

***Технология
Самоопределения
(А. Н. ТУБЕЛЬСКИЙ)**

Исторический аспект:

- ❖ С 1985 года директором средней школы № 734 г. Москвы стал кандидат педагогических наук **Тубельский Александр Наумович**. Считая, что школа должна готовить новых людей для демократической России, А.Н.Тубельский отстаивал уважение, свободу от догм, сотрудничество и сотворчество учеников, учителей и родителей как основные принципы образовательного процесса.

Александр Наумович Тубельский
(2 октября 1940 — 31 мая 2007)

Педагог высшей квалификации.
Отличник народного просвещения (1972), Заслуженный учитель школы РФ (1994), Лауреат премии Президента РФ в области образования (2001). Награждён медалью К.Д. Ушинского.



- ❖ Концепция Школы самоопределения основывается на антропософском предположении о том, что с появлением на свет индивид осуществляет свою **предзаданность**, которая реализуется в онтогенезе в определенных культуросообразных формах мышления и деятельности (философии, религии, науке, искусстве, экономике, производстве и т.п.). Процесс становления личности можно представить как развертывание этой предзаданности, а процесс образования как процесс поиска, формирования **образа «Я»**.

* **Цель:** всестороннее развитие личности (саморазвитие), направленное на личностно-ориентированное содержание образования, придание личностного смысла учебному материалу и дидактическому процессу.

Задачи обучения в «школе Тубельского»:

- поиск учениками своего «Я», самоопределение учащихся;
- участие ребенка в различных сферах деятельности - «проба сил», таких как познавательная, трудовая, общественно организаторская, художественно - творческая и спортивная деятельность;
- Освоение круга обязательных в данной школе предметов;
- развитие способности правильно формулировать и выражать свои мысли, выражая себя в письменном и устном слове, в словесности;
- формирование у ребенка взгляда на общество и представление себя в нем (обществоведение);
- физическое развитие – умение владеть своим телом;
- подготовка учащихся к трудовой деятельности.

А.Н. Тубельский: *ребенку прежде всего нужен внутренний стержень, а уж потом знания. каждый ребенок уже отличается от всех изначально и нельзя детей сравнивать друг с другом, а нужно растить у каждого его собственную «самость»*

Школа самоопределения - комплексное образовательное учреждение, в котором обучение и воспитание детей с 3 до 17 лет состоит из четырех ступеней: дошкольная ступень (детский сад), начальная школа, основная, старшая школа и сочетается с работой по созданию и апробации личностно-ориентированного содержания образования.

«Школа самоопределения» стремится к тому, чтобы вся её жизнь формировала у детей опыт ненасилия и нормального, демократического поведения.

Школа самоопределения – это научно-педагогическое объединение, включающее детский сад, школу, три школьных театра, школьное кафе, компьютерный центр, три спортивных зала, спортивный и туристический клубы и др. Главная цель – помочь поиску «Я» ребенка.



В ШКОЛЕ ПРОВОДЯТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ:

- - ПЕРЕХОД НА 35-МИНУТНЫЕ УРОКИ,
- - **ПОПЫТКИ РАБОТЫ МЕТОДОМ «ПОГРУЖЕНИЯ»**,
- - ОТМЕНА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ,
- - СВОБОДА ВЫБОРА УЧЕНИКОМ УЧИТЕЛЯ, ТЕМ, СПОСОБОВ РАБОТЫ, ТЕМПА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА;
- - ЗАМЕНА ПЕДСОВЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЛЕНУМЫ, ГДЕ ОБСУЖДАЛИСЬ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПОДНИМАЛИСЬ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЛИЧНОСТЬЮ РЕБЁНКА,
- - БЫЛИ СОЗДАНЫ ТРУДОВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ, ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ», И СОВЕТ СПРАВЕДЛИВЫХ - «СУД ЧЕСТИ» ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ УЧЕНИКАМИ.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

