

«Успіх освітньо-виховної роботи залежить від
вірно спланованого і керованого навчального
процесу».

Василь Сухомлинський



Планування та організація роботи в ДНЗ



- 1. Лист МОН № 1/9-341 від 27.06.2014 «Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у 2014-2015 навчальному році»**
- 2. Лист МОН України № 1/9-455 від 03.07.2009 “Планування роботи в дошкільних навчальних закладах”**
- 3. Інструктивно-методичні рекомендації МОН України № 1/9-563 від 16.08.2010 “Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу”**
- 4. Інструктивно-методичні рекомендації МОН України “Організація та зміст навчально-виховного процесу в ДНЗ”, 2010 р.**

Пріоритетні напрями роботи у 2014/2015 н. р.:



- забезпечення фізичного, психічного і соціального розвитку дітей раннього віку (від 1 до 3 років), їх безболісної адаптації до змінюваних умов життя та успішного входження до соціального середовища;
- патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку;
- трудове виховання в процесі організованої і самостійної предметно-практичної діяльності дітей;
- забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками при реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання.



Планування роботи дошкільного навчального закладу – процес визначення конкретних цілей, завдань, змісту, форм, методів, засобів досягнення намічених перспектив на певний відрізок часу. Його мета – забезпечити гармонійний, різнобічний розвиток особистості кожної дитини з орієнтацією на її цінності та інтереси, збереження дитячої субкультури на основі реалізації норм Закону України «Про дошкільну освіту», змісту Базового компонента та чинних програм розвитку, навчання та виховання дошкільнят.

Реалізація Базового компонента дошкільної освіти забезпечується освітніми програмами та навчально-методичною літературою, що затверджена або рекомендована Міністерством освіти і науки України чи схвалена для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.

У 2014/2015 навчальному році чинними є комплексні освітні програми:



- «**Оберіг**» програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років (наук. кер. Богуш А.М.)
- «**Впевнений старт**» програма розвитку дітей старшого дошкільного віку (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.)
- «**Дитина**» програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років (наук. кер. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В.)
- «**Дитина в дошкільні роки**» освітня програма (науковий керівник Крутій К.Л.)
- «**Українське дошкілля**» програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. кол. Білан О.І, Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін.)
- «**Соняшник**» комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку (авт. Калуська Л.В.)
- «**Я у Світі**» програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононко О.Л.)

Планування освітньо-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі



- Робота педагогічних працівників регламентується календарним планом, який є основним для вихователя, і може складатися на місяць або 1-2 тижні, або 1 чи декілька днів і затверджується педагогічною радою, враховуючи досвід роботи вихователів, обізнаність з вимогами програми тощо.
- Педагогам надається право при плануванні проявляти творчість, ініціативу, враховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку.
- На педагогічній раді 9.09.2014 року було прийнято рішення здійснювати планування освітньо-виховного процесу, дотримуючись блочно-тематичного принципу, розподіляючи форми роботи з дітьми за режимними моментами. Молоді спеціалісти окремо ведуть зошит, де пишуть поширений план-конспект до кожного заняття, відповідно своєї зміни.
- Із 15.09.2014 р. по 17.09.2014 року проведено перевірку перспективних та календарних планів освітньо-виховної роботи, жоден молодий спеціаліст не має планів-конспектів до занять.



- Перспективне і календарне планування розглядаються як єдиний, нерозривний процес, складові якого взаємопов'язані за змістом. Перспективне планування служить основою календарного.
- Форма планування може бути різною (для педагога-початківця, стажиста, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії). Вона затверджується педагогічною радою дошкільного закладу, заноситься в протокол (із вказівкою прізвища педагога і форми планування – поширеної чи спрощеної). Проте в жодному випадку не допускається пропущення окремих видів занять та діяльності дітей: пішохідні переходи, сюжетно-рольові ігри, конструктивно-будівельні, театралізовані ігри, самостійна художня діяльність, художня праця і таке інше.

Основні форми організації дітей



У навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей:

- **спеціально організована навчальна діяльність** (заняття),
- **ігри**
- **самостійна діяльність дітей** (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.)
- **індивідуальна робота**
- **спостереження, екскурсії**
- **походи**
- **свята та розваги**
- **гуртки.**

Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.



