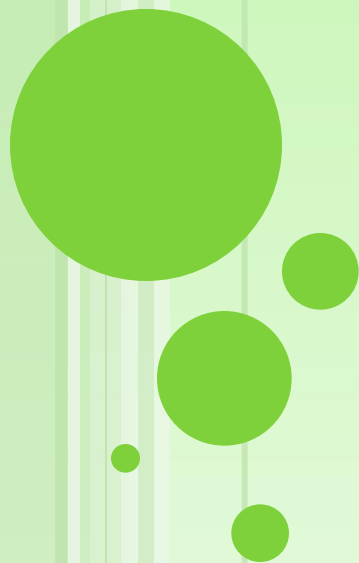


**«Организация работы логопункта
в условиях дошкольного учреждения»**



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Логопедический пункт при ДООУ может быть **открыт по решению администрации дошкольных образовательных учреждений и при согласовании с местными органами управления образованием** на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи.
- В основе работы логопедического пункта лежит **«кустовой» принцип**, в соответствии с которым логопедом могут обслуживаться одно (базовое) или базовое и несколько рядом расположенных (прикрепленных к нему) ДООУ, а также дети, воспитывающиеся в семье и проживающие рядом с логопедическим пунктом.
- Обязательным **условием для открытия** логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении является наличие в базовом (или в базовом и прикрепленных к нему) учреждении не менее 10 групп детей в возрасте от 3 до 6—7 лет.
- Логопедический пункт может быть организован **при ДООУ вида:**
 - *общеразвивающего*
 - *комбинированного*
 - *компенсирующего*



Организация логопедического пункта **при общеразвивающих ДООУ** возможна только при **наличии в базовом учреждении специально выделенного помещения — логопедического кабинета**, площадью не менее 15 м², отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Логопедический пункт должен быть оборудован необходимым инвентарем, игрушками и пособиями в порядке, установленном для компенсирующих групп дошкольных образовательных учреждений.

Если логопедический пункт организуется **при ДООУ комбинированного или компенсирующего вида**, помещением для него может служить ранее созданный и оснащенный кабинет логопеда, но лишь при наличии отдельного, изолированного от групповых помещений входа в него и только в те часы, когда логопед компенсирующей группы не проводит там занятий с детьми.



- Рабочее время, размер заработной платы, длительность ежегодного отпуска и другие условия труда логопеда определяются нормативами, соответствующими компенсирующим группам дошкольных образовательных учреждений.
- **Недельная нагрузка** логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 15—16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4—5 часов — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДООУ и родителями.
- **Зачисление детей** на коррекционные занятия проводит сам логопед по результатам обследования детей всех возрастных групп базового (базового и прикрепленных к нему) ДООУ в начале и конце учебного года. При зачислении детей необходимо учитывать характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей, в первую очередь оказывая коррекционную помощь старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (ОНР, заикание, ФФНР). В том же порядке на логопедические занятия принимаются дети, не посещающие ДООУ и воспитывающиеся в семье.



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- Для проведения обследования устной речи детей отводятся две первые недели сентября и две последние недели мая, когда логопед определяет детей, которые будут посещать логопедические занятия в следующем учебном году, и формирует списки к зачислению на логопункт.
- Наиболее удобная форма обследования детей - **экспресс-обследование**. Его результаты записываются в **журнал логопедического обследования**. В начале сентября проводится обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп, уже зачисленных на логопункт, и детей, поступивших в д/с.
- По итогам обследования составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи, и оформляется **Протокол по приему детей** на логопункт. На каждого зачисленного ребенка заполняется **речевая карта**.
- Логопед заполняет **карту состояния звукопроизношения** детей группы, зачисленных на логопункт. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединять детей в небольшие подгруппы. Тем самым увеличивается количество детей, которых он успевает обслужить, и сокращается количество индивидуальных занятий.



