

Оценка индивидуального развития ребенка дошкольного возраста

ФГОС дошкольного образования

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

ФГОС дошкольного образования

- **IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**
- 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁸.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 2012 года

ст. 64 п. 2 Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Комментарии к разделу III пункта 3.2.3.

Оценка индивидуального развития

Формы диагностики

Педагогическая

необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей

профессиональный инструмент педагога

Необходима для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы

Психологическая

проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и/или педагоги-психологи

в обязательном порядке требуется **согласие родителей** (законных представителей) ребенка

результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Комментарии к разделу III пункта

3.2.3.

- Педагог имеет право **по собственному выбору** или **на основе консультаций со специалистами** использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или **проводить ее самостоятельно.**
- **Данные, полученные в результате такой оценки,** также являются профессиональными материалами самого педагога и **не подлежат проверке** в процессе контроля и надзора.
- Та или иная **степень обязательности** проведения педагогом педагогической диагностики **определяется Программой.**
- При этом проведение педагогической диагностики **не может быть вменено в обязанность педагогу,** если **не созданы условия для ее проведения,** включая обеспечение специального обучения.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.3.

- «контроль за эффективностью деятельности педагога, которая может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации» (ссылка на ФГОС подпункт 4 пункта 1.7., на ФЗ «Об образовании» статья 95)

Региональные требования к профессиональной педагогической деятельности при аттестации по должности «воспитатель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	Первая категория	Высшая категория
Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	<i>Профессиональные действия и средства по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям ФГОС дошкольного образования</i>	планирование и корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики (мониторинга)	разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников

Анализ изменений

Критерии	Ситуация 1 - до	Ситуация 2 - после
Предмет диагностики	ЗУНы в рамках программы, способности	+личностные качества, показатели развития ребенка
Цель диагностики	Отчет, уровень освоения программы, оценка деятельности воспитателя, результативность для аттестации	Индивидуализация Оптимизация работы с группой
Участники	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог - у каждого своя диагностика	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог - единый подход к диагностике
Способы	Диагностические задания, беседа, опрос, определена процедура, наблюдение	Наблюдение - основной
Результаты	% детей, освоивших программу, уровни освоения для планирования год. плана, устранение дефицитов, соотнесение результатов на начало и конец уч.года	Динамика развития ребенка Управление образовательным процессом в группе