

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогический коллектив как социальная организация

Педагогическому коллективу свойственны все признаки социальной организации как системы:

- множество элементов;
- единство главной цели для всех элементов, наличие осознанных целей и согласованность интересов;
- относительная самостоятельность элементов;
- наличие связей между элементами;
- организационная структура, целостность и единство элементов структуры;
- чётко выраженное управление;
- организационная культура;
- постоянное взаимодействие с внешней средой;
- использование ресурсов;
- границы существования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогический коллектив как социальная организация

Специфика педагогического коллектива как организации:

- специфика профессиональной деятельности, а именно, обучение и воспитание подрастающего поколения;
- специфика ценностных ориентаций в деятельности;
- полифункциональность деятельности (педагогический коллектив выступает в качестве субъекта собственного развития, с одной стороны, и образовательного процесса школьников, с другой);
- высокая степень самоуправляемости;
- высокий потенциал саморазвития;
- коллективный характер труда и коллективная ответственность за все результаты своей деятельности;
- соответствие деятельности интересам и общества и отдельной личности;
- преимущественно женский состав и особенности его влияния на характер взаимоотношений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогический коллектив как социальная организация

Структура отношений в коллективе по уровням:

- 1. Формальные отношения.**
- 2. Отношения членов коллектива к реализуемой им образовательной деятельности, его профессиональная позиция.**
- 3. Межличностные отношения, опосредованные содержанием образовательной деятельности.**
- 4. Межличностные отношения, для которых содержание совместной деятельности не является определяющим.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогический коллектив как социальная организация

«Развитие – «процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от одного качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему». (Философский словарь)

Организационное развитие – процесс движения к качественно новому состоянию организации, причём не случайному, а объективно необходимому изменению её инфраструктуры.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогический коллектив как социальная организация

Саморазвивающейся организации присущи следующие черты:

- **она приспособляется к новым целям, как этого требуют быстрые изменения условий окружения;**
- **её члены осуществляют сотрудничество и управляют изменениями, предотвращая их разрушительное воздействие на организацию;**
- **в ней есть благоприятные возможности для роста и самоусовершенствования (самоактуализации) её членов;**
- **для неё характерны свободное общение (открытые коммуникации) и высокое взаимное доверие сотрудников, поэтому противоречия разрешаются конструктивно;**
- **в ней участие каждого в постановке целей и принятии решений является правилом, так что работники ощущают свою вовлечённость в планирование и управление изменениями.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные подходы

Профессиональное развитие педагогического коллектива – это управляемый процесс непрерывного движения к качественно новому состоянию организации, направленный на поэтапное формирование профессиональной зрелости коллектива как его готовности к продуктивному решению новых педагогических задач

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные подходы

Подход	Принципы
Социально-организационный	<i>-социального взаимодействия; -стратегичности; -коллегиальности.</i>
Гуманистический	<i>-человекоцентризма; -уникальности творческой индивидуальности.</i>
Синергетический	<i>-саморазвития; -самоорганизации; -саморегуляции.</i>
Программно-целевой	<i>-непрерывного развития; -целенаправленности.</i>
Инновационный	<i>-творческой самореализации.</i>
Системный	<i>-взаимосвязи факторов среды, развития личности и деятельности.</i>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные подходы

Акмеологический подход (как интегратор подходов к профессиональному развитию) – совокупность принципов, приёмов и методов, позволяющих решать акмеологические задачи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Школьная акмеология

Акмеология (от древнегреческого асте – цветущая сила, вершина) – наука о высших достижениях в жизнедеятельности и развитии человека.

Человек в акмеологии рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, к самоорганизации и профессиональной деятельности.

В основе саморазвития лежит потребность человека в достижениях, стремление к успеху, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности.

