



# Управление подразделениями в мирное время



**ОВП.01.Управление подразделениями в мирное время.**

**Тема № 8. Организация воспитательной работы в части,  
подразделении.**

**Занятие № 1: Воспитательная работа в Вооруженных Силах РФ.**



# Учебные вопросы:

1. Организация воспитательной работы в ВС РФ.
2. Сущность и содержание индивидуальной воспитательной работы.





## Управление подразделениями в мирное время



### Учебные и воспитательные цели.

#### **Учебные:**

- Изучить особенности воспитательной работы с различными категориями военнослужащих;
- Изучить особенности индивидуальной воспитательной работы.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к подчиненным, товарищам, старшим и начальникам.
- Воспитывать внимательность и самовыдержку.



# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВС РФ.

## 1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВС РФ.

### Конституция Российской Федерации



**Воспитание военнослужащих** - это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, органов военного управления и должностных лиц вооруженных сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства. **Воспитание военнослужащих осуществляется на основе Конституции РФ, законов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, нормативных правовых актов Министерства обороны РФ.**



# РАКЕТНЫЕ ВОЙСКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

1. Государственно-патриотическая и профессиональная направленность

2. Воспитание в процессе воинской деятельности

3. Комплексный подход к воспитанию военнослужащих

## Основные принципы воспитания

4. Единство требований и уважительное отношение к воинам при опоре на положительное в личности

7. Единство, согласованность и преемственность в воспитании

6. Индивидуальный и дифференцированный подход

5. Воспитание в коллективе и через коллектив

**военное**

**государственно-патриотическое**

**экологическое**

**нравственное**

**Содержание  
воспитания личного  
состава армии и  
флота включает в  
себя следующие  
направления**

**физическое**

**правовое**

**экономическое**

**эстетическое**



## 1.2. Формы и методы воспитательной работы.

### Методы изучения субъектов и объектов воспитания:

- целенаправленное наблюдение за военнослужащими;
- изучение личности по документам;
- биографический метод;
- анализ практической деятельности военнослужащих;
- изучение и анализ независимых характеристик;
- тестирование;
- письменные и устные опросы;
- индивидуальные (групповые) беседы и др.

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ** — способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

**Методы формирования сознания**

Убеждение  
Внушение  
Беседы, лекции  
Дискуссия  
Метод примера

**Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения**

Педагогическое требование  
Общественное мнение  
Приучение, упражнение  
Поручение  
Создание воспитывающих ситуаций

**Методы стимулирования деятельности и поведения**

Соревнование  
Поощрение  
Наказание  
Создание ситуации успеха

# РВСН

## Методы профилактики и перевоспитания военнослужащих:

- переучивание;
- переубеждение;
- “реконструкция характера”;
- “разрыв нежелательных контактов”;
- критика и самокритика;
- самоисправление и др.

# ПОСЛЕ НАС ТИШИНА



# РАКЕТНЫЕ ВОЙСКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

**Важную роль в системе воспитания играют воспитательные средства, к которым относятся (примерный перечень):**

- различные виды воинской деятельности в части (подразделения);
- моральное и материальное стимулирование;
- технические средства воспитания;
- информационные средства воспитания;
- педагогическая Среда и ее предметы и др.

## Методы и средства реализуются в следующих формах воспитательной работы (примерный перечень):

- индивидуальные и коллективные беседы;
- различные виды информирования личного состава;
- лекции, беседы, вечера вопросов и ответов;
- собрания и совещания с различными категориями военнослужащих;
- пропаганда передового опыта;
- научно-практические конференции;
- тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы;
- встречи с ветеранами войны, Вооруженных Сил и труда;
- экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы;
- проведение Дней Защитника Отечества, Мужества, Призывника и т.д. с показом вооружения и техники, жизни и быта военнослужащих;
- работа клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности;
- занятия в музеях, комнатах Боевой славы войсковых частей и соединений;
- осуществление рекламы службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и др.





# ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**Оценка за морально-психологическое состояние личного состава, состояние правопорядка и воинской дисциплины складывается из оценок за:**

- а) морально-психологическое состояние личного состава;
- б) состояние правопорядка и воинской дисциплины.

**Морально-психологическое состояние личного состава** определяется в соответствии с директивой начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации № 172/2/4044 от 8.11.2001 г. «Организационно-методические указания по организации воспитательной работы в ВС РФ».



