

Современные образовательные технологии в вузе

зав. кафедрой педагогики ВГГУ, проф. Е.Н. Селивёрстова



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

План

1. Предпосылки и сущность проблемного обучения. Основные концептуальные идеи проблемного обучения.
2. Технологические этапы проблемного обучения.
3. Базовые приемы создания проблемных ситуаций. Уровни проблемного обучения.
4. Отражение основных характеристик технологии проблемного обучения в УМК по дисциплине.

Своеобразие технологического подхода

- построен на определённой теоретической основе
- даёт конструктивную, предписывающую схему организуемого процесса
- ориентирует на выделение воспроизводимого набора действий, характерного для организуемого процесса
- изоморфен структуре организуемого процесса

Уровни описания технологий

- **концептуальный** (система ведущих идей и положений, определяющих построение и применение технологии)
- **проектный** (логика и этапы действий для достижения цели)
- **процедурный** (действия, способы, операции, приемы для каждого этапа)
- **технический** (инструментально-техническое обеспечение этапов)

Технологии по критерию «модель образования»

- технологии трансляции и усвоения знаний
- новые информационные технологии
- технологии организации учебно-познавательной, учебно-игровой, учебно-поисковой деятельности (**проблемного обучения**, поэтапного усвоения знаний, игровые технологии и др.)
- технологии организации диалога разных культур и точек зрения
- технологии контекстного обучения, рефлексивного обучения, «погружения»

Предпосылки проблемного обучения:

Идеи активизации познавательной
деятельности обучающихся –

стремление к преодолению и
разрушению устоев рутинного,
школярско-догматического обучения,
вербализма в усвоении знаний

Знания – дети удивления и любопытства

Луи де Бройль

Активизация познавательной деятельности

связана с внешней стимуляцией познавательной активности путем постановки новых вопросов, демонстрации неожиданных фактов и т. п.

Главное – поставить учащегося в ситуацию затруднения, озадачить его, вызвать познавательный интерес, а не организовать его познавательную деятельность по приобретению нового

Проблемное обучение

- связано с внутренней стимуляцией познавательной активности на основе:
- включения в поисковый способ освоения новых знаний и умений
 - формирования опыта продуктивной познавательной деятельности
 - организации исследовательской деятельности в условиях научного поиска

Цели проблемного обучения

- формирование и развитие познавательного интереса обучаемых;
- развитие их мыслительных способностей;
- формирование опыта продуктивной познавательной деятельности обучаемых

Проблемное обучение – это особый тип обучения

- содержание представлено системой проблемных задач различного уровня сложности
- овладение новыми знаниями и способами действия через разрешение проблемных ситуаций
- управление познавательной деятельностью в условиях решения обучаемыми учебных проблем и открытия ими нового знания

Схема традиционного обучения

- предъявление «готовых» знаний и их усвоение обучающимися путем копирования способов действий;
- тренаж этих способов действий в стереотипных ситуациях – упражнения в выполнении учебных заданий с использованием усвоенных знаний (закрепление)

Схема проблемного обучения

- постановка учебно-проблемной задачи (учебной проблемы), создающей у обучающихся проблемную ситуацию;
- осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы – овладение обобщенными способами приобретения новых знаний
- применение данных способов для решения конкретных систем задач

Концептуальные идеи проблемного обучения

- мышление как продуктивный (творческий) процесс, осуществляющийся в форме целесообразной предметно-преобразующей деятельности субъекта
- проблемная ситуация – начальный момент мышления
- творческое мышление хотя бы в минимальной степени всегда является теоретическим
- мышление есть искание и открытие принципиально, существенно нового

Технологические этапы проблемного обучения

- организация (или использование стихийно возникшей) проблемной ситуации (!)
- формулирование проблемы на основе анализа возникшей проблемной ситуации
- организация познавательной деятельности обучающихся по поиску приемов решения сформулированной проблемы
- выработка и формулирование решения проблемы, приводящего к разрешению проблемной ситуации