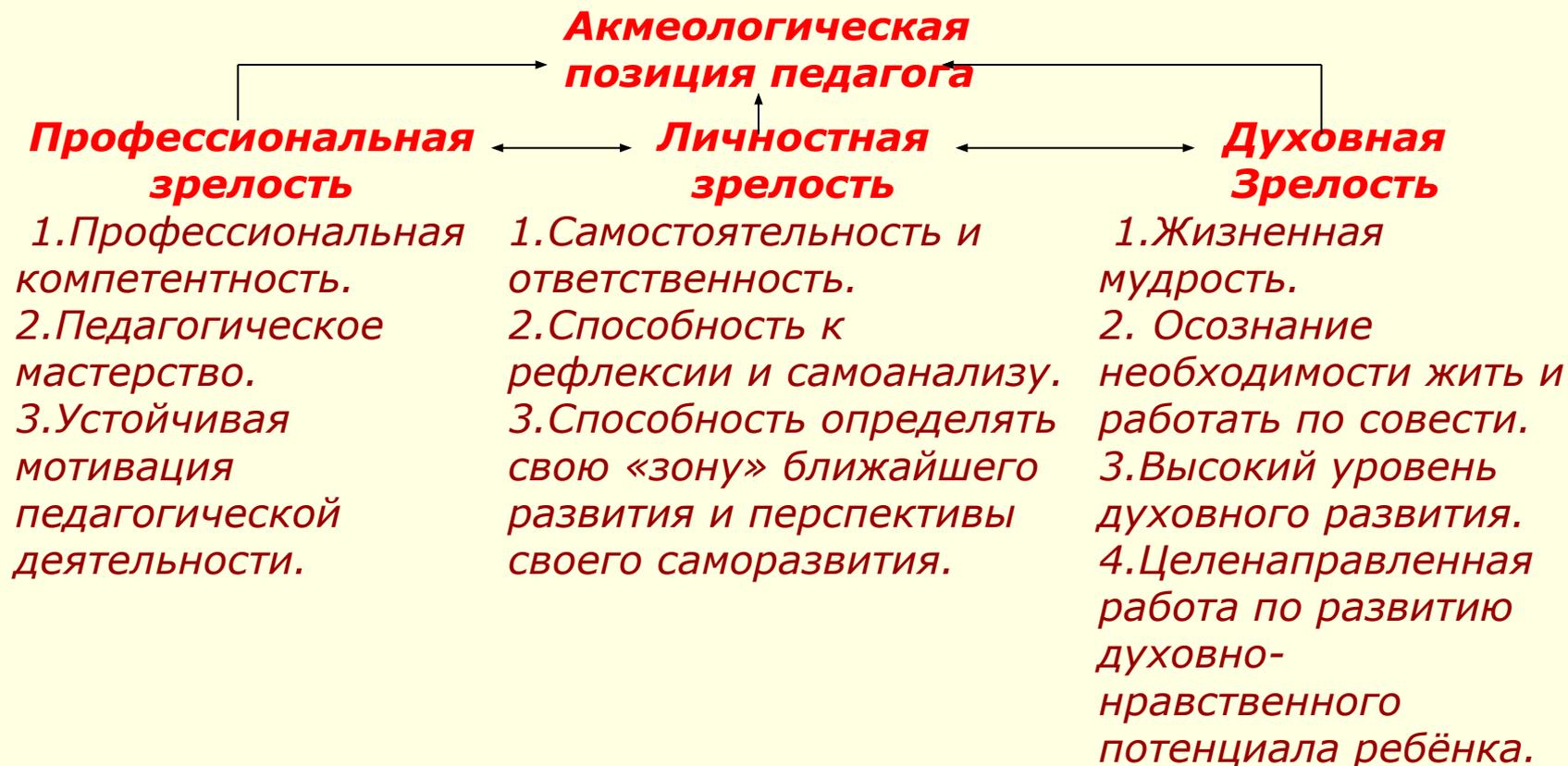
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Школьная акмеология

- *АКМЕ* – ориентация на жизненный успех, достижение вершины в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.
- **АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ – профессиональная ориентация на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива школы, в обучении и воспитании каждого ученика, в развитии его творческого потенциала, установка на саморазвитие.**
- *АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА* – энергетическое пространство школы, её социума, установки в деятельности учителей и учащихся на успех, высокие результаты, творческий поиск, престиж качества работы и учёбы.
- *АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА* – качественная характеристика деятельности школы и её результатов в русле акмеологической концепции образования.
- *АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ* – технологии обеспечения достижений и высоких индивидуальных результатов в обучении и воспитании каждого ученика в условиях вариативности образовательных программ.
- *АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ* – задачи развивающей работы педагога, стимулирующие процесса саморазвития ученика.

«Акмеологическое развитие педагога – это его целостное профессиональное развитие как специалиста, личности и духовно зрелого человека...»

В.Н.Максимова.



