



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Сущность воспитания и его место в целостном образовательном процессе

«Создает человека воспитание...»  
(А. Экзюпери)





## Вос – питание

***В широком  
социальном  
смысле***  
(воспитание как  
социокультурный  
феномен)

***В широком (как  
часть  
образовательного  
процесса)  
и в узком  
педагогическом  
значении***  
(как деятельность  
педагога)



## ***Воспитание***

*(в широком социальном смысле)* - функция общества, обеспечивающая передачу накопленного положительного социального опыта от старшего поколения к младшему с целью его воспроизведения, дальнейшей переработки и творческого использования в изменившихся социокультурных условиях



## **Признаки воспитания как социального явления:**

- Возникло из потребности общества как необходимое условие передачи социального опыта;
- Имеет конкретно-исторический характер;
- Осуществляется путем присвоения человеком социального опыта в процессе деятельности и общения



**Воспитание** - процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленный на развитие личности воспитанника на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил (*широкое педагогическое значение*).

Специально организованная воспитательная деятельность педагога (*узкое педагогическое значение*).



- **Место воспитания в структуре педагогического процесса**



Воспитательный процесс - это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников для реализации целей воспитания в условиях педагогического процесса.



## Признаки воспитательного процесса

- **Целенаправленность**

Постановка воспитателем цели (как конечного результата воспитательной деятельности); планирование на их основе взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников.

- **Двусторонний характер**

Воспитание – это взаимодействие педагога и воспитанников при активности обеих сторон. Причем по мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта педагогического воздействия со стороны взрослых уменьшается, а позиция субъекта воспитания увеличивается, превращая процесс воспитания, с точки зрения воспитанника, в процесс самовоспитания.



- **Средовая обусловленность воспитательного процесса и многофакторность воспитания**

Эффективность воспитательных воздействий и процесса воспитания в целом зависит от того, в какой среде он протекает; целенаправленная воспитательная деятельность педагога опосредована влиянием факторов стихийной среды. Поэтому важным является создание воспитывающей среды, т.е. оптимальных условий воспитания

- **Творческий характер воспитательного процесса:**

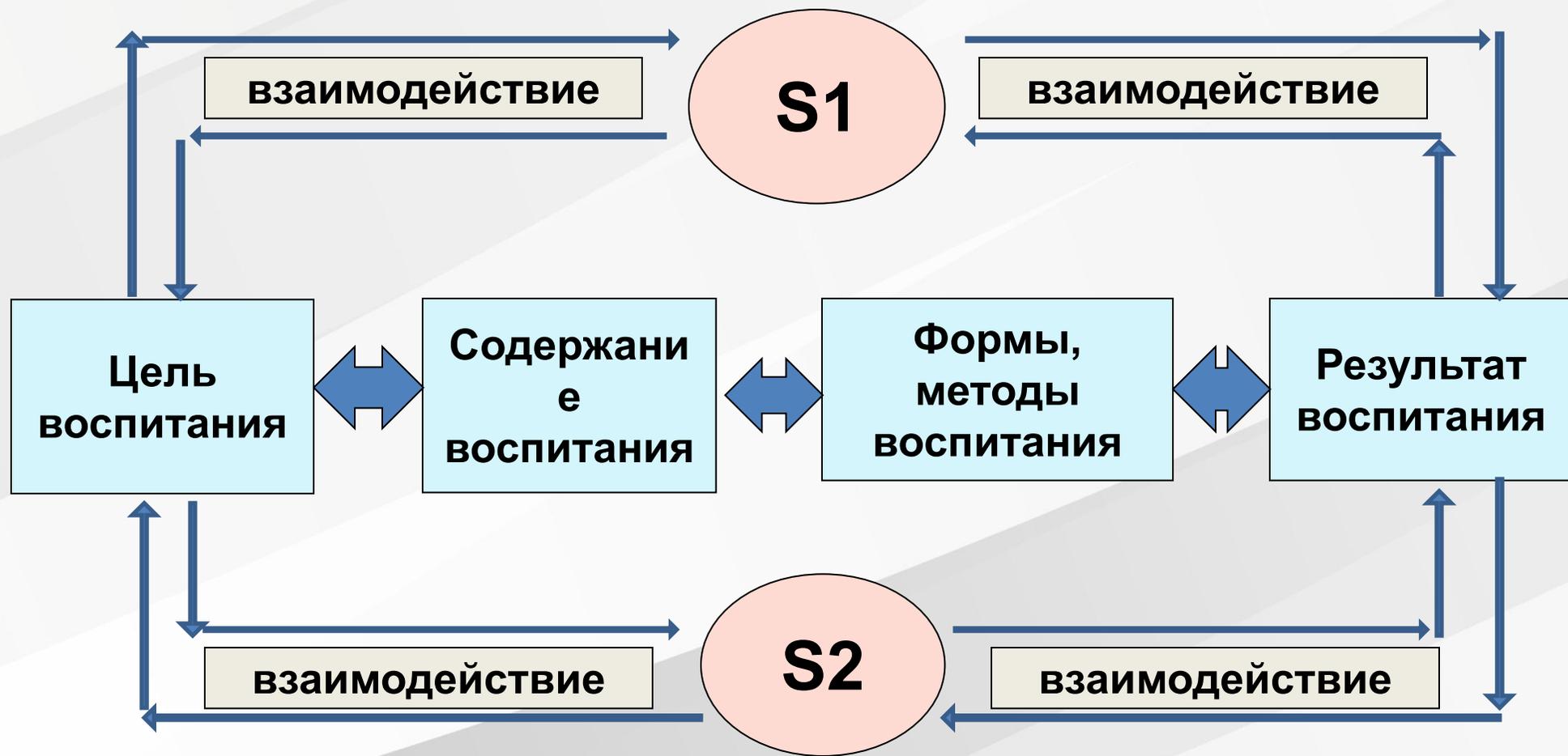
- овладение культурой носит творческий характер;
- индивидуальность воспитателя и воспитанника

