера;

материально - технической и информационной базы для организации учебного процесса с использованием компьютерной технологий;

научно - методического сопровождения организации занятий с учащимися с использованием компьютера.



- <http://prosvpress.ru/2012/05/uchebno-metodicheskoe-obespechenie/>