*

- ❖ «Погружение», когда на протяжении нескольких дней изучается один предмет. Объем, виды работ, критерии усвоения, формы отчетности вырабатываются учениками вместе с учителем.
- ❖ Мастерская или студия, которой руководит учитель или приглашенный специалист. В них осуществляется передача способов научной, трудовой, художественно-творческой и другой деятельности от мастера к ученику.
- ❖ **Балльной системы оценивания не существует**, в конце учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика, в которой отмечаются продвижения ребенка в освоении способов работы, даются рекомендации как повысить эффективность, при этом успехи связываются не в сравнении с нормами оценок и не с успехами товарищей, а в сравнении с самим собой, совершается переход от оценки к самооценке.
- ❖ **Творческие экзамены** завершают учебный год. Проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года, открыто в присутствии приглашенных учеником родителей и товарищей, является демонстрацией и показателем индивидуального продвижения.
- ❖ **Организация уклада школьной жизни**, понимаемого как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками и родителями разработаны, приняты и постоянно изменяются и дополняются конституция школы и школьные законы, действуют избираемые демократическим путем совет школы и суд чести.

Выпускников Школы Самоопределения сложно охарактеризовать, они разные. В этом и есть глубокий смысл самоопределения. Объединяет их одно: они — личности, они провели 11 лет в стенах школы, где их уважали и где к ним прислушивались.

- **Особенностью ШКОЛЫ** является идея свободного выбора, формирование способностей учеников к *самореализации и самоопределению*. Изучая обязательные предметы и получая знания, которые необходимы для познания общей картины мира, предоставляется право *самостоятельно выбирать предметы*, индивидуальный темп. Организуют совместную и раздельную деятельность учащихся и учителей. Дети обучаются по учебному плану, который для каждого составляется *индивидуально*.

- *В этой школе есть своя конституция, свои органы власти и свои законы. А также свой суд чести, перед которым предстают виновные в нарушении законов. Здесь уже много лет создают свою собственную модель общества, обращаясь к опыту прошлых эпох.*

- «Изюминка» данной воспитательной системы: главное определение того, что здесь происходит - *нестандарт*. А.Тубельский - противник любой стандартизации школьного образования. Мотивирует это тем, что ни ребенка, ни педагога нельзя загонять в рамки.

- Самой важной особенностью «Школы самоопределения» является то, что она постоянно меняется, напоминая «трансформер» т. к. учителя и ученики все время пробуют разные формы организации учебы, жизни. Это и есть настоящее **ОБРАЗОВАНИЕ**. В школе пытаются создавать такую модель, где детям предоставляется максимальная свобода выбора тем и способов работы, где ученика привлекают к постановке личных целей и задач в образовании, где учитывается индивидуальный темп, личный опыт, стиль и способности учеников, а также признается право ребенка на собственное личностное отношение к происходящему.

Преимущества и недостатки

- Для обеспечения возможности ребенку познавать и развивать свою индивидуальность в школе самоопределения совершается *переход от линейного* регламентированного устройства к *пространственной организации* образовательной среды.
- Подготовка к школьному периоду состоит не в формировании первоначальных навыков чтения, письма и счета, а в *подготовке к жизни* в свободном образовательном пространстве школы, умению ориентироваться во взаимодействии с природой, культурой, другими людьми.
- *Бальной системы оценивания не существует*, переход от оценки к самооценке.
- Раз в неделю учащиеся посвящают себя *трудовой деятельности*. Сами для себя определяют виды трудовых занятий. Через пару месяцев свое занятие можно поменять.
- Учебный год заканчивается *творческими экзаменами*.

недостатки

- Данная школа воспитывает индивидуальную, творческую личность, хорошо организованную, самостоятельную, независимую, но тем не менее *не способную конкурировать в жизни*.
- Также настораживает индивидуальный темп обучения учеников, так как организованность является не только приобретенным социальным навыком, но и зависит отчасти от темперамента ребенка.

Применение в ДОУ.

