

Установочная лекция по учебной
дисциплине

«История экономики знаний»

Лектор:

Заведующий кафедрой инновационного менеджмента
Белорусского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор

Байнев Валерий Федорович

e-mail: baynev@bsu.by

сл. тел. 328-58-98

Кафедра инновационного менеджмента: г. Минск,

ул. К. Маркса, 31,

к. 113б (кафедра),

к. 112а (зав. кафедрой)

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

**Перечень вопросов и проблем,
подлежащих анализу в процессе изучения
дисциплины «История экономики знаний»:**

1. «История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина и ее место в системе знаний о природе и обществе.
2. Знание как главный источник развития, богатства и процветания.
3. Развитие (прогресс) как необходимое условие конкурентоспособности и выживания.

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

**Перечень вопросов и проблем,
подлежащих анализу в процессе изучения
дисциплины «История экономики знаний»:**

4. Асимметрия знаний и неравномерность социально-экономического развития.
5. Технико-технологический прогресс: сущность, миссия, цели, значение для социально-экономического развития.
6. Эволюция земной цивилизации в контексте достижений технико-технологического прогресса.

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

**Перечень вопросов и проблем,
подлежащих анализу в процессе изучения
дисциплины «История экономики знаний»:**

7. Технико-технологический прогресс и обусловленные им политико-экономические трансформации.
8. Наука и искусство доиндустриальной эпохи (I-й технологический уклад).
9. Техника и технологии доиндустриальной эпохи (I-й технологический уклад).

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

**Перечень вопросов и проблем,
подлежащих анализу в процессе изучения
дисциплины «История экономики знаний»:**

10. «Первая промышленная революция» (II-й технологический уклад) и ее роль в становлении индустриальной экономики.
11. Научные, технические и технологические достижения времен «первой промышленной революции».
12. Механизация труда человека как главный технико-экономический итог «первой промышленной революции».

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

**Перечень вопросов и проблем,
подлежащих анализу в процессе изучения
дисциплины «История экономики знаний»:**

13. Политико-экономические трансформации, вызванные «первой промышленной революцией», их сущность и значение.

14. «Вторая промышленная революция» (III-й технологический уклад) и ее технико-технологические особенности.

15. Электрификация производства и быта как главное технико-экономическое достижение «второй промышленной революцией».

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

Перечень вопросов и проблем, подлежащих анализу в процессе изучения дисциплины «История экономики знаний»:

16. Сущность и значение политико-экономических трансформаций, вызванных «второй промышленной революцией».

17. Научные, технические и технологические достижения «третьей промышленной революции» (IV – V-й технологические уклады).

18. Автоматизация производственных процессов как главный технико-экономический результат «третьей промышленной революции».

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

Перечень вопросов и проблем, подлежащих анализу в процессе изучения дисциплины «История экономики знаний»:

19. Политико-экономические трансформации, обусловленные «третьей промышленной революцией», их сущность и значение.
20. Глобальные (сырьевая, энергетическая, экологическая, продовольственная, военная, демографическая и т.д.) проблемы цивилизации в контексте современных достижений технико-технологического прогресса.
21. «Четвертая промышленная революция» (становление VI-го технологического уклада) как современный этап эволюции земной цивилизации.