- Главная цель логопедического **обследования детей старших групп** — выявление детей с дизартрией, детей с ОНР. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, необходимо провести разъяснительную работу с родителями и настроить их на перевод ребенка в специализированное образовательное учреждение.
- Обследование речи детей **младших групп** удобнее проводить в **апреле-мае**. Целью такого обследования является выявление детей с задержкой речевого развития, дизартрией, заиканием и т.д. Это необходимо для того, чтобы вовремя сформировать из этих детей так называемую «группу риска» для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.
- Их родителям логопед объясняет особенности ребенка и рекомендует для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога). Дети «группы риска» в обязательном порядке ставятся на учет к логопеду поликлиники.
- Обследование детей **средних групп** также проводится в **апреле-мае**. Это помогает логопеду заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резкое изменение в речевом развитии не происходит или происходит у единиц.



Экспресс - обследование

Ф.И. _____ (возраст ребёнка) _____

Фонематический слух	Па-па-ба Та-да-га Са-са-ша Ко-го-хо Кит-кот-ток
Слоговая структура слова	Клубника, тыква, аквариум, экскаватор, сковорода, Карлсон, милиционер.
Звукопроизнош.	с ш л сь ж ль з ч р зь щ рь ц
Артикуляцион. аппарат	<u>Губы</u> : норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные. <u>Зубы</u> : норма, редкие, кривые, мелкие, крупные, наруш. зубного ряда. <u>Прикус</u> : норма, ортогнатический, открытый, передний, боковой; прогения, прогнатия. <u>Нёбо</u> : (тв) норма, узкое, высокое, плоское,(м) длинное, короткое, подвижное, неподвижное. <u>Язык</u> : обычный, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный, подвижный, малоподвижн., укорочен. подъяз. связка.
Словарный запас	
Грамм. строй речи	
Примечания	

ЖУРНАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- Журнал изготавливается из толстой тетради, которая разворачивается горизонтально. Логопед также может заносить результаты обследования в обычный классный журнал для педагогов школ.
- Рекомендуется оставить свободное место на случай прихода в группу новых детей. В таком журнале хорошо видно состояние речи в динамике.
- Обследуя детей младшего возраста, логопед обязательно должен отметить общий уровень речевого развития (норма, ЗРР, дизартрия, особенности анатомического строения органов артикуляции). Работая с детьми среднего возраста, необходимо подробно описать состояние звукопроизношения, особенности лексико-грамматического развития и связной речи. Это поможет выявить детей, нуждающихся в переводе в специализированное дошкольное учреждение, и определить детей для зачисления на логопункт. Обследование детей старшего дошкольного возраста проводится аналогично.
- Преимуществом данного журнала является отсутствие необходимости ежегодно переписывать фамилии всех детей группы.
- В примечаниях логопед делает отметки о переходе ребенка в другое учреждение, указывает дату зачисления или выпуска из логопункта, номер протокола, в котором зафиксирован факт зачисления (выпуска).



Журнал логопедического обследования

Фамил. Имя	Фонем воспр.	Слог. стр. речи	Звукопроизнош.	Артикул. аппар.	Словарь	Познав. проц.	Фразов. речь

Учитель-логопед _____



РЕЧЕВАЯ КАРТА

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заводится речевая карта, в которой фиксируются особенности фонетической стороны речи ребенка (общее звучание речи, состояние фонематического слуха, особенности звукопроизношения); состояние лексико-грамматического строя и связной речи.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Данные о родителях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

АНАМНЕЗ

Течение беременности и родов матери _____

Постнатальное развитие:
 вес при рождении _____ рост _____ резус-фактор _____
 вскармливание _____ выписка из роддома на _____ день

Раннее психическое развитие:
 голову держит с _____, первый зуб _____ сидит с _____ стоит с _____ ходит _____
 Перенесенные заболевания, травмы _____
 Речевой анамнез: _____
 гуление: _____ лепет _____ первые слова _____ фразы _____
 речевая среда _____ паузы _____ слух _____ отношение к своей речи _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное
 Речевой выдох: норма, укороченный
 Темп: норма, замедленный, ускоренный
 Ритм: норма, дисритмия

Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Прищурить глаза			
Надуть, втянуть щеки			
Носогубные складки			
Гипомимия			
Губы: Оскал			
Улыбка - трубочка			
Вибрация - тпру			
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный			
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель			
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие			
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой			
Язык: широкий 5 сек.			
Узкий: 5 сек			
Узкий: влево-вправо			
Широкий: вверх – вниз			
Цоканье			
Саливация			
Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый			
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинез, тремор, девиация языка влево – вправо.			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Параметры	4 года	5 лет	6 лет
Дом			
Каша			
Снег			
Крыша			
Мостик			
Помидоры			
Температура			
Велосипед			
Сквозняк			
Простокваша			
Сковорода			
Мотоцикл			
Мальчики слепили снеговика			
Водопроводчик чинит водопровод			
Волосы подстригают в парикмахерской			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные			
Твердые – мягкие			
Звонкие – глухие			
С - Сь			
З - Зь			
Ц			
Ш - Ж			
Щ - Ч			
Л - Ль			
Р - Рь			
Й			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Па-ба	Ба-па	4 года	5 лет	6 лет
Та-да	Да-та			
Ка-га	Га-ка			
Та-да-та	да-та-да			
ка-га-ка	Га-ка-га			
Покажи (скажи)				
Мишка-мышка				
Уточка-удочка				
Бочка-почка				
Трава-дрова				
Крыса-крыша				
Миска-мишка				
Есть ли звук М в словах дом, кот, мак,				
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка				
Какой звук в конце слова				
В начале слова				
В середине слова ДОМ, МАК, ЛУК				
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, ложка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-О-Д-А, Л-О-Д-К-А				



ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Глаз - глаза			
	Воробей - воробьи			
	Окно - окна			
	Лист - листья			
	Лев - львы			
	Ухо - уши			
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	Нет карандаша			
	Я рисую....			
	Думаю о ...			
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Стул -			
	Стол -			
	Карандаш -			
	Книга -			
	Чашка -			
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов	Машина			
	Флажок			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Платье			
	Кукла			
	Дом			
	Ведро			
	Воробей			
	Рыба			
	Ключ			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стол			
	Дом			
	Ель			
	Топор			
	Ковер			
	Ведро			
Образование названий детенышей животных	У утки			
	У кошки			
	У гуся			
	У коровы			
	У лошади			
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано?	У собаки			
	Стекло			
	Дерево			
	Мех			
	Резина			
	Бумага			
Чей? Чья? Чье?	Ключка			
	Сумка мамы			
	Хвост лисы			
	Уши зайца			
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?	Уходит			
	Входит			
	Выходит			
	Переходит			

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

Пассивный словарь

Активный словарь

		4 года	5 лет	6 лет
Конкретные имена существительные/ обобщающие слова	Мебель			
	Посуда			
	Одежда			
	Обувь			
	Овощи			
	Фрукты			
Показ и называние части предметов	Дикие -домашние животные			
	Игрушки			
	Транспорт			
Кто как голос подает (3 года) Кто как передвигается (с 5 лет)	Нос, рот, глаза, живот, руки,			
	Локоть, колено, ноготь			
	Стул: спинка, сиденье, ножка			
	Машина: руль, колеса, кабина			
Что делает?	Кошка			
	Утка			
	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Гусь			
	Змея			
	Свинья			
	Повар			
Антонимы	Врач			
	Почтальон			
	Большой			
	Длинный			
	Широкий			
	Высокий			
	Холодный			
Прилагательные - названия формы	Больной			
	Сухой			
	Круглый			
	Квадратный			
	Треугольный			
Имена прилагательные	Прямоугольный			
	Овальный			
	Лимон			
Лиса				
Объем словаря соответствует норме / нет		Да / Нет	Да / Нет	Да / Нет

Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения/ сужения смыслового содержания, смешения лексико-грамматических признаков сходных слов

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Беседа _____

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии картин _____


Пересказ _____

КАРТА СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

- Данная карта составляется на группу детей, зачисленных на логопункт. В ней фиксируются фамилии детей и нарушенные у них звуки, а также указывается логопедический диагноз каждого ребенка.
- Используя карту состояния звукопроизношения, логопед формирует подгруппы из детей со сходными нарушениями. С этими подгруппами логопед проводит коррекционные занятия, на которых производит постановку и автоматизацию дефектно произносимых звуков.
- Работа с подгруппами детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения, позволяет логопеду сократить время, затрачиваемое на постановку и автоматизацию звуков.