В дошкольном периоде главное внимание уделяется условиям для *развития* органов чувств - осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М. Монтессори условием такого развития признается *деятельность* ребенка в естественной природной и социокультурной среде. В обстановку эксперимента дети попадают в детском саду, куда принимают в трехлетнем возрасте. Здесь не готовят к школе в общепринятом смысле, не учат чтению, счету и т. д.

В разновозрастных группах дети вместе с воспитателями «проживают» различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времен года, традиционные праздники, играют в ролевые игры, имитирующие занятия взрослых, сюжетные игры в театр, цирк, музей и т.п. Внимание уделяется выращиванию растений и наблюдениям за их ростом, приготовлению пищи, обустройству окружающей среды, изобразительному творчеству, занятиям ручным трудом, музыкой, физкультурой, учат взаимодействовать с другими людьми(поэтому обучение идет в разновозрастных группах, чтобы ребенок, приходя в школу, имел опыт общения со сверстниками, и со старшими или младшими детьми).

В детский сад приходят разные специалисты, которые проводят интересные занятия с детьми. Например, есть специалист, который ведет уроки по работе с водой, столяр, который делает с детьми разные вещицы из дерева или музыкант, который играет с детьми на виолончели.

Составлять планы занятий с детьми педагоги отказываются. Воспитатель, ориентируясь на «сегодняшнюю потребность ребенка», должен создать условия для взаимодействия, самовыражения и самодеятельности...

***ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА И УВАЖЕНИЕ К НЕЙ* — НА ПЕРВОМ МЕСТЕ. ДЕТИ ПРОЖИВАЮТ СВОЮ ЖИЗНЬ В САДУ, ГДЕ СТАРШИЙ УЧИТСЯ ПОМОГАТЬ МЛАДШЕМУ, А МЛАДШЕМУ ЕСТЬ ЗА КЕМ ТЯНУТЬСЯ.**

Выводы

«Надо дать детям не видимость свободы, а ясно видимую свободу в образовании. Свободу самим организовывать свою жизнь, выбирать предметы, выбирать учителей и так далее... Авторитет может быть только неформальный.», — писал А. Н. Тубельский.

ФГОС ДО, собственные педагогические прерогативы требуют внедрения в образовательный процесс инновационные формы, методы работы с детьми. Работу по личностному самоопределению, определению будущей профессиональной перспективы лучше всего начинать с раннего возраста. Заложенные основы обучения «Школы самоопределения» раскрывают пути решения проблемы самоопределения и самореализации личности. Благодаря приобретенным при обучении навыкам в различных видах труда, ученик способен лучше социализироваться и соответствовать задачам модернизации российского образования, отражающим воспитание образованного, конкурентоспособного, творческого гражданина.

Что появляется в детском саду:

1. в группе должны появиться часы и маркировка, (дети должны разбираться во времени, в часах)
2. опознавательные знаки для ребенка, который будет покидать группу – разработать сообща
3. должны появиться места в детском саду и группах, где дети смогут играть в то, во что хотят и при этом развиваться)
4. обязательное трудовое воспитание в группе и ответственность за какие то виды труда
5. приглашать интересных людей с интересными профессиями
6. договориться с библиотекой – какие темы дополнительно осветить, с музеем – по возможности
7. работа по проектам – погружение в проекты
8. вброс темы утром - вечернее обсуждение того, что произошло за день и у кого какие личные достижения, может отметка на листе этих достижений
9. мастерские....
10. обсуждение с персоналом детского сада о проведении эксперимента об опознавательных знаках у детей и как к ним относиться)

Опыт нашего детского сада:

опыт средней группы: Работу по данному проекту мы стали осуществлять во второй половине учебного года. Детям разъясняли суть проекта, и что требуется от детей, оговорили правила, которые надо неукоснительно выполнять. Совместно изготовили экран учета, изготовили смайлики желтого и красного цвета, определились, что и как ими оценивать. Поставили перед детьми цель, что 1 раз в месяц во время «Счастливого часа» дети смогут выбрать себе любую станцию, где они хотят заниматься.

