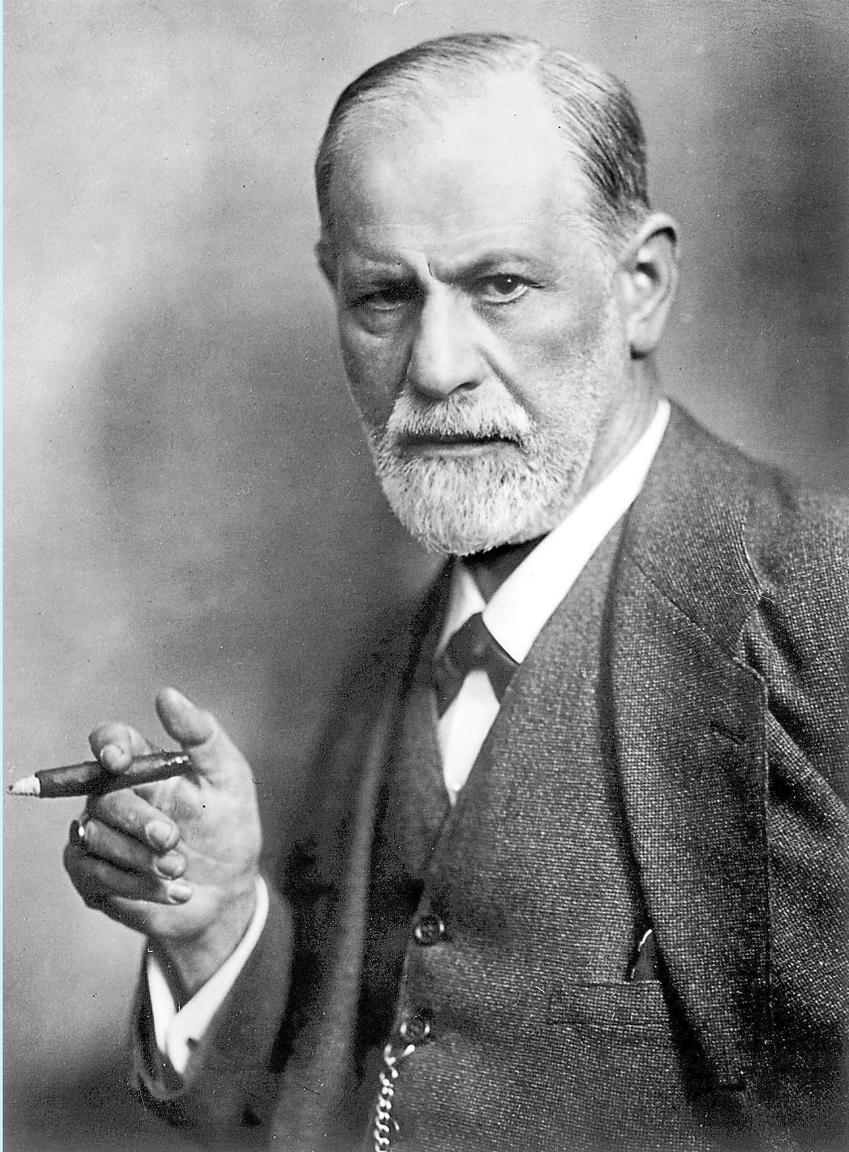




# Психоанализ

Развитие психоанализа

# Зигмунд Фрейд (1856-1939гг)



- австрийский психоаналитик, психиатр и невролог
- основатель психоанализа
- труд

1899 Толкование сновидений  
1901 Психопатология обыденной жизни  
1905 Три очерка по теории сексуальности  
1913 Тотем и табу  
1920 По ту сторону принципа удовольствия  
1921 Психология масс и анализ человеческого «Я»  
1927 Будущее одной иллюзии  
1930 Недовольство культурой

- Последовате

Карл Юнг  
1879-1961  
Альфред Адлер  
1870-1937  
Хайнц Гартман  
1894-1959  
Анна Фрейд

# Структура психики личности по З. Фрейду

**Супер – Эго (Сверх Я) =  
Сверхсознание**  
(Ценности, нравственность,  
духовность) самоконтроль

**Эго (Я) = Сознание**  
(Разум, рассудок, принцип реальности)  
внешний контроль

**Ид (Оно) подсознание =  
бессознательное**  
(Инстинкты, принцип удовольствия)  
нет контроля

# Современный этап в развитии эго. Хайнц Гартман (1894-1970)



- Хайнц Гартман создал ЭГО-психологию как стройную систему внутри психоанализа.
- Именно Хайнц Гартман объединил наработки в области ЭГО в единое целое, создав психоаналитическую ЭГО-психологию.