- **Длительность воспитательного процесса и неоднозначность его результатов**

Результаты воспитания обнаруживаются не сразу, проявляются в самостоятельной жизнедеятельности человека



## Структура воспитательного процесса





# **План характеристики структурных компонентов воспитательного процесса:**



- Цель воспитания;
- Содержание воспитания;
- Педагогический инструментарий воспитательного процесса (формы и методы воспитания);
- Критерии результативности воспитательного процесса



## *Цель воспитания – это*

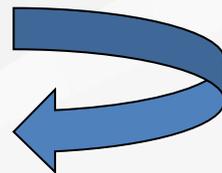
заранее определяемые (прогнозируемые) изменения в личности воспитанника, которых стремится достичь воспитатель в воспитатель





# Иерархия целей воспитания

**Идеальная цель  
воспитания**



**Реальные  
цели воспитания**



**Оперативные  
воспитательные  
задачи**



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Национальный воспитательный идеал

**высоконравственный, творческий, компетентный  
гражданин России, принимающий судьбу Отечества как  
свою личную, осознающий ответственность за настоящее  
и будущее своей страны, укорененный в духовных и  
культурных традициях российского народа**

***(Стратегия развития воспитания в РФ на  
2015-2025 г.)***

**Идеальная цель формулируется  
как компонент государственной  
образовательной политики и  
фиксируется в официальных  
документах**



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(2015–2025)**



- **Идеальная цель воспитания** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
- Идеальная цель воспитания конкретизируется в **реальных педагогических целях (целевых ориентирах)** – это прогнозируемый результат воспитания, выраженный в желаемом образе воспитанника и планируемый к достижению на определенном этапе развития личности.
- **В виде целевых ориентиров воспитания в дошкольном возрасте определены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**



## ***Оперативные воспитательные задачи –***

формулируются педагогом на основе идеальной цели и реальных целей воспитания в ситуации непосредственного взаимодействия с воспитанником и группой детей.

Определяют содержание и способы организации воспитательной работы с группой детей и индивидуальной воспитательной работы с ребенком (например, на занятии).



# Логика целеполагания в системе воспитательной деятельности

## педагога:

- Педагогическая диагностика развития ребенка (детского коллектива) – изучение личности (группы);
- Проектирование развития личности (детского коллектива) – сравнение наличного уровня развития с прогнозируемым (целевыми ориентирами);
- Формулировка системы оперативных воспитательных задач в категориях личностных качеств, поведенческих умений и навыков (*например, «воспитывать трудолюбие...», «содействовать формированию ценностного отношения к природе...», «воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками...», «способствовать сплочению детского коллектива...»*).