Проект очень быстро дал результаты. Дети стали более ответственными, самостоятельными, организованными в выполнении поручений. Сами организовывались для каких-либо заданий, предлагали свою помощь взрослому, детям. Оказывали друг другу знаки внимания. Можно сказать, что повзрослели, почувствовали доверительное отношение к себе. Старались к заданному дню набрать больше желтых смайликов. Заранее обсуждали, куда бы им хотелось пойти поиграть, потом оживленно обсуждали свои впечатления.

Проект интересный, перспективный, нужный. При возможности «Счастливый час» хотелось бы видеть 2 раза в месяц. Количество детей оставить прежним.

Опыт нашего детского сада: опыт подготовительной группы: В этом учебном году мы решили опробовать в работе с детьми технологию «Школа самоопределения Тубельского». Принцип этой технологии: двигайся куда хочешь и сам определяй сложность пути.

Сначала мы изучили теоретическую часть, определили, какой материал необходим для реализации проекта, продумали план работы. Мы выбрали те мероприятия, которые подходят нам, дошкольникам.

Затем с детьми провели беседу, ознакомив их с мероприятиями проекта. Изготовили таблицу «Выручайки», которая разделена на поручения, такие как следить за порядком, за соблюдением правил поведения, помощь взрослому в:

-умывальной комнате, -раздевалке,-спальне,-игровой зоне,-на прогулочной площадке,-подготовке к занятиям, -уходе за комнатными растениями.

Каждое утро дети должны были сами самостоятельно выбрать то или иное поручение. А вечером подводился итог по выполнению поручений и дети получали фишки. В течении 2 недель эти фишки собирались, в конце подсчитывали количество фишек.

Для реализации этой технологии работа проводилась не только в своей группе, но и были созданы условия для предоставления детям свободы и выбора, а именно по этой технологии работали еще три группы, которые дети могли свободно посещать, также были подключены к этой работе узкие специалисты. Дети выбирали себе занятие по интересам самостоятельно. Далее в группах проходило обсуждение: где и во что играли, с кем познакомились и т.д. Плюсы этой технологии:-Личность ребенка и уважение к ней стоят на первом месте;

-Дети становятся более самостоятельными; стараются достичь каких-то определенных целей; Дети учатся сотрудничать друг с другом, а опыт преодоления препятствий дает им радость и уверенность в своих силах.

Эта форма организации детей учит их навыкам социализации! Минусы этой технологии:

- мало информации по работе с детьми-дошкольниками;

Опыт нашего детского сада: Отчет по реализации технологии «Школа самоопределения Тубельского» «Счастливые часы» 2019-2020 у.г.

Музыкальные руководители: Торопова М.В., Васильева С.С.

Цель:

Всестороннее развитие личности (саморазвитие), направленное на личностно-ориентированное содержание образования

Задачи:

Обеспечение «пробы сил» ребенка в разных видах деятельности

Развивать способности правильно выражать свои мысли, умение выражать себя в разных видах деятельности.

Формирование у ребенка взгляда на общество и представление себя в нем.

Форма организации:

Мастерская (студия) в которой руководит педагог. В них осуществляется передача способов художественно-творческой деятельности от педагога к ребенку. Построение такой системы деятельности считаем очень важным и нужным для детей в детском саду, т.к. воспитание гармоничной и социально активной личности является главным направлением в формировании способности личности к самоопределению. Эта способность выражается в умении и желании личности управлять собой, растить себя, отвечать за себя»

Преимущества	Трудности
<ul style="list-style-type: none">- высокая эмоциональность детей- целостность восприятия;- развитое воображение;-высокий уровень проявления индивидуальности в работе- увлечённость процессом деятельности;- лёгкое переключение с одного вида деятельности на другой;	<ul style="list-style-type: none">- выбор деятельности- индивидуальные особенности детей