

**Педагогические и методические основы
проектирования
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

*Гороховская И.В.,
к. пед. н., зам. директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»*

Направленности дополнительных общеобразовательных программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам
утвержден Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013)

- ✓ техническая
- ✓ естественнонаучная
- ✓ физкультурно-спортивная
- ✓ художественная
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ социально-педагогическая

Уровни сложности

дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

дополнительных общеобразовательных программ

Концепция развития дополнительного образования детей

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации

Содержание дополнительных образовательных программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепция развития дополнительного образования детей)

должно быть ориентировано на

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
Концепция развития дополнительного образования детей)

должно быть ориентировано на

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Данные положения – ориентиры для конкретизации целей и планируемых результатов дополнительного образования, не регламентируемого стандартами.

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

1. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена;
- название, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана;
- срок реализации;
- ФИО, должность автора(ов);
- название города, населенного пункта,
в котором реализуется;
- год разработки.

Название программы

должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно и отражать содержание и сущность деятельности, в которую будет включаться обучающийся.

Это позволит обучающимся и их родителям понять предназначение программы.

Примеры удачных названий:

«Школа волонтеров», «Спасатель», «Туристы-краеведы»,
«Занимательная математика», «Основы флористики»,
«Оздоровительная гимнастика», «Мир глиняной игрушки»,
«Озорные клавиши (фортепиано для дошкольников)»,
«От игры к здоровью» .



Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

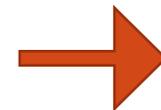
Пример оформления
титального листа
(Методические
рекомендации
по проектированию
дополнительных
общеразвивающих
программ
(включая
разноуровневые
программы)
от 18.11.2015)

| | |
|---|--|
| Департамент образования администрации.....области Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества | |
| Принята на заседании методического (педагогического) совета от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____ | Утверждаю: Директор МОУ ДОД ДДТ _____/ФИО/ «__» _____ 20__ г. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Руководельница» | |
| Возраст обучающихся: 10 - 12 лет Срок реализации: 2 года | |
| Автор-составитель: Петрова Мария Степановна, педагог дополнительного образования | |
| г. 2015: | |

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

2. Пояснительная записка

- направленность;
- актуальность, педагогическая целесообразность,
- новизна;
- цель и задачи;
- уровень сложности / матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятия;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации программы.



Актуальность программы

Актуальность - важность, значительность чего-либо

в настоящее время; соответствие запросам современности

(Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. – М: «Русский язык-Медиа», 2003).

Обоснование актуальности программы:

- проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение;
- выделяются нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе и представляется их перечень;
- показывается, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Обоснование актуальности программы

Другим аспектом обоснования актуальности программы должен стать учет конкретного социального заказа потребителей услуг ДОД.

Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

Педагогическая целесообразность

В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.



Новизна программы

Что существенного внесено в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала, связь вносимых изменений или проектируемых характеристик с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Описание новизны программы :

- обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем);
- обоснование новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся);
- обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся;
- обоснование включения (расширения) регионального компонента в содержание программы;
- обоснование специфики использования педагогических технологий (проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).



Система целей, задач и планируемых

результатов

**- стержневой элемент дополнительной
общеобразовательной программы**

Цель образования – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, образовательное учреждение могут достичь к строго определенному моменту времени (М.М. Поташник).

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Система целей, задач и планируемых результатов

Цель и задачи должны быть

- ✓ взаимосвязаны,
- ✓ обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся;
- ✓ быть согласованы с целями, задачами и планируемыми результатами ФГОС,
- ✓ ориентированы на достижение личностных, и метапредметных результатов образования,
- ✓ достижимы в указанный в программе временной период,
- ✓ конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Система целей, задач и планируемых результатов

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

- Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?
- Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?
- В чем я вижу лично-значимый результат освоения программы?
- Почему этот результат важен для данного возраста детей?
- За счет чего будет достигаться планируемый результат?

результатов

Две группы целей и задач

– образовательные и социально-педагогические

Образовательные – в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования:

- ✓ развитие соответствующих специальных способностей, в том числе к познанию в данной предметной области,
- ✓ развитие универсальных учебных действий,
- ✓ воспитание отношения к базовым ценностям,
- ✓ освоение необходимого комплекса знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека.

Социально-педагогические

(ориентир – функции дополнительного образования детей):

- ✓ оздоровление детей,
 - ✓ социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация
 - ✓ создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы
- и др.



Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

3. Учебный план

| № п/п | Название раздела. Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/к онтроля |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырki вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- список литературы, рекомендованный воспитанникам

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

6. Материально-техническое оснащение программы

7. Список использованной литературы

Оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания источников.

8. Результативность программы

- мотивация обучающихся, сохранность контингента,
- эффективность программы,
- отзывы детей, родителей других педагогов о программе и т.п.

Критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов программы.
Общая культура оформления программы.
- Выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.
- Соответствие цели и задач программы и ее содержания, направленность программы на достижение личностных и метапредметных результатов.
- Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию.
- Обоснованность продолжительности реализации программы.

Критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Обоснованность форм и режима организации занятий по программе.
- Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.
- Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.
- Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.
- Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию.
- Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий.
- Обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.).
- Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы.
- Значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

**Педагогические и методические основы
проектирования
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

*Гороховская И.В.,
к. пед. н., зам. директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»*