## Управление подразделениями в мирное время



### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Во все времена успех в бою решало не самое совершенное оружие, а люди.** Они управляют могучей военной техникой, от их морально-боевых качеств, патриотизма, духовных сил зависит в конечном счете решение поставленных задач. Поэтому вопросы воспитания военнослужащих всех категорий, поддержания у них высокой профессиональной подготовки и крепкой воинской дисциплины, постоянной готовности и способности выполнить свой долг по защите интересов российского народа были, есть и будут главным содержанием воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.



# Управление подразделениями в мирное время



Воспитательная работа с военнослужащими преследует следующие цели:

## 1. С офицерами:

**Формирование** готовности  
беспрекословно выполнить приказ,  
чувства офицерского долга, чести,  
гордости за службу в Вооруженных  
Силах Российской Федерации,  
профессию офицера;

Развитие стремления к повышению профессионального и педагогического мастерства, личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;



Самосовершенствование,  
повышение педагогической культуры,  
этики, такта и др.





# Управление подразделениями в мирное время



## 2. С прапорщиками(мичманами) :

Формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов, воинского долга, уставов Вооруженных Сил;

Воспитание бережного отношения к сохранности государственного и военного имущества, заботливого отношения к подчиненным, их обучению и воспитанию;



Развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в выполнении служебных обязанностей;

Привитие навыков и умений самообучения, самовоспитания и др.



# Управление подразделениями в мирное время



3. С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу

по призыву:

Формирование гордости и глубокого понимания необходимости службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, готовности к защите Родины;

Воспитание верности Военной присяге;

Развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;

Формирование дисциплинированности;

Воспитание уважительного отношения к командирам (начальникам), товарищества и др. войскового





# Управление подразделениями в мирное время



## 4. С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту:

Формирование гордости за службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, осознанного отношения к военной службе;

Воспитание готовности беспрекословно выполнять приказ;

Формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и сбережение техники, вооружения и др.





# Управление подразделениями в мирное время



## 5. Организация воспитания военнослужащих-женщин

формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командира (начальника), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах.

развитие высоких морально-нравственных качеств, гордости за избранную специальность, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе.





# Управление подразделениями в мирное время



## 2. Сущность и содержание индивидуальной воспитательной работы.

**Индивидуальность** - неповторимое своеобразие отдельного военнослужащего, совокупность только ему присущих особенностей: многообразие его мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек; настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей и др. Их конкретное сочетание создает целостную структуру переживающего и действующего индивида.

**Индивидуальная воспитательная работа** - процесс развития индивидуального своеобразия субъекта военно-профессиональной деятельности, обеспечивающий формирование индивидуальных способов самоутверждения и само-выражения через военно-профессиональный труд, в частности, индивидуального стиля деятельности, мышления, общения, адекватной самооценки, общих и специальных способностей;





# Управление подразделениями в мирное время



**Принципы** положенные в основу теории и практики индивидуальной воспитательной работы

*1. Сотрудничество воспитателей и  
воспитуемых*

*2. Целостность*

*3. Преемственность*

*4. Профессиональная  
направленность*

*5. Индивидуальный подход*

*6. Повседневное внимание к каждому  
военнослужащему*



## Управление подразделениями в мирное время



*7. Единство индивидуального и коллективного воздействия*

*8. Конкретность, направленность*

*9. Оперативность, возможность проведения индивидуально-воспитательной работы*

*10. Соблюдение чувства меры в критике недостатков*

*11. Плановность, заблаговременная продуманность*

Таким образом, выявленные и обоснованные сущность, закономерности, принципы и требования к индивидуальной воспитательной работе обеспечивают фундаментальный базис деятельности командира и направляют его на создание условий для самовыражения, самоутверждения личности воина, преодоления возникающих на пути его военно-профессионального становления трудностей и проблемных ситуаций. Формируя личность военного профессионала, ему необходимо давать общее, нужное для всех, и вместе с тем воспитывать у него особенное, индивидуальное. Индивидуальность военнослужащего не образуется сама собой, она формируется в связи с общими условиями воспитания в воинском коллективе под руководством командира - воспитателя.





## Управление подразделениями в мирное время



### Задание на самостоятельную работу.

- Изучить общие понятия о психологии личности военнослужащего, для чего использовать учебное пособие «Психология и педагогика» (Разделы 18, 19) и свои конспекты.

# ЛИТЕРАТУРА.

Общественно-государственная подготовка: учеб. пособие/ Е.П. Олейников – Красноярск, 2018;

Приказ МО РФ от 03 июля 1995г №235 О совершенствовании системы воспитательных работ в вооруженных силах РФ.

Психология и педагогика: Учебник. – М.: Военная академия РВСН имени Петра Великого, 2016 г.