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

**Перечень вопросов и проблем,
подлежащих анализу в процессе изучения
дисциплины «История экономики знаний»:**

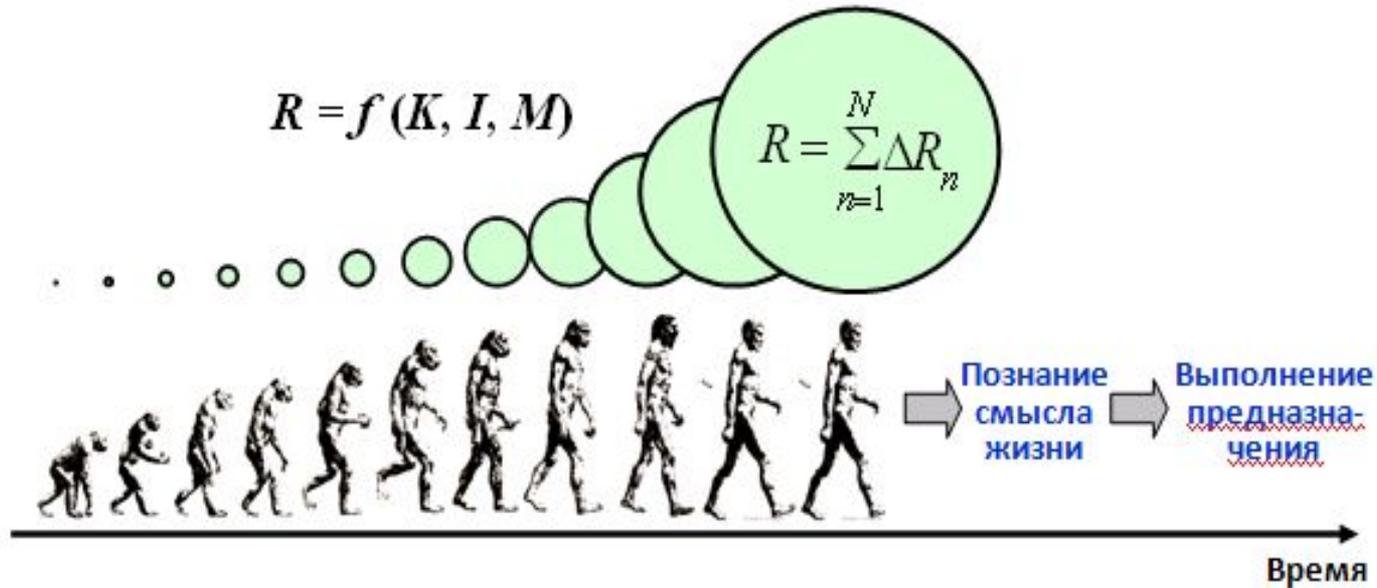
22. Развитие науки, техники, технологий в XXI веке (в эпоху «четвертой промышленной революции»).
23. Интеллектуализация экономики как стратегическая цель «четвертой индустриальной революции».
24. Сущность и значение политико-экономические трансформаций, обусловленных «четвертой промышленной революцией».

«История экономики знаний» как учебная и научная дисциплина

**Перечень вопросов и проблем,
подлежащих анализу в процессе изучения
дисциплины «История экономики знаний»:**

25. Роль интеллектуальной экономики (экономики знаний) в преодолении глобальных (сырьевой, энергетической, экологической, продовольственной, военной, демографической и т.д.) проблем цивилизации.
26. Новые противоречия, вызовы и угрозы в контексте развертывания «четвертой промышленной революции».
27. Грядущая «пятая промышленная революция», потенциал ее воздействие на человека, пути решения грядущих проблем.

Развитие (прогресс) как условие конкурентоспособности и выживания



Обозначения на рисунке:

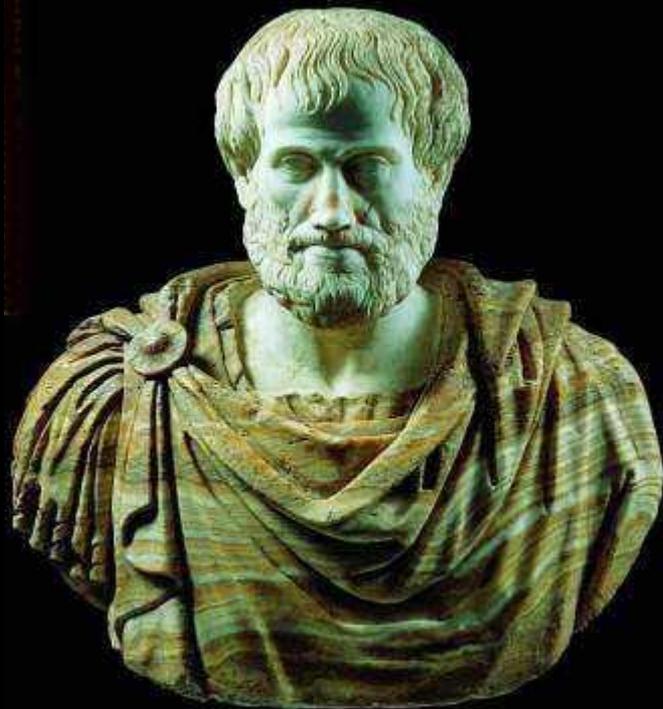
R – выращенный человечеством Разум;

$f(K, I, M)$ – функция, зависящая от накопленных людьми знаний K , их совокупного интеллекта I и нравственности M ;

N – количество поколений людей, участвовавших в выращивании Разума;

n – порядковый номер поколения людей;

ΔR_n – приращение Разума, обеспеченное n -м поколением людей.



Аристотель
древнегреческий
мыслитель
(384–322 до н.э.)

«Природа дала человеку оружие –
интеллект и нравственность...»

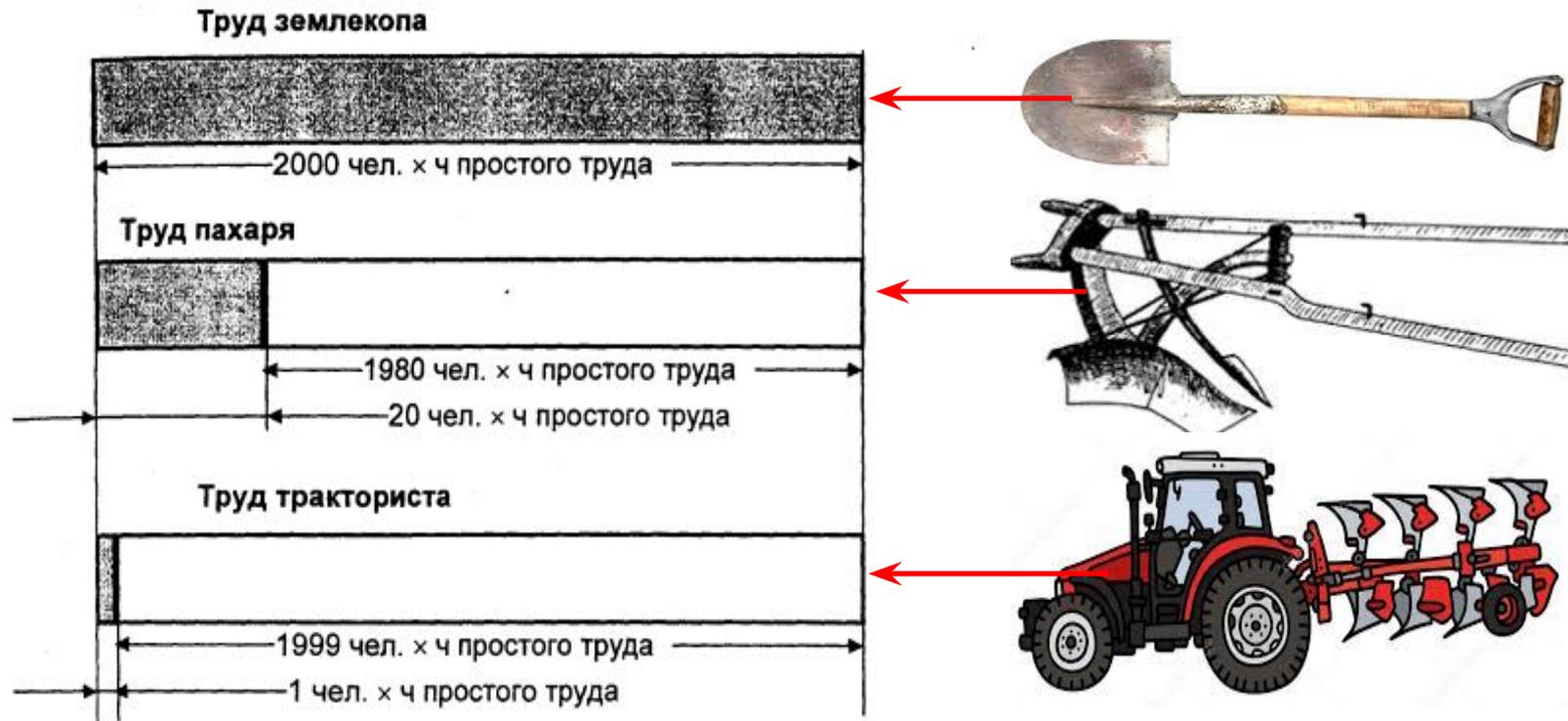
Нравственность как фактор конкурентоспособности и выживания

Главное правило нравственности

Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.