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

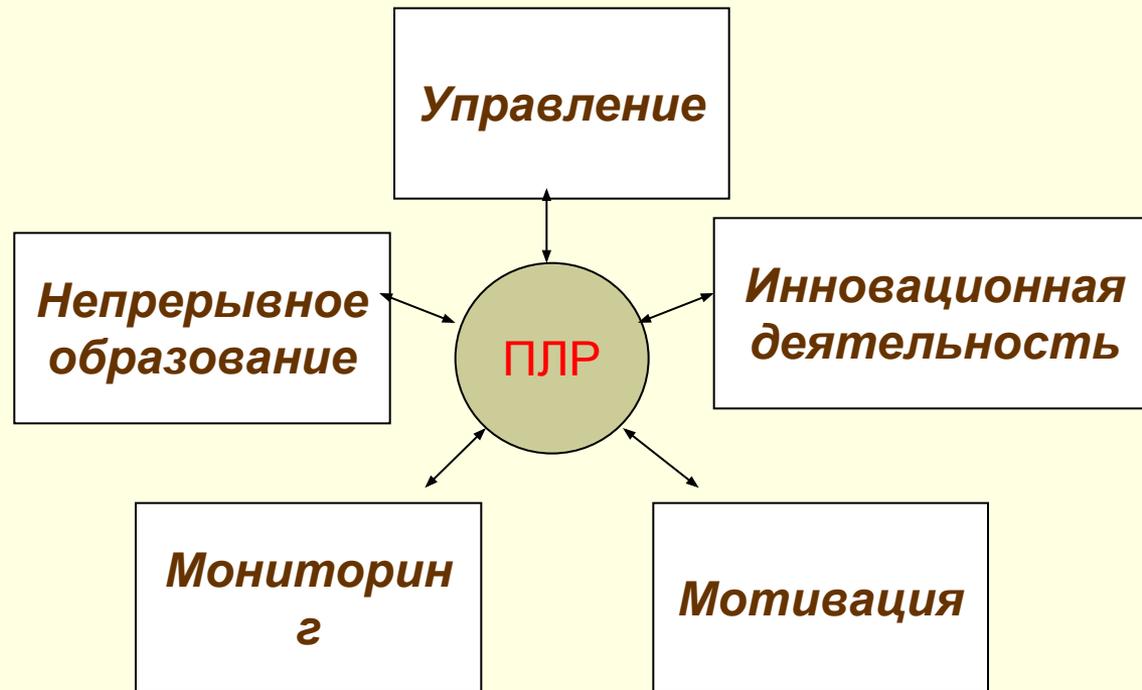
Акмеологические факторы и условия

Акмеологические факторы и условия способствуют прогрессивному развитию личности и коллектива :

- ❖ **Акмеологические условия – значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности и особенно её профессионализма.**
- ❖ **Акмеологические факторы – основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития личности и её профессионализма.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Акмеологические факторы и условия



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Инновационная деятельность

- *«Инновации в образовании, понимаемые как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно назвать характеристикой образования, вытекающей из его основного смысла, сущности и значения»*
- *«Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств»*
- **«Образовательная инновация может быть определена как системное преобразование педагогической действительности...Инновация выступает при этом как выражение стремления к более высокой степени обобщения процессов и результатов преобразующей педагогической действительности»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Инновационная деятельность

Характеристики инновационной деятельности:

- *целенаправленность;*
- *творческий поиск;*
- *новый опыт, обеспечивающий движение за свои пределы педагогической культуры;*
- *прогрессивное развитие как самоцель;*
- *технологическая и личностная специфика деятельности;*
- *отказ от известных штампов и стереотипов;*
- *создание новых нормативов педагогической деятельности;*
- *новая логика мышления;*
- *мотивационная готовность к поиску;*
- *решение самых сложных задач обучения и воспитания и др.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Инновационная деятельность

Виды инноваций:

- 1. Системные инновации**
- 2. Модульные инновации**
- 3. Локальные инновации**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Инновационная деятельность

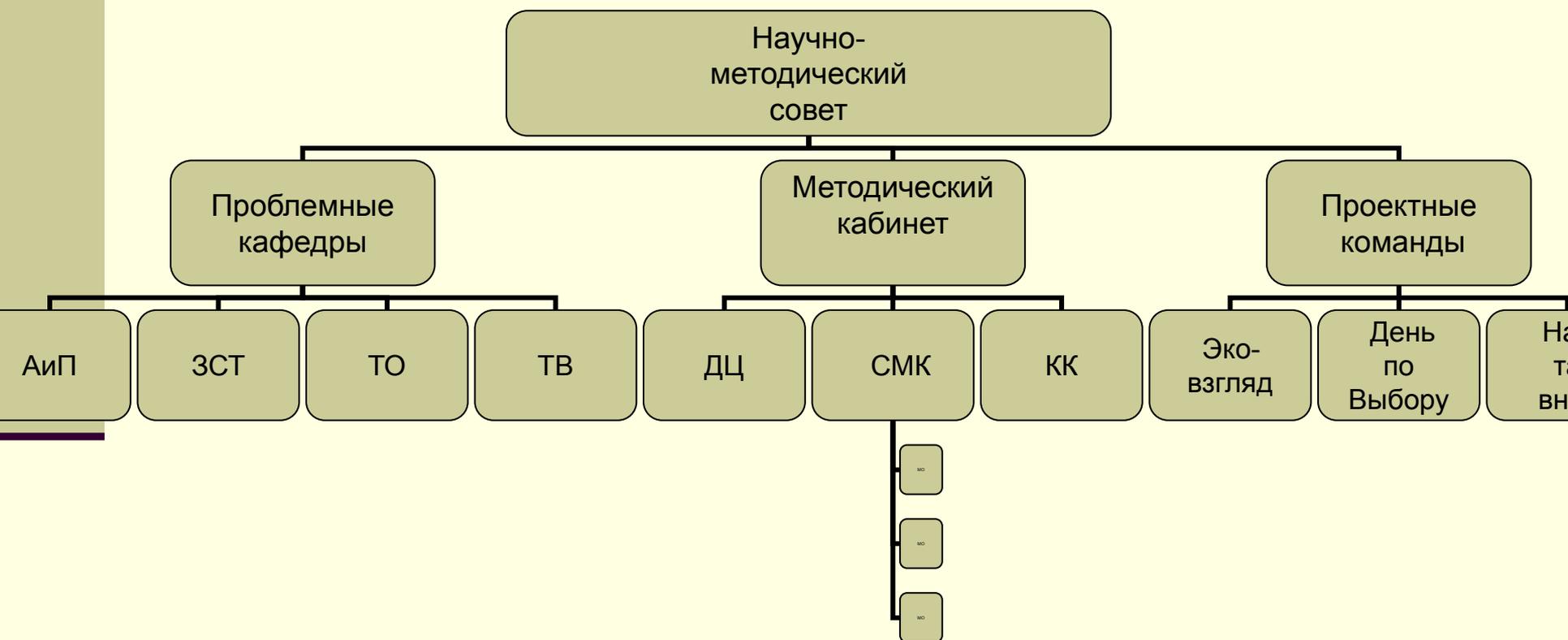
Организация инновационной деятельности
направлена на:

- **обеспечение организационных и психолого-педагогических условий для вовлечения педагогического коллектива в инновационную деятельность;**
- **развитие творчества в деятельности педагогов;**
- **мониторинг качества инновационной деятельности.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Инновационная деятельность

Возможная структура организации ИД



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Инновационная деятельность

Мониторинг качества инновационной деятельности предусматривает:

- **создание программы мониторинга качества образования в ходе экспериментальной деятельности школы;**
- **создание программы мониторинга качества обучения и воспитания учащихся;**
- **создание программы мониторинга качества педагогической, в т.ч. инновационной, деятельности учителей.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывное образование

Компоненты профессиональной зрелости как готовности к творческой профессиональной деятельности:

- **лично-гуманная ориентация и эмоционально-нравственная готовность;**
- **теоретико-познавательная готовность;**
- **конструктивно-проектировочная готовность;**
- **общая эрудиция, общекультурная готовность;**
- **профессионально-личностные качества;**
- **умение соотносить свою деятельность с мировой педагогической культурой;**
- **мотивационная сфера личности.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывное образование

Профессиональное развитие рассматривается как сущность непрерывного образования, как его внутренний процесс, как процесс саморазвития и самоутверждения личности педагога.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывное образование

Основные принципы системы непрерывного образования:

- **приоритет образовательной парадигмы школы;**
- **интеграция различных форм образования;**
- **применение активных методов в обучении;**
- **приоритет потенциала самоорганизации, нацеленность на «пробуждение внутренних возможностей каждого учителя»;**
- **использование профессионального и жизненного опыта учителей.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
Непрерывное образование

**Возможная структура организации
непрерывного образования:**

НПО

Внешние

Смешанные

Внутренние

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывное образование

Возможные формы организации непрерывного образования:

**Внешние
формы**

Учреждения ДПО

**Работа в НПК,
семинарах**

Учреждения ВПО

Плановое ПК

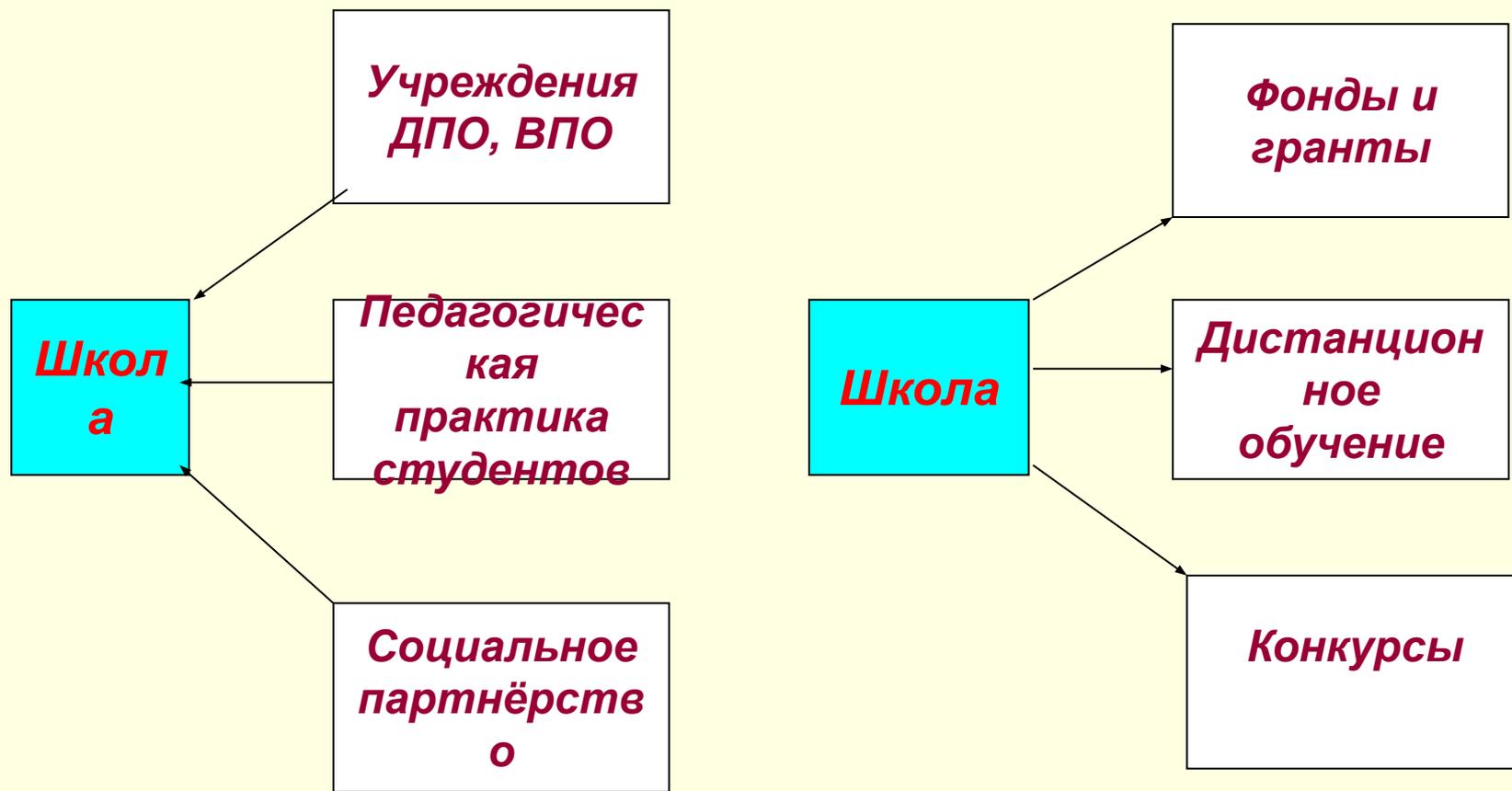
Партнёрство

Аспирантура

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывное образование

Смешанные формы непрерывного образования



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывное образование

Внутренние формы непрерывного образования

НПО

Традиционные

Нетрадиционные

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
Непрерывное образование

Внутренние формы непрерывного образования

НПО

Традиционные

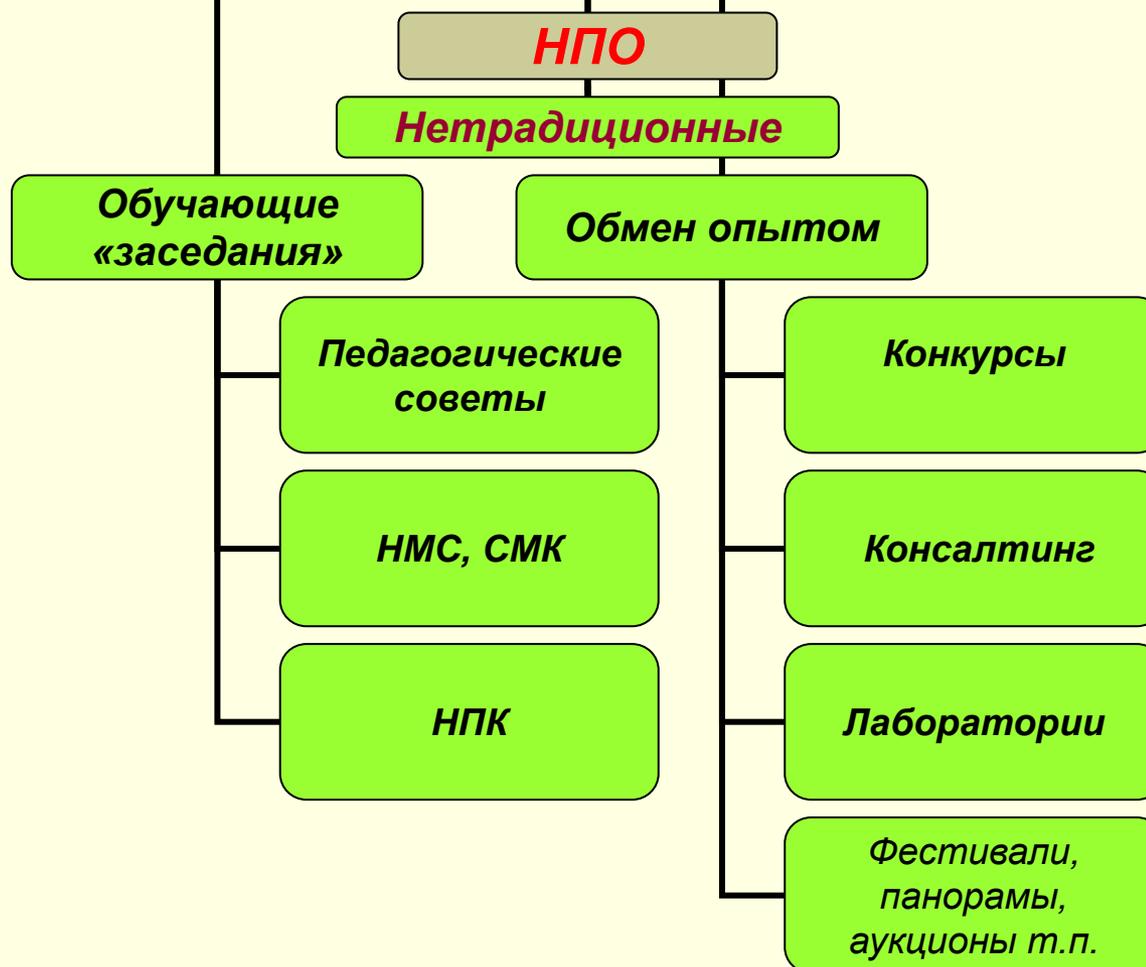
Самообразование

**В структуре
подразделений**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывное образование

Внутренние формы непрерывного образования



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Мотивация профессионального развития

Мотивация – побуждение и воодушевление коллектива к действиям (продолжению действий) в нужном направлении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Мотивация профессионального развития

Формирование мотивационной среды:

1. Организационная культура:

- формальная структура деятельности;
- формирование корпоративной культуры;
- культура ценностей и организационного поведения.

2. Экологическая среда:

- гигиенические режимы;
- дизайн и эстетика;
- условия для работы и отдыха.

3. Профессиональная среда:

- обеспечение факторов и условий профессионального развития;
- обеспечение адаптации;
- обеспечение условий «социального принятия».

4. Система внешних стимулов:

- морального поощрения,
- материального стимулирования.