План роботи вихователів складається за режимом першої та другої половини дня:



- **ранок** – ігри; бесіди; спостереження; праця; індивідуальна робота з дітьми та батьками;
- **заняття** – тема, мета, матеріал, хід чи план заняття;
- **перша прогулянка** – цільові прогулянки, спостереження, екскурсії, дитяче експериментування, досліді, ігри, праця, спортивні ігри та вправи, індивідуальна робота з різних розділів програми; прогулянки-походи за межі дитсадка, самостійна рухова діяльність дітей;
- **друга половина дня:**
- **праця, самостійна художня діяльність** – різні види праці (ручна, господарсько-побутова, в природі) в різних формах;
- **самостійна художня діяльність дітей** (образотворча, художньо-оформлювальна, мовленнєва, музична, театралізована);
- **розваги, ігри** – різні види театрів (ляльковий, тіньовий, театр іграшок та ін.); ігри-драматизації, інсценівки; концерти; фізкультурні, музичні, літературні дозвілля;
- **друга прогулянка** – ігри; спостереження; праця;
- **індивідуальна робота з дітьми та батьками** (індивідуальні бесіди, розмови, консультації для батьків);
- **самостійна рухова діяльність дітей на майданчику.**

Для планування за будь-якою схемою та за будь-якими підходами пропонуються такі форми запису до планів:



ОРГАНІЗОВАНА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ЗАНЯТТЯ: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молодим спеціалістам доцільно планувати хід занять у більш розгорнутій формі).



ГРА (різні види ігор: сюжетно-рольові, конструкторсько-будівельні, ігри-драматизації, дидактичні, розвивальні та ін.); назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування, за потреби – ускладнення, основні прийоми керівництва.



ПЛАНУВАННЯ ДИТЯЧОЇ ПРАЦІ:



www.themegallery.com

Плануємо вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;

І молодша група – залучати до виконання простих трудових доручень (принести будь-яку іграшку, зібрати кубики в коробку, покласти на стіл ложки; залучати до прибирання майданчика (збирання папірців, паличок, підгодовувати птахів взимку);



Молодша група – посильні доручення й елементарна співпраця



Самообслуговування

Господарсько-побутова праця – скласти на місце іграшки, миття іграшок, витирання пилу зі стола, стелажів, разом із дорослим підклеювати книжки, допомагати вихователеві у підготовці до занять, прибирати матеріал зі столу після заняття, допомагати помічнику вихователя накривати на стіл, замітати, прибирати майданчик від опалого листя, сміття, перекопувати пісок у пісочниці, змітати сніг із пісочниці, лави.

Праця в природі – поливати квіти, витирати листя, годувати рибок, висаджувати цибулю, висівати велике насіння городніх культур (квасоля, горох), квітів, збирати урожай із городу, підгодовувати пташок.



Середня група



- **Господарсько-побутова праця**

Складати акуратно іграшки, будівельний матеріал, книжки, разом із дорослим підклеювати книжки. Витирати пил із стола, стелажів, сервірувати стіл, готувати матеріал до занять, збирати його після заняття, прати ляльковий одяг. Прибирання майданчика від сміття, опалого листя, підмітання, перекопування піску в пісочниці, змітання снігу зі споруд, миття виносних іграшок. Вчити застеляти ліжко після сну.

- **Праця у природі**

Вчити поливати рослини, розпушувати землю, витирати листя кімнатних рослин, вирощувати овочі, висаджувати розсаду, сіяти насіння овочів і квітів, збирати врожай, годувати рибок, підгодовувати птахів взимку.

Старша група:

1. Господарсько-побутова праця.
2. Праця в природі:
 - у куточку природи,
 - на городі, квітнику,
 - на ігровому майданчику.
3. Художня праця.



- **СПОСТЕРЕЖЕННЯ, ЦІЛЬОВІ ПРОГУЛЯНКИ, ЕКСКУРСІЇ:**
об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям.

- **ПРОГУЛЯНКИ-ПОХОДИ ЗА МЕЖИ ДИТЯЧОГО САДКА:**
кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану-схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку.



САМОСТІЙНА ХУДОЖНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ

У планах записуємо назву форми роботи з СХД, матеріал та обладнання, за потреби – прийоми прямого керівництва (заохочувати дітей, сприяти, викликати у дітей, запропонувати провести конкурс).