Библия.

Технико-технологический прогресс: его сущность, миссия, цели и значение



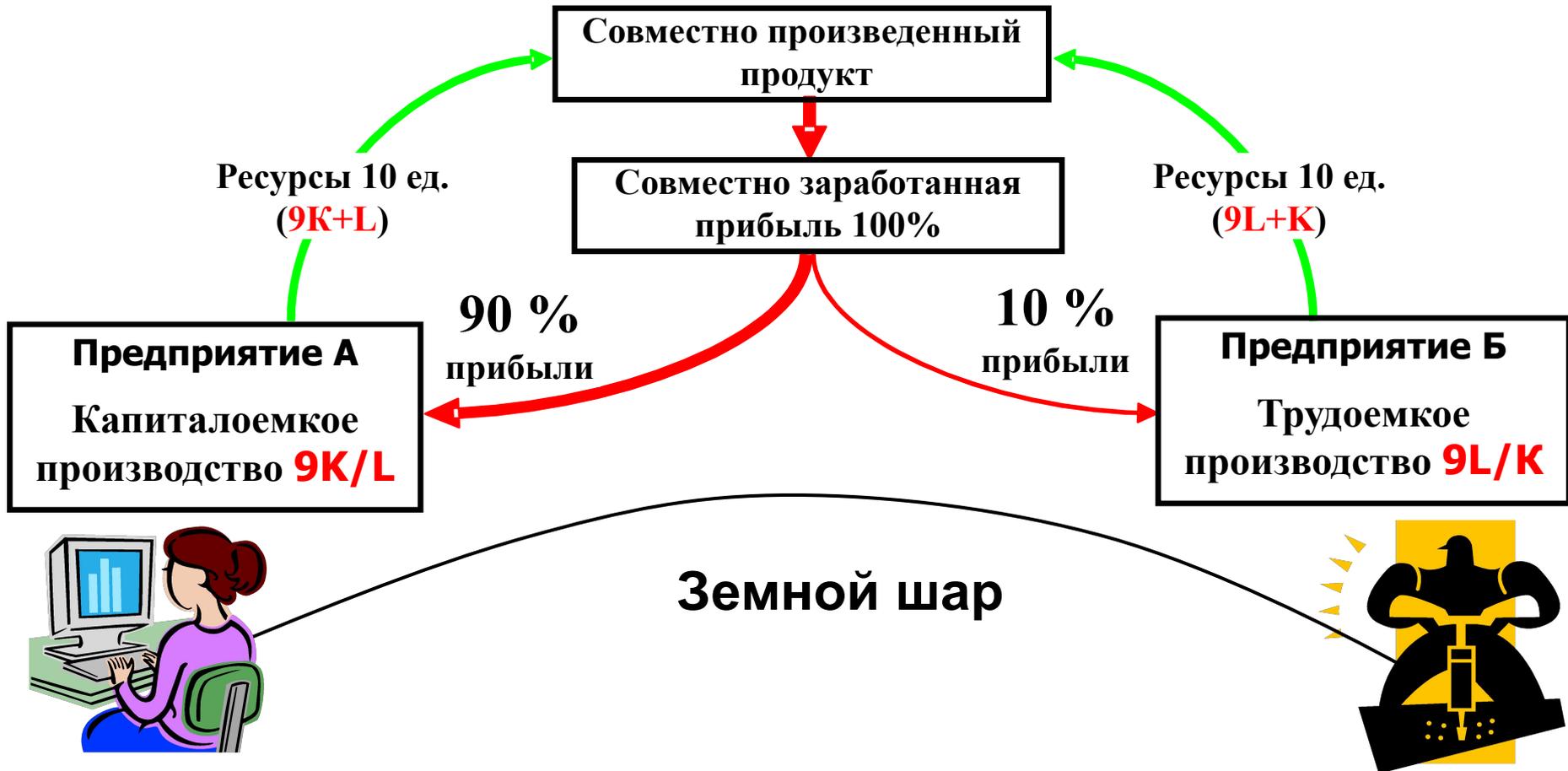
Условные обозначения на рисунке:

-  – объективный фактор рабочей силы (физическая энергия работника)
-  – субъективный фактор рабочей силы (энергия интеллекта)

Рис. Энергетические диаграммы подготовки земли под посев землекопом, пахарем и трактористом

Вывод: Повышение производительности труда человека (экономия его времени) – вот главная миссия технико-технологического прогресса и всех его достижений

Асимметрия знаний как причина неравномерного социально-экономического развития



Особенности основных этапов эволюции цивилизации

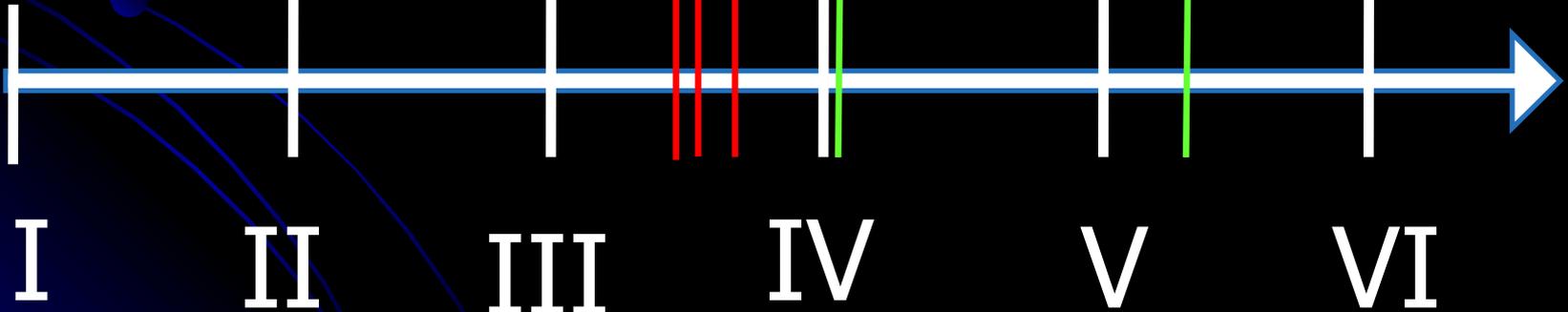
Классификация США и ЕС	Классификация ЕАЭС	Классификация по уровню экстенсивности роста	Технологический уклад	
			Экономика	Образование
Доиндустриальный период	I технологический уклад	До середины XIX в. паровая машина, паровой двигатель, железный транспорт	Вместо жидкого топлива - паровые двигатели, ветряные мельницы, механика	Углерод
Первая индустриальная революция	II технологический уклад	Вторая половина XIX в. паровая машина, паровой двигатель	Капитализм, железный паровоз, электричество	Углерод
Вторая индустриальная революция	III технологический уклад	Середина XIX в. паровая машина, паровой двигатель, электричество	Индустриальный капитализм, железный паровоз, электричество	Легированная сталь
Третья индустриальная революция	IV технологический уклад	Середина XX в. паровая машина, паровой двигатель, электричество	Капитализм, железный паровоз, электричество	Одородные продукты
	V технологический уклад	Середина XX в. паровая машина, паровой двигатель, электричество	Капитализм, железный паровоз, электричество	
Четвертая индустриальная революция	VI технологический уклад	Середина XX в. паровая машина, паровой двигатель, электричество	Капитализм, железный паровоз, электричество	Добыча полезных ископаемых

О проблеме «технологического намерстывания»

Беларусь
Россия
2015 1990 2015

США
Япония
Германия
Франция
1990

США
Япония
Германия
Франция
2015



Технологический уклад

Спасибо за внимание!

Более полную информацию
об экономических проблемах
современности можно получить
на личном интернет-блоге
профессора Валерия Байнева:

<http://baynev.livejournal.com>