***Содержание воспитания*** - это система убеждений, ценностных отношений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми овладевают воспитанники

***Содержание воспитания*** – основа базовой

культуры личности





***Миссия воспитания*** – формирование базовой культуры личности, обретение человеком личных ценностей на основе освоенных и принятых общественных

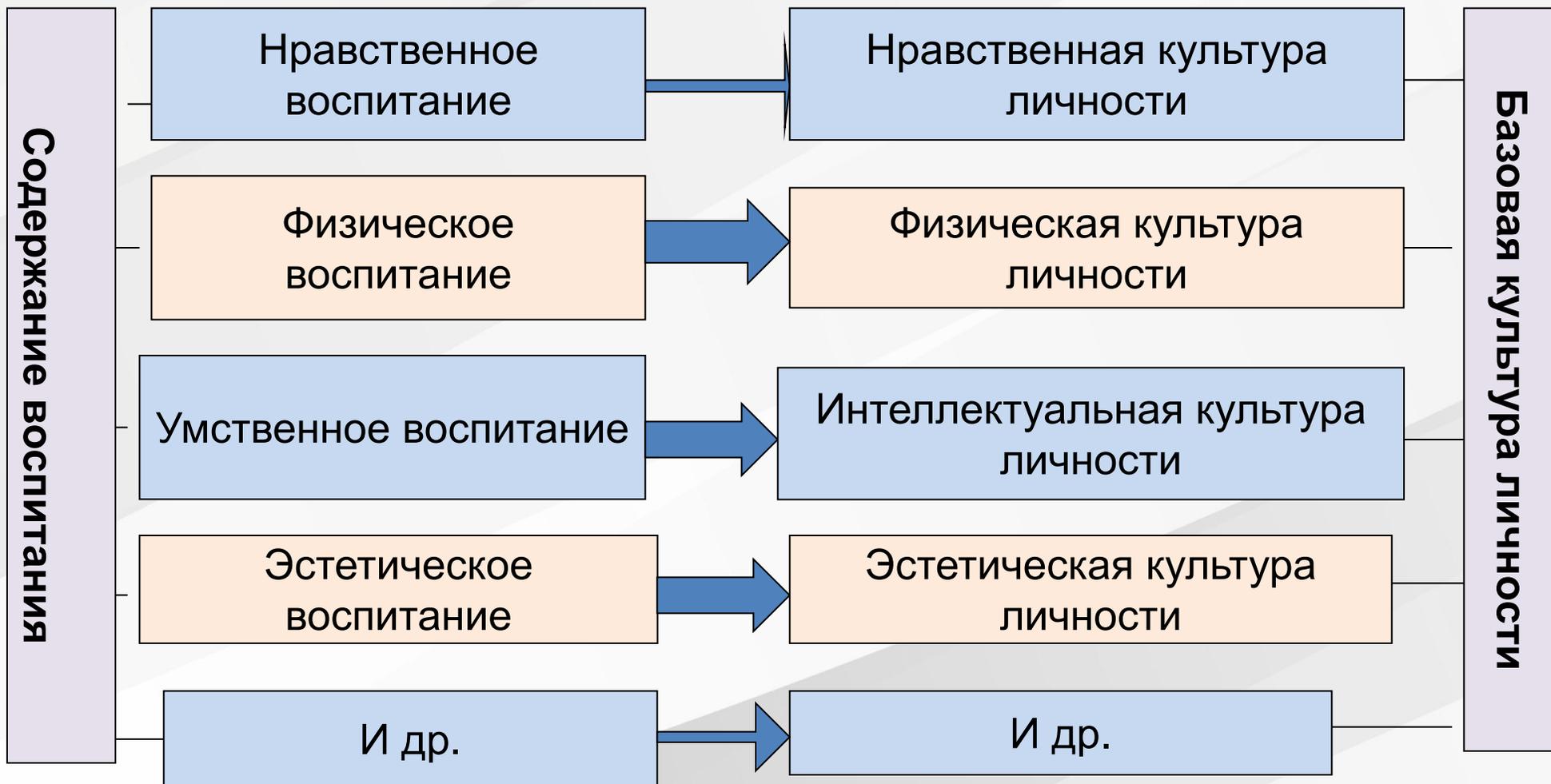


Ценности

У каждого они свои



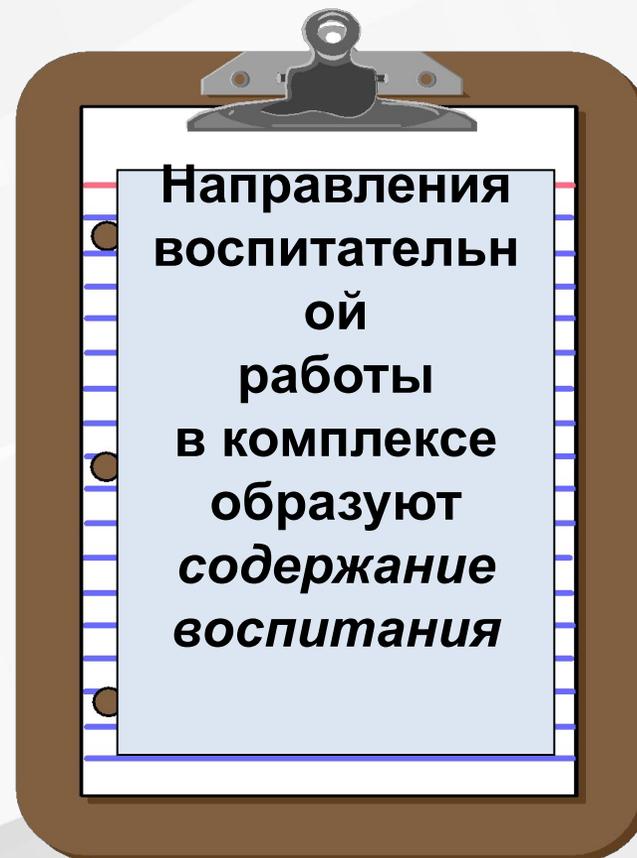
# Соответствие содержания воспитания компонентам базовой культуры личности





# Содержание воспитания

- нравственное,
- патриотическое,
- умственное (интеллектуальное),
- трудовое,
- эстетическое,
- экологическое,
- правовое,
- экономическое,
- физическое,
- половое,
- и др.



Цель воспитания



Организация воспитания (методы, формы, средства)

Результат воспитания  
(воспитанность)



**Нравственное воспитание** – формирование у воспитанников нравственного сознания и нравственных отношений, умения поступать в соответствии с требованиями моральных норм, становление прочной системы повседневного моралы

**Духовно- нравственное воспитание содействует формированию у человека:**





***Гражданско-патриотическое воспитание*** – формирование у воспитанников гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя любовь к Родине, уважение к государственной власти, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения





***Умственное воспитание*** – формирование у воспитанников интеллектуальной культуры, познавательных мотивов и способностей, развитие умственных сил, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности





***Трудовое воспитание*** – формирование у воспитанников ответственного отношения к труду, готовности к профессиональному самоопределению, развитие обще и навыков





## **Физическое воспитание** – формирование у воспитанников

потребности в здоровом образе жизни и постоянном физическом самосовершенствовании, развитие физической культуры личности