РАБОТЫ

- ▣ **Количество детей**, одновременно занимающихся на логопункте, не должно превышать 20—25 человек с диагнозами: дислалия, сложная дислалия, дизартрия. Для оптимизации логопедической работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в подгруппы (до 5—7 детей) или подвижные микрогруппы (2—3 ребенка). Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН.
 - ▣ **Продолжительность** подгрупповых коррекционно-речевых **занятий** составляет с детьми 6-го года жизни — 25 минут, 7-го года жизни — 30 минут, индивидуальных — 10—20 минут.
 - ▣ **Частота их проведения** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (2—3 раза в неделю). Занятия с детьми проводятся в дневное время, а 1 раз в неделю — вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию. Если сформировалась группа детей с ОНР или с ФФНР, то с ними осуществляется фронтальная работа со всей группой, а также подгрупповая и индивидуальная работа. С детьми 5-6 лет обязательно проводятся занятия по подготовке детей к школе.
- 

- ▣ **Сроки логопедической работы** также находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2—3 месяцев до 1,5—2 и более лет. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи у детей старшего дошкольного возраста на освободившиеся места зачисляются дети младших возрастных групп. По окончании занятий с ребенком или при выпуске его из дошкольного образовательного учреждения логопед при необходимости дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения (например, продолжение коррекционно-речевых занятий с логопедом в начальной школе, обучение в специальной (речевой) школе и др.).
- ▣ Практика показывает, что для нормализации речи детей с фонетическим недоразвитием необходимо от 1,5 до 6 месяцев, тогда как работа с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обычно продолжается в течение целого учебного года и более. Дети с тяжелыми, стойкими нарушениями в речевом развитии (общее недоразвитие речи, заикание) могут посещать логопедические занятия до 1,5-2 и более лет.




- ▣ **Решение о прекращении систематических занятий** с ребенком логопед принимает, по мере приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им дошкольной образовательной программой, когда уверен, что близкие взрослые ребенка — педагоги и родители — достигли определенной степени независимости в оказании ему необходимой помощи и владеют достаточно широким репертуаром приемов развития детской речи и профилактики ее недостатков.
- ▣ Все дети, завершившие курс занятий, должны оставаться в поле внимания логопеда, чтобы он мог при необходимости оказать им консультативную помощь. На освободившиеся места зачисляются другие дети, нуждающиеся в логопедической помощи.
- ▣ **Ответственность** за порядок зачисления детей на занятия, ход и результаты коррекционно-речевого воздействия несут логопед и администрация базового и прикрепленных к нему дошкольных образовательных учреждений.
- ▣ *Данная модель коррекционно-речевой поддержки не подменяет собой уже существующие формы специальной логопедической работы с дошкольниками, а эффективно и органично дополняет их*, позволяя оказывать необходимую и своевременную помощь значительному числу остро нуждающихся детей с разной степенью выраженности речевых нарушений без дополнительных финансовых затрат.



Высокая результативность логопедической работы будет обеспечена только при соблюдении **следующих условий:**

- индивидуализированное, комплексное и систематическое воздействие на все стороны развития и личность ребенка-дошкольника с нарушениями в развитии;
- наличие квалифицированного специалиста в качестве главного организатора и координатора коррекционной поддержки детей;
- вовлечение близких взрослых ребенка (педагогов ДООУ, родителей) в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственности ДООУ и семьи в работе по профилактике и коррекции отклонений в детском развитии.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- 

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. Годовой план работы логопеда на логопункте

- В годовом плане определены три основных направления работы специалиста логопункта: с детьми, воспитателями и родителями детей, проходящих обучение. Может быть выполнен в виде таблицы или в виде списков по отдельным направлениям работы.

2. Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет с диагнозом «фонетические нарушения речи»

- У детей данной группы помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разрабатывается комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.
- Коррекционная работа по плану рассчитана на полгода. Продолжительность этих занятий составляет 30 минут. Логопед 2 раза в неделю проводит тематические занятия. Каждая тема отрабатывается в течение 1-2 недель и закрепляется на индивидуальных занятиях. Планом также предусмотрено проведение занятий по развитию связной речи.



3. Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5—6 лет с диагнозом «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

- У детей данной группы помимо нарушений звуковой стороны речи отмечается несформированность фонетико-фонематического восприятия. С ними должна проводиться планомерная работа по развитию фонематического слуха. На занятиях логопед знакомит детей со звуками и буквами, проводит работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза. На каждом занятии дошкольники упражняются в правильном произношении новых звуков, учатся их дифференцировать, знакомятся с буквами, которые обозначают эти звуки. Планом предусматривается проведение занятий по развитию связной речи (один раз в месяц).
- Индивидуальные занятия с детьми с ФФНР проводятся дважды в неделю.

4. Индивидуальный план коррекционной работы *(на каждого ребенка)*

- В индивидуальном плане должны быть указаны исходный уровень состояния речи ребенка, формы и виды необходимой коррекционной работы. Ведение этого документа позволяет проследить динамику состояния звукопроизношения и речи ребенка по месяцам. Осуществляя подобный контроль, логопед может более эффективно проводить коррекционную работу.



Индивидуальный перспективный план:

(на 200 ___ - 20 ___ учебный год)

Ф.И. ребёнка: _____

1. Подготовительный этап (артикуляционная гимнастика, работа над воздушной струёй).
2. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков: _____
3. Развитие фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слов.
5. Обогащение активного словаря.
6. Работа над грамматическим строем речи:
(в рамках автоматизации звуков)
 - употребление предлогов;
 - согласование прилагательных с существительными;
 - согласование местоимений с существительными;
 - согласование числительных с существительными;
 - образование существительных в родительном падеже;
 - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
 - образование существительных во мн. числе;
 - образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
7. Слоговой анализ и синтез.
8. Развитие пространственно-временных представлений.
9. Работа над пересказом, составление рассказов (в рамках работы над звукопроизношением).
10. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.
11. Развитие мелкой моторики.

Учитель-логопед: _____

5. Примерный график работы логопеда составляется ежегодно, утверждается заведующей дошкольного образовательного учреждения и хранится в руководящих документах логопеда.

6. Циклограмма рабочего времени позволяет проанализировать, как используется рабочее время логопеда.

7. График проведения индивидуальных занятий. В графике отражена информация:

- о дате и времени проведения каждого занятия;
- о том, на какой стадии закрепления находится автоматизируемый у ребенка звук;
- о содержании коррекционной работы с детьми. Графики проведения индивидуальных занятий можно хранить в папке или оформить для их заполнения специальную тетрадь.

8. Табель посещаемости.



Дата: _____

Индивидуальная работа.

Имя ребенка	Артикуляцион. гимнастика	Автоматизация звуков					Закрепление всех звуков (работа над дикцией)	Работа над голосом	Развитие фонем. слуха	Развитие слог. струк. слова	Гарм. категории	Звукобуквенный состав слов	Развитие психических процессов
		постановка звуков	изолированно	в слогах, слов.	в чистоговорк, в предложен.	дифферен. звуков							


Работа с детьми и родителями:



9. Отчет о работе логопеда, проделанной на логопункте за учебный год

- Для оценки количественных показателей работы на логопункте используется табличная форма отчета. Для отражения содержания коррекционной работы за год логопедом в свободной форме составляется текстовый отчет. В нем содержится информация:
 - — перечень организационных мероприятий, проводимых на логопункте в течение года;
 - — краткое описание основных направлений работы с детьми (коррекционные и профилактические мероприятия);
 - — работа с воспитателями и родителями детей, зачисленных на логопункт;
 - — описание оснащения логопедического кабинета, отчет об изготовленных и приобретенных пособиях, оборудовании;
 - — описание методической работы логопеда, творческой работы по повышению уровня профессионализма;
 - — участие в работе методического объединения, городских мероприятиях и т.д.