## Концепции

1. Концепция не дифференциации матрицы.
2. Концепция врожденной оснащенности.
3. Концепция адаптации.
4. Концепция психического здоровья.
5. Концепция автоматизмов.

- 1. В развитии человека разделит 2 процесса. Созревание – процессы роста, которые происходят относительно независимо от влияния окружающей среды. Развитие – процессы роста, в которых осуществляется тесное взаимодействие среды и созревания.
- 2. Зигмунд Фрейд выделил 2 фактора развития Эго: 1. Влияние влечений. 2. Влияние внешней реальности.
- Х. Гартман предположил, что при всей справедливости Фрейдовских идей, в этом уравнении пропущена ещё одна переменная и предложил третий фактор: 3. Унаследованные характеристики Эго (врожденная оснащённость).
- Гартман утверждает, что младенец не слепой исполнитель влечений, а обладает врожденными аппаратами, которые выполняют функции, впоследствии относящиеся к Эго и Ид.
- 3. ЭГО – является специальным органом адаптации. Всё множество функций ЭГО в норме служит адаптации.
- 4. Для сохранения психического здоровья должны быть обеспечены 4 вида равновесия: Между индивидом и средой, Влечениями, Ментальными установками, Синтезирующей функцией Эго и частями Эго.
- 5. Автоматизмы служат примером относительно стабильной адаптации

# Анна Фрейд (1895-1982)



- психолог и психоаналитик австрийского происхождения, младшая дочь основателя психоанализа Зигмунда Фрейда.

Анна Фрейд и Мелани Кляйн

- считаются основателями детского психоанализа

## Основные работы

1936 Эго и механизмы защиты

1946 Психоаналитическое лечение детей

1965 Нормальное и паталогическое в детстве.

Оценка развития.

# Защитные механизмы. Анна Фрейд (1895-1982)

1. **Диссоциация** - отделение себя от своих неприятных переживаний.
2. **Всемогущий контроль** - восприятие себя как причину всего что происходит в мире.
3. **Отрицание** - полный отказ от восприятия информации.
4. **Примитивная идеализация** - восприятие другого человека как идеального и всемогущего.
5. **Примитивная изоляция** - защитное фантазирование.
6. **Расщепление Эго** - представление о ком-либо как только о плохом или только о хорошем.
7. **Соматизация** - бегство в болезнь, выход на психосоматику.

# Вторичные защитные механизмы

1. **Возмещение** – попытка отменить эффект негативного события.
2. **Вымещение** – переориентация импульса или чувства с одного человека на другого.
3. **Избегание** - отказ иметь дело с неприятными объектами или людьми.
4. **Идентификация** – отождествление себя другим человеком или группой.
5. **Морализация** – способ убедить себя в моральной необходимости происходящего.
6. **Аутоагрессия** – месть себе неосознанно.
7. **Раздельное мышление** - противоречия между мыслями упорно не осознаются.
8. **Реверсия** – повторение жизненного сценария.

# Отличие эпигенеза от преформизма.

В XVII-XVIII вв. оформились два взгляда на онтогенез — преформизм и эпигенез.

Сторонники преформизма полагали, что зародышевое развитие сводится к росту вполне сформированного зародыша. Предполагалось, что зародыш — уменьшенный вариант сложноустроенного взрослого организма — существовал в такой форме с момента творения.

Приверженцы альтернативного течения — эпигенетики — считали, что в процессе онтогенеза происходит новообразование структур и органов зародыша из бесструктурного вещества.