**Эстетическое воспитание** – формирование у воспитанников эстетической культуры личности, развитие способности к полноценному восприятию, правильному пониманию и воспроизведению прекрасного в искусстве и действительности





# Правовое воспитание – формирование у воспитанников правовой культуры личности, законопослушн

## Права ребёнка





**Экологическое воспитание** – формирование у воспитанников экологической культуры личности, включающей в себя знания о природе, умения природоохранной деятельности, гуманное и ответственное ценностное отношение к природе



**Экологическое воспитание**

*«Человека не может не занимать природа, он связан с ней тысячами неразрывных связей, он сын ее.»*

*И.С.Тургенев*





## ***Половое воспитание*** – формирование у воспитанников гендерного сознания и поведения, ценностей семейной жизни





## **Вывод:**

1. Содержание воспитательного процесса в образовательном учреждении представлено направлениями воспитательной работы: нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое, эстетическое, экономическое, правовое и др.
2. Каждое направление воспитательной работы интегрирует соответствующие общественные ценности (напр., трудовое воспитание – ценность труда) и способствует формированию определенной составляющей базовой культуры личности (напр., культура труда и профессионального самоопределения).
3. В целом содержание воспитания обеспечивает принятие воспитанником общественных ценностей (мировая культура) и их трансформацию в ценностные ориентации личности (базовая культура личности).