10. Протоколы по приему и выпуску детей

- Протокол по приему и выпуску детей содержит информацию о детях, зачисленных на логопункт, выпущенных из логопункта и оставленных для дальнейшей коррекционной работы. Этот документ составляется на ПМПК, утверждается заведующей ДОУ .
- 

Отчет о проделанной работе

Список детей, посещавших логопедический кабинет

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рожден.	DS: на начало занятий	Результаты на _____ месяц	Остаются на след. учеб. год
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					



ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ДОШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПУНКТ

Логопеду необходимо наладить тесный контакт с родителями детей, зачисленных на логопункт. Условия сотрудничества подробно объясняются на родительском собрании, которое проводится в конце учебного года. На собрании решаются организационные вопросы по приобретению необходимых пособий для проведения коррекционных занятий. Подчеркивается, что пребывание ребенка на логопункте имеет определенные сроки и для достижения хорошего результата требуется активная помощь родителей.

Если у ребенка выявлено сложное речевое нарушение, логопед обязан проинформировать об этом родителей и посоветовать им обратиться к логопеду поликлиники с целью подтверждения речевого диагноза. Подтверждение диагноза является основанием для перевода ребенка в специализированную логопедическую группу.

Если логопеду не удастся убедить родителей в такой необходимости, то ребенок зачисляется на логопункт, но с родителей берется расписка.

Если родители ребенка с менее тяжелыми речевыми нарушениями отказываются от его пребывания на дошкольном логопункте, аргументируя это желанием заниматься с логопедом частным образом, то в таком случае также целесообразно взять с родителей письменный отказ от зачисления ребенка на дошкольный логопункт. Это поможет избежать недоразумений и конфликтов в дальнейшем.

ОФОРМЛЕНИЕ УГОЛКА ЛОГОПЕДА

После того как группы для зачисления на логопункт будут окончательно сформированы, логопеду рекомендуется провести первое родительское собрание (как правило, это происходит в середине сентября). На этом собрании логопед должен объяснить родителям, почему их детям необходимо посещать логопедические занятия, как они проводятся, напомнить о необходимости своевременного выполнения домашних заданий. Также родителям нужно разъяснить, что нарушения устной речи ребенка могут привести к нарушениям письменной речи в школе, и это может в значительной мере сказаться на успеваемости. Именно поэтому и возникает необходимость проведения коррекционных логопедических занятий в дошкольном возрасте.

Для осуществления контроля за выполнением домашних заданий родителями в папку для индивидуальных занятий вкладывается тетрадь, в которой логопед делает соответствующие записи, а родители могут записывать возникающие по ходу выполнения заданий вопросы к логопеду. Это способствует поддержанию контакта родителей и логопеда в течение всего периода пребывания ребенка на логопункте.

Для информирования родителей о ходе коррекционного процесса в группе оформляется Уголок логопеда, используются специальные памятки.

Также в Уголке логопеда указываются фамилии детей, чьи родители должны прийти на консультацию, и время для логопедических консультаций. Консультации проводятся во второй половине дня (с 16 до 18 часов) — время, наиболее удобное для родителей.

Родителям должны быть известны обязанности логопункта и свои обязанности по отношению к детям. Эта информация помещается в Уголке логопеда.

**План консультативной работы учителя – логопеда
с родителями на 20....-20... учебный год.**

1.	«Виды речевых нарушений у детей и их профилактика».	Общее родительское собрание	сентябрь
2.	«Итоги обследования и планирование совместной коррекционной работы».	индивидуальн. консультации	октябрь
3.	«Как правильно делать артикуляционную гимнастику».	Мастер-класс	ноябрь
4.	«Речевое дыхание. Как правильно выполнять упражнения».	консультация	декабрь
5.	Выполнение домашних заданий и оформление тетрадей	индивид. консультации	в течение года
4.	« Игры для развития речи и мышления дошкольников».	консультация	февраль
6.	«Автоматизация поставленных звуков».	Открытые занятия	март-апрель
7.	Итоги логопедической работы	индивидуально	май



РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- ▣ Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада, начиная со второй младшей группы.
- ▣ Организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Сначала логопед проводит подгрупповые занятия с детьми, а затем воспитатели по заданиям логопеда проводят аналогичные занятия самостоятельно. На занятиях логопед предлагает различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.
- ▣ Для осуществления взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя рекомендуется использовать листок взаимодействия и карту обследования мелкой моторики. Листок взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков поможет воспитателю увидеть, над какими звуками работает логопед с каждым ребенком группы, и проконтролировать правильное произношение этих звуков детьми в режимных моментах.
- ▣ Диагностику мелкой моторики детей проводит логопед. Анализ полученных результатов позволит разработать ряд упражнений для детей, у которых мелкая моторика отстает от возрастной нормы. Эти упражнения воспитатель выполняет с детьми в рамках своих занятий.