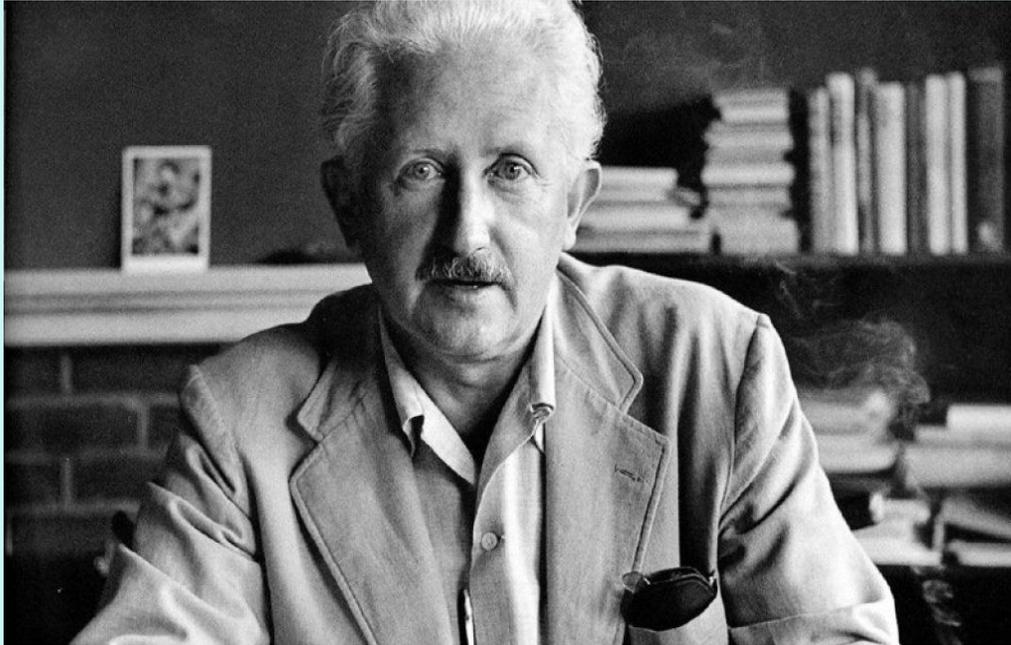
Преформисты, в свою очередь, разделились на две группы.

Овисты — Я. Сваммердам, А. Валлиснери, М. Мальпиги, Ш. Бонне, А. Галлер, Л. Спаланзани и др. — считали, что уже сформированный зародыш находится в яйцеклетке, а мужское половое начало лишь дает толчок к развитию.

Анималькулисты (А. Левенгук, Н. Хартсекер, И.Н. Либеркюн и др.) утверждали, что зародыш заключен в сперматозоиде, который развивается за счет питательных веществ яйца.

Решающий перелом в споре между представителями двух течений произошел в 19 в. после работ К.М. Бэра (1792-1876), сумевшего снять альтернативу — или преформизм, или эпигенез. К.М. Бэр считал, что нигде в зародыше не происходит новообразований, имеют место лишь преобразования. При этом преобразование К.М. Бэр понимал не в духе преформизма, а рассматривал его как подлинное развитие, с глубокими качественными преобразованиями от более простого к более сложному.

# Теория развития личности Э. Х. Эриксон



Эрик Хомбургер Эриксон (1902-1994)  
американский психолог, представитель эго-  
психологии.