Воспитание, как сложное математическое уравнение, может иметь множество решений. Пути и способы решения этой непростой задачи называют методами воспитания.

**Методы воспитания** - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходят изменения в сознании, чувствах, поведении и системе отношений воспитанника.



## Комплекс методов воспитания определяется логикой воспитательного процесса:

1. формирование сознания и устойчивых убеждений;
2. формирование чувств;
3. выработка навыков и привычек поведения

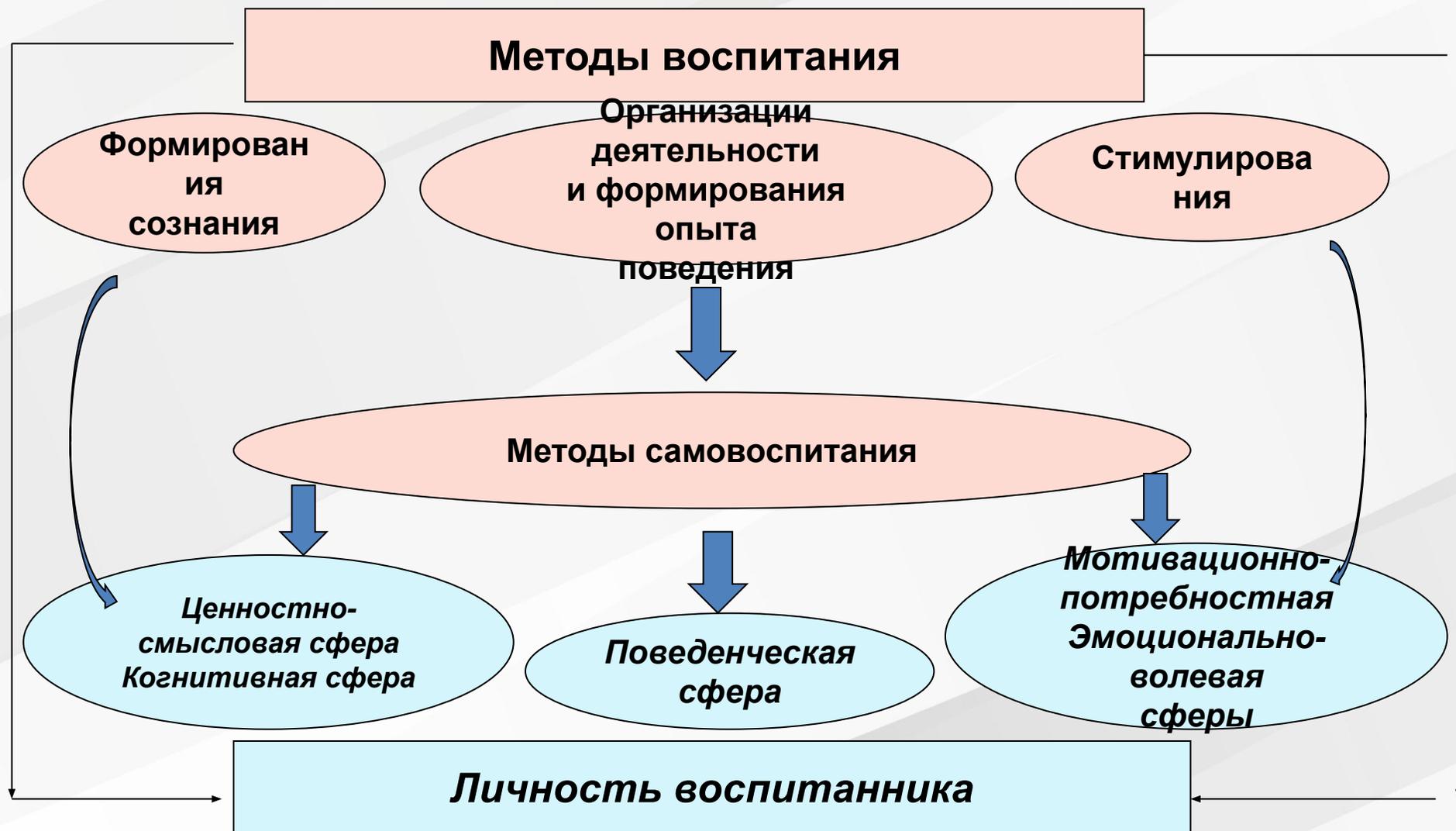




- **Формирование сознания и убеждений** (осознание воспитанником требуемых норм и правил поведения) – важный этап процесса воспитания. Без понимания воспитанником норм и правил поведения воспитание не может быть успешным. Поэтому вначале следует разъяснить, зачем необходимо то или иное поведение. Формирование убеждений требует, чтобы знания переходили в глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрениях взгляды, позиции, которые послужат опорой и руководством в жизни. Без убеждений нет целостной личности. Убеждения – результат длительного воспитания.