Проблемная ситуация - это сложное психическое состояние субъекта, которое

- затрагивает как познавательную, так и мотивационно-эмоциональную сферу
- отражает субъективную неопределенность целей, условий, средств (или способов) деятельности
- проявляется в познавательном затруднении человека

Признаки проблемной ситуации

- удивление и недоумение в связи с тем, что что-то не получается;
- ощущение нехватки знаний и умений, недостаточности имеющегося опыта;
- установка на поиск нового, на личную заинтересованность в разрешении возникшего познавательного затруднения

Учебная проблема (проблемная задача, учебно-проблемная задача – это

задание, способ выполнения или
результат которого ученику заранее
неизвестен, но он обладает исходными
знаниями и умениями для того, чтобы
осуществить поиск нового

Признаки учебной проблемы

- наличие неизвестного, нахождение которого приводит к формированию новых знаний
- наличие элементов, находящихся как в противоречивых отношениях между собой, так и с наличными знаниями обучаемых

Пример учебной проблемы

Ученики выполняли одни и те же действия:

$$2 + 5 \cdot 3 = 21$$

$$2 + 5 \cdot 3 = 17$$

Однако при этом получили разные результаты, каждый из которых можно признать правильным.

Каковы причины подобной ситуации?

Проблемная задача – это

единица содержания проблемного обучения.

Содержание проблемного обучения представляет собой **систему проблемных задач.**

Базовые приемы создания проблемных ситуаций

- преподаватель сам четко ставит проблему, используя нестандартные и внешне привлекательные пути, чтобы обратить внимание на новую постановку вопроса и тем самым заострить противоречие между известным и неизвестным, вызвать стремление открыть новое
- обучаемым сообщаются различные, даже противоположные мнения по какому-либо вопросу с тем, чтобы побудить их к выработке собственной оценочной позиции

Базовые приемы создания проблемных ситуаций

- внимание обучаемых обращается на те или иные жизненные явления, которым необходимо дать научное объяснение
- житейские знания обучаемых намеренно сталкиваются с научными данными, в результате чего возникает противоречие
- обучаемым сообщается ранее неизвестный факт, который вызывает их недоумение и желание получить объяснение

Уровни проблемного обучения

- **Первый** – проблемное изложение
- **Второй** – преподаватель создает проблемную ситуацию; проблема формулируется и решается обучаемыми при его помощи
- **Третий** – условия приобретения нового знания аналогичны предыдущему, за исключением одного: проблемная ситуация полностью разрешается самими обучаемыми
- **Четвертый** – обучаемые сталкиваются с необходимостью самостоятельно усмотреть проблему, сформулировать ее и разрешить

Отражение базовых характеристик технологии проблемного обучения в УМК

- наличие систем проблемных заданий по темам, предусмотренным учебной программой
- проблематизация формулировок вопросов, выносимых на семинарские занятия
- наличие проблемных заданий в составе программ, обеспечивающих организацию самостоятельной работы студентов
- наличие методических указаний по организации проблемных ситуаций в процессе проведения лекций и практических занятий

Тема семинара «Методы обучения»

Традиционная формулировка:

Понятие метода обучения. Прием обучения как технологическая основа метода обучения. Место метода обучения в структуре дидактической системы

Проблематизированная формулировка:

Проанализируйте существующие в современной педагогике различные подходы к определению понятия «метод обучения». Какой из них более всего продуктивен с точки зрения определения места метода обучения в структуре дидактической системы?

Тема семинара «Методы обучения»

Традиционная формулировка:
Классификации методов обучения.

Проблематизированная формулировка:
Чем объясняется отсутствие в педагогике
единственно принятой классификации
методов обучения. Почему классификация
методов обучения, созданная М.Н.Скаткиным
и И.Я.Лернером, сегодня признается как
наиболее научно обоснованная?

Тема семинара «Методы обучения»

Традиционная формулировка:

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин).

Проблематизированная формулировка:

Почему в классификации методов обучения, созданной М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером, количество методов обучения ограничено пятью? Достаточно ли этого набора методов обучения для организации учебного процесса в школьной практике? Не обедняет ли такой подход педагогическую практику, придавая ей однообразный характер?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !