

***Презентация на тему:
«Психологические
механизмы воспитания»***

Выполнила: Рахматуллина А.А.

Понятие психологических механизмов воспитания

Одна из важнейших задач психологии-воспитания заключается в изучении психологических механизмов формирования личности, является необходимым условием успеха преобразования воспитательных требований общества во внутренние регуляторы поведения и деятельности подрастающей личности.

Психологические механизмы воспитания

- ◆ **Мотивационно-потребностная сфера человека**
 - идеалы (образцы) направляют и регулируют процесс развития
 - Убеждения (проявляется собственное отношение ученика к разным фактам, событиям, суждениям)
- ◆ **Создание определенной иерархической структуры мотивационной сферы человека обуславливает направленность личности.** Виды направленности:
 - личная (престижная, эгоистическая)
 - коллективистическая (общественная или альтруистическая)
 - деловая (бескорыстный интерес к делу, познанию действительности)

Воспитание доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения, **формирование привычек** (качества личности и черты характера – закрепившиеся формы поведения)

Воспитательная система призвана ориентироваться на формирование способности противостоять негативным воздействиям среды. Учитель должен учить учеников одновременно сопротивления и адаптации к окружающей действительности.

Исследованиями доказано, что взаимоотношения учеников в детском коллективе, их отношение к окружающей действительности и самоотношения школьников детерминируются отношениями "учитель-ученик". Это еще раз подчеркивает решающую роль в учебно-воспитательном процессе личности учителя.

Влияние учителя на учеников
целенаправленно и регулировано
осуществляется путем
использования таких механизмов:
***убеждения, внушения,
подражания***

Убеждение

- Убеждения, как механизм и способ действия, следует отличать от убеждения как свойства, компонента психики, включающая в себя знания в сочетании с искренней уверенностью в их истинности. Структурное убеждения включает в себя теоретически обоснованы (логические) приемы, с помощью которых определенная информация, сообщаемая, органично вплетается в сферу интересов школьников. При этом приходится истинность или ложность определенных информационных сообщений, их значимость.
- Цель убеждения заключается в том, чтобы подвести детей не только к пониманию определенных положений, но и к внутреннему их принятию.

Внушение

- Внушение (суггестия) - происходит воздействие прежде всего на чувства, а через них - на ум и волю личности, вследствие чего восприятия информации с определенного источника достаточно некритическое и малоосмысленное. Внушение основывается на свойства слова оживлять, активизировать имеющиеся и формировать новые ассоциации между раздражителями первой и второй сигнальных систем. А это значит, что через слово ученик сможет усвоить не только соответствующие понятия, но и образ поведения. Внушение имеет давние и широкое использование, поскольку оно связано как с физиологическими, так и с психическими свойствами детей. Внушаемость присуща школьникам любого возраста, но чем младше ребенок, тем легче она подвергнется ей.

Восприятие внушаемых идей принадлежит к пассивным, даже несколько автоматизированным процессам. Определенная часть информации может усваиваться бессознательно. Некритическое восприятие информации нельзя представлять себе в виде чего-то нереального, а все усвоенные мысли, понятия - иррациональными, противоречащие здравому смыслу. Некритическое восприятие - вполне реальное явление человеческой психики, назначение которого, прежде всего, заключается в экономии умственной энергии. Поскольку транслятором этой информации является учитель которому доверяют, эффект внушаемости все более возрастает.

Виды внушения

- В психологии воспитания используют различные виды внушения: **прямое, опосредованное, произвольное, непроизвольное**. Особенно важно учитывать мотивационную направленность внушения. С этим признаком его можно разделить на побудительное и тормозное. Первое характеризуется тем, что учитель, учитывая непосредственные потребности, привычки, интересы учащихся, предлагает им принять определенный вариант поведения. Тормозное заключается в том, что школьникам подается такая информация, которая сдерживает их от аморальных и антигражданские поступков.

Подражание

- Подражание - может происходить невольно и произвольно. Невольно дети дошкольного и младшего школьного возраста копируют вербальные и поведенческие реакции направленности взрослых - родителей, учителей.
- Понятие "подражания" тесно связано с другим социально-психологическим понятием - "мода", которая проявляется во многих аспектах: вкусах, предпочтениях, увлечениях и т.д.

Спасибо за внимание!