Види самостійної художньої діяльності:

- художньо-літературна, мовна (читання віршів напам'ять, загадування загадок, переказ знайомих казок, художніх творів, розгляд ілюстрацій до книг, настільні ігри, де розглядаються картинки, ігри-лото, літературна вікторина, придумування загадок, казок);
- музично-імпроваційна (сюжетно-рольова гра “Концерт”, “Гра в оркестр”, “Музичне заняття”);
- театральні-ігрові (драматизація казок, показ настільного театру, театру-петрушок);
- зображувальна (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, розфарбовування, виготовлення іграшок-саморобок, малювання на асфальті, виготовлення скульптур із снігу)





- **БЕСІДА** (колективна, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям, використані художні твори.
- **РОЗВАГИ** (фізкультурні, музичні, літературні): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музкерівником чи інструктором з фізвиховання).
- **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ**: розділ програми чи напрям освітньої роботи, імена дітей та перша літера прізвища, мета, завдання дітям, матеріал (інвентар).
- **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТИ З БАТЬКАМИ**: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.



Фізкультурно-оздоровчий напрямок роботи ДНЗ № 39

Умовами цілісного розвитку дитини є використання в дошкільних навчальних закладах здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій, які реалізуються комплексно через створення безпечного розвивального середовища, екологічно сприятливого життєвого простору, повноцінного медичного обслуговування, харчування, оптимізації рухового режиму, системного підходу до формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між педагогом та вихованцями, самими дітьми.



У процесі життєдіяльності дітей у дошкільних навчальних закладах використовується комплекс різних засобів: фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму), природне середовище (повітря, сонце, вода), гігієнічні чинники (режим харчування, сну, занять і відпочинку, гігієна одягу, взуття, обладнання).



Повноцінний фізичний розвиток дітей



- З метою повноцінного фізичного розвитку дітей дошкільний навчальний заклад забезпечує проведення фізкультурно-оздоровчої роботи, організацію рухової активності у повсякденному житті та проведення занять з фізичної культури.
- До фізкультурно-оздоровчої роботи можна віднести такі форми: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилинки, паузи, загартовувальні процедури.
- Рухову активність у повсякденному житті забезпечують рухливі ігри, фізичні вправи на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу (дитячий туризм), фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні та тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання.

Форми організації рухової активності у повсякденному житті



Враховуючи провідну роль ігрової діяльності в особистісному зростанні дітей, значне місце під час організації рухового режиму відводиться рухливим іграм. При їх доборі враховуються такі чинники: вік дітей, пора року, погодні та природні умови, місце ігор протягом дня, наявність необхідного фізкультурного обладнання та інвентарю.



Рухливі ігри



Рухливі ігри проводять в усіх вікових групах щодня:

- під час ранкового прийому (1 – 2 гри малої і середньої рухливості);
- на прогулянках (2 – 3 гри малої, середньої та високої рухливості);
- ввечері пропонуються 1 – 2 гри середньої та малої рухливості.

Усього протягом дня проводиться

5 – 6 рухливих ігор, а влітку – 6 – 7.

Дитячий туризм

Походи за межі дошкільного закладу (дитячий туризм) проводяться з дітьми починаючи з **молодшого дошкільного віку**. Тривалість переходу в один бік (від дошкільного закладу до місця кінцевої зупинки) становить для дітей четвертого року життя 15–20 хв., п'ятого року життя — 20–25 хв., шостого року життя — 25–30 хв.

Під час походів використовують **вправи з основних рухів, рухливі ігри з використанням дрібних фізкультурних знарядь та природних умов**, а також передбачаються проведення спостережень в природі та навколишньому оточенні, елементарні бесіди, короткі розповіді краєзнавчого, екологічного спрямування, дидактичні ігри тощо.



День здоров'я

У день здоров'я вся освітня робота пов'язується з темою здоров'я та здорового способу життя (бесіди, читання художньої літератури, ігрова, пізнавальна, трудова, самостійна художня діяльність).

Заняття з валеології (тема, мета, матеріал, хід).

Фізкультурні розваги у спортивному залі та на спортивному майданчику.



Дякую за увагу!