## Публикации

Детство и общество, 1950

Молодой Лютер, 1958

Понимание и ответственность, 1964

Идентичность: юность и кризис, 1968

Истина Ганди, 1969

Жизнь и исторический момент, 1975

Завершенный жизненный цикл: обзор,  
1982

Способ рассмотрения, 1987

# Стадии психосоциального развития

Стадия	Возраст	Психологический кризис (полюса)	Сильная /слабая сторона (добродетель/порок)
1. Орально-сенсорная	Рождение-1год	Доверие/недоверие	Надежда/страх
2. Мышечно-анальная	1-3 года	автономность/стыд и сомнения	Самоконтроль/неуверенность в себе
3. Локомоторно-генитальная	3-6 лет	Инициатива/чувство вины	Целенаправленность/чувство неполноценности
4. Латентная	6-12 лет	Трудолюбие/творческое бесплодие	Чувство компетентности/чувство не компетентности
5. Подростковая	12-19 лет	Эго-идентичность/ролевое смешение	Уверенность в собственной истинности/неуверенность
6. Ранняя зрелость	20-25 лет	Интимность/изоляция	Способность к любви/сексуальная неразборчивость
7. Средняя зрелость	25-60 лет	Продуктивность творческого отношения к воспитанию потомства/костность и консерватизм	Заботливость/эгоизм
8. Поздняя зрелость	65 лет-смерть	Эго-интеграция/отчаяние	Мудрость/чувство бессмысленности жизни

# Мелани Кляйн (1882-1960)

психоаналитик еврейского происхождения, стоявшая у истоков детского психоанализа, игровой психоаналитической терапии и теории объектных отношений.

Главной теоретической заслугой Мелани Кляйн является разработка теории развития личности и межличностных отношений младенца и очень маленького ребенка

## Основные работы

1. «Значение формирования символа в развитии Эго»
2. «Психоанализ детей»
3. «Скорбь и маниакально-депрессивные состояния»
4. «Некоторые заметки о шизоидных механизмах»
5. «Зависть и благодарность» и др



# Защитные механизмы (Мелани Кляйн)

Проективная идентификация – формирование внутреннего мира.

- Мелани Кляйн уделяла большое внимание влиянию внешних объектов на внутренний мир.
- Работая с детьми Кляйн обнаружила, что ребенок в процессе игры раскрывает фантазии и импульсы, пытаясь расположить во внешних игровых объектах и предметах.
- Кляйн сформулировала и описала примитивный механизм защиты от тревог преследования – проективная идентификация.
- Проективная идентификация – архаичный механизм, используемый младенцем, как способ дать понять что он сейчас переживает.
- Этот механизм защиты характерен для раннего младенчества, а также для наиболее глубоких и примитивных частей психики взрослого чел.

# Маргарет Шенбергер Малер (1897-1985)



Маргарет Малер родилась 10 мая 1897 года в Шопроне, Венгрия. Специализировалась на психическом развитии и психопатологии у детей.

Изучала детские психозы и методы их терапии.

Изучала процесс формирования внутри психических структур в контексте нормальных отношений матери и младенца.

## Труды:

«О человеческом симбиозе и превратностях индивидуации», 1969.

«Психологическое рождение человеческого младенца : симбиоз и индивидуация», 1975.

«Детский психоз и ранний вклад»

«Сближение - критические молекулы сохраняют свою подвижность, сепарации – индивидуации»

# Стадии процесса отделения индивидуации

В психическом развитии ребенка выделяются фазы и субфазы:

- Фаза «нормального аутизма» (0–1 мес.); (поглощен собственным внутренним миром и телесными ощущениями.)
- Фаза симбиоза (1–5 мес.); (младенец на стадии симбиоза существует в состоянии единства с матерью, активно исследует свое окружение, в особенности материнское лицо и тело,)
- Фаза сепарации-индивидуации (5–36 мес.) ; (ребенок нерешительно экспериментирует с физической сепарацией от матери, познакомившись с материнским лицом, ребенок начинает изучать других людей, сравнивая черты их лиц с лицом матери)
- субфаза дифференциации (5–9 мес.); (несмотря на то, что теперь он исследует окружающий мир на большем расстоянии от матери, ему все еще требуется ее поддерживающее присутствие)
- субфаза практики (9–15 мес.); (начинается со свободного хождения. Теперь границы мира, доступного ребенку, значительно расширяются во всех направлениях).
- субфаза воссоединения (15–24 мес.); (начинается тогда, когда хождение полностью освоено, ребенок обнаруживает, что желания матери не всегда совпадают с его собственными.
- субфаза консолидации объектов (С разрешением кризиса воссоединения происходит интеграция хороших и плохих репрезентаций Я и объекта. Это ведет к восприятию матери и себя как целостных и независимых друг от друга существ, обладающих как хорошими, так и плохими качествами четвертая субфаза не завершается в определенное время, а продолжается всю жизнь)