

Особенности работы с агрессивными детьми



Причины, формы и типы агрессивного поведения



Причины детской агрессии

1. Семейные причины:

- неприятие детей родителями;
- разрушение эмоциональных связей в семье;
- неуважение к личности ребенка;
- чрезмерный контроль или его отсутствие;
- жестокий характер матери или отца;
- запрет на физическую/психическую активность;
- отказ в праве на личную свободу.



Причины детской агрессии

2. Индивидуальные особенности:

- эмоциональная нестабильность;
- недовольство собой;
- особенности темперамента;
- неравномерность психического и физического развития.

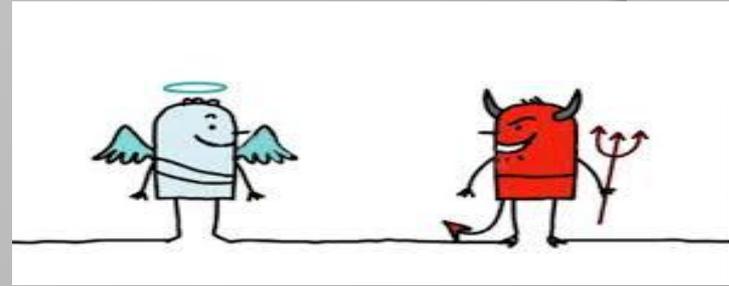


Формы детской агрессивности

(по А. Басе и А. Дарки):

1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо).
2. Раздражение (вспыльчивость, грубость).
3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.).
4. Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание и т. д.).
5. Негативизм (оппозиционное поведение).

Типы агрессивного поведения



Доброкачественное

Агрессия как реакция на угрозу целостности индивида.

Следствие агрессии – устранение либо самой угрозы, либо ее причины.

Злокачественное

Агрессивные проявления не имеют никакой иной цели, кроме получения удовольствия.

Типы агрессивного поведения



Оборонительная агрессия

в ситуациях,
когда возникает
угроза жизни,
здоровью, свободе
или собственности

Псевдоагрессия (ассертивное поведение)

действие, в
результате которого
может быть нанесен
ущерб, но которому
не предшествовали
злые намерения

Проявления агрессивного

1. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ **поведения** проявляются в том, что дети:

- не понимают чувств и переживаний других людей;
- не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;
- чрезмерно подозрительны, все время ожидают физического и морального зла, удара, оскорбления от любого человека, сверстника или взрослого;
- ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире; эгоцентричны;
- обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»), неадекватно оценивают свое поведение;
- во всех своих ошибках и неприятностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или защитными.



Проявления агрессивного поведения

2. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ проявляются в том, что дети:



- легко теряют контроль над собой;
 - проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
 - демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
 - раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
- отличаются «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика-лидера);
- намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры.

3. ФИЗИЧЕСКИЕ проявляются в том, что дети:

- страдают головными болями, мускульным напряжением;
- отличаются угрюмым, тоскливым настроением.

Цели детской

агрессии:

- причинение боли жертве, ее страдания;
- месть за перенесенное страдание;
- причинение ущерба;
- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ (например, денег);
- аффективная разрядка, разрешение внутреннего конфликта;
- самоутверждение (повышение самооценки, сохранение самоуважения);
- защита от реальной или воображаемой угрозы, от страдания;
- отстаивание автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;
- удаление препятствий на пути к удовлетворению по потребностей;
- привлечение внимания.

Особенности работы с агрессивным



В случае незначительной агрессии (единичных случаев):



- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка (*"Конечно, тебе обидно..."*);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания (*"Помоги мне, пожалуйста, достать книгу с верхней полки, ты ведь выше меня"*);
- позитивное обозначение поведения (*"Ты злишься потому, что ты устал"*).

- ❑ констатация факта (*"ты ведешь себя агрессивно"*);
- ❑ констатирующий вопрос (*"ты злишься?"*);
- ❑ раскрытие мотивов агрессивного поведения (*"Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?"*);
- ❑ обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению (*"Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит"*);
- ❑ апелляция к правилам (*"Мы же с тобой договаривались!"*).

Особенности поведения педагога, минимизирующие проявления детской агрессивности

- ◆ спокойный, уравновешенный тон голоса;
- ◆ отсутствие демонстрации власти, угроз;
- ◆ спокойная, ненапряженная поза тела;
- ◆ плавные жесты;
- ◆ отсутствие сарказма, иронии, насмешки в речи;
- ◆ безоценочное отношение к личности ребенка, его близким и друзьям;
- ◆ решение конфликтов без привлечения коллег и администрации;
- ◆ отсутствие назидания, категоричности, обобщений в речи;
- ◆ отсутствие негативных сравнений с другими детьми.



Алгоритм действий педагога

с агрессивным ребенком

1. Изолировать агрессивного ребенка;
2. Сделать паузу, позволяя ребенку успокоиться;
3. Прояснить ситуацию, задавая наводящие вопросы;
4. Признать чувства ребенка;
5. Предложить компромисс
6. Разрешить ребенку выполнять требования в его интерпретации, если это удовлетворяет условия.



**Работая с ребенком
с позиции
«я тебя понимаю»
Вы способствуете
созданию качественно
нового, доверительного
отношения ребенка к Вам.**

Предупреждение детской агрессии

- не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;
- если агрессия возникает во время конфликта между детьми, следует обратить внимание всех участников на то, что путём агрессии конфликт не разрешается;
- если ребенок готовится к нанесению удара, то лучше молча остановить его, дождаться его реакции и спокойным тоном



объяснить почему его поведение неприемлемо.

Изредка стоит дать ребенку почувствовать и испытать агрессивное действие со стороны сверстников, а в последующем проанализировать полученный ребенком опыт.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!