План консультативно – образовательной работы учителя – логопеда с педагогами на 20...-20.... учебный год.

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки провед.	С кем провед.
1.	«Подведение итогов обследования детей старшей и подгот. групп и планирование работы на год».	консультации	сентябрь	старш. и подгот. группы
2.	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».	консультация	октябрь	все группы
3.	«Подведение итогов обследования средней и 2-ой мл.групп».	консультация	октябрь-ноябрь	средняя и 2я мл. группы
4.	«Речевое дыхание и его механизм».	консультация	ноябрь	все группы
5.	«Устранение недостатков произношения звуков <i>т, д, н</i> ».	мастер-класс	декабрь	все группы
6.	«Значение скороговорок и чистоговорок в выработывании правильной и чёткой дикции дошкольников».	консультация	февраль	все группы
7.	«Сказка о потерянном звуке».	открытое зан.	март	все группы
8	Обследование средней группы, проведение МПК, формирование группы логопатов на следующий учебный год.	консультация	март - апрель	средняя группа
9.	Итоги логопедической работы с детьми за год. Перспективы работы на следующий	Пед. совет	май	все группы



РАЗЛИЧИЯ И СПЕЦИФИКА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА И ДОУ

	Логопункт	Логопедическая группа
Организуется	в <u>общеразвивающем, комбинированном, компенсирующем</u> вида ДОУ, или как дополнительная услуга на договорной основе	в <u>комбинированном, компенсирующем</u> вида ДОУ, является основной образовательной деятельностью, финансируемой за счет бюджетных средств
Основание к зачислению	диагностика логопеда ДОУ с 1 по 15 сентября	направление ПМПК
Охват (из расчета 1 ставки)	несколько <u>общеразвивающих</u> групп	одна коррекционная группа
Контингент детей преимущественно	с <u>нетяжелыми речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР)</u> , но в силу ряда факторов (отдаленность от места жительства ДОУ с <u>реч. группами, нехватка мест в реч. группах и др.</u>), дети со сложными или сочетанными речевыми дефектами могут быть зачислены на <u>логопункт</u>	со сложными речевыми нарушениями (ОНР I, II, III уровень, осложненные формы ФФНР, заикание)
Наполняемость	максимальная – 35 человек, минимальная – 20 в зависимости от расположения (город, сельская местность)	для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 10 человек; для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 12 человек; для заикающихся детей – 12 человек
Возраст	5-7 лет	3-7 лет
Формы работы	индивидуальная, индивидуально-подгрупповая	групповая (фронтальная), подгрупповая, индивидуальная

Длительность занятия	10-15 минут	фронтальные – 25-30 мин., индивидуально-подгрупповые – 15-20 мин.
Частота посещений	3-5 раз в неделю	1-2 раза в день, определяется тяжестью нарушения речевого развития, вариативность форм занятий
Основные задачи коррекционного процесса	преодоление фонетических и фонематических недостатков речи; предупреждение нарушений чтения и письма	Кор-ция нарушений устной речи: формирование прав, произношения, усвоение лексич. и грамматич. средств языка, развитие навыков св. речи; предупреждение наруш-й чтения и письма; активизация познават. деят-ти детей; коррекция недостатков эмоционально-личност. и соц-го развития; пропаганда логоп. знаний среди педагогов, родителей (закон. предст-лей)
Длительность пребывания	зависит от тяжести речевого дефекта и колеблется от 1,5 месяцев до 1 года	зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления, колеблется от 1 года до 4 лет
Пропускная способность	20-35 воспитанников в год	зависит от срока коррекционно-развивающего обучения
Выпуск	осуществляет логопед или ПМПк ДОУ	осуществляется ПМПК
Взаимосвязь	преимущественно родители (лица их заменяющие), воспитатели	воспитатели, педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (лица их заменяющие)
Тарифные надбавки	-----	педагогическим работникам на 20%; врачам, младшему медицинскому персоналу на 15%