- **Формирование чувств** – еще один очень важный компонент воспитательного процесса. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.
- **Главный этап воспитательного процесса – деятельность.** Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность самих воспитанников, тем выше эффективность воспитания.

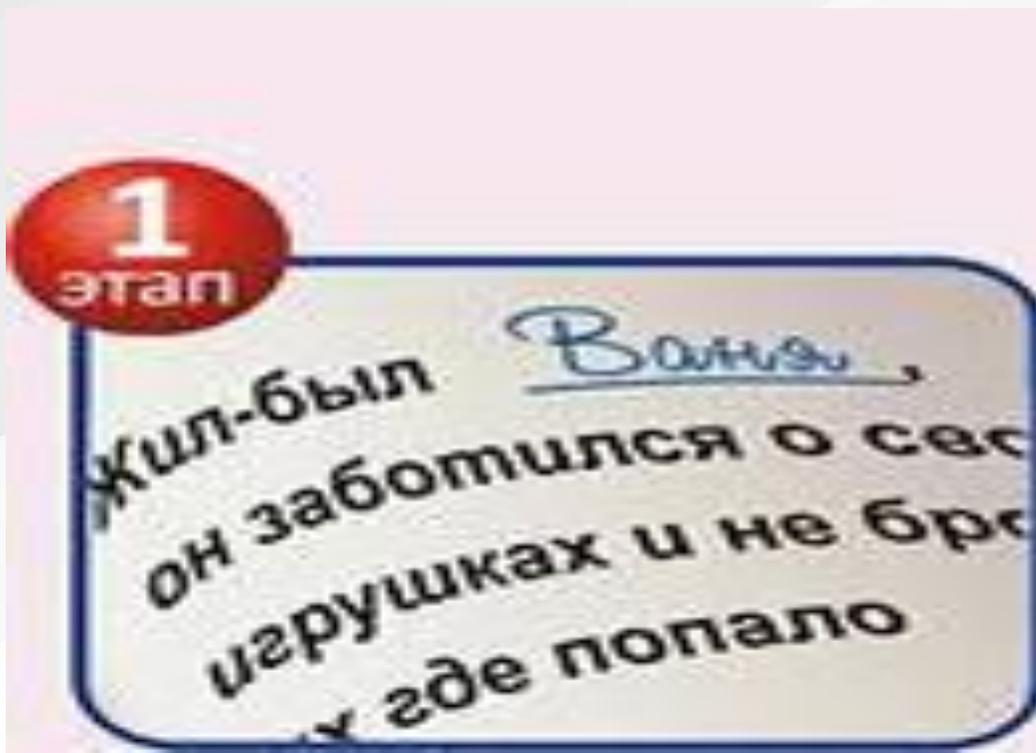




- 1. Методы формирования сознания** - направлены на формирование нравственных понятий и убеждений  
(беседа, рассказ, убеждение, разъяснение, внушение)
- 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** – направлены на развитие умений и навыков ответственного общественного поведения, закрепление в поведении воспитанников освоенных ими нравственных норм  
(пример, требование, поручение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций и ситуации успеха)
- 3. Методы стимулирования** – направлены на мотивацию нравственного поведения воспитанника  
(поощрение, наказание, соревнование)
- 4. Методы самовоспитания** – направлены на самоизменение и саморазвитие личности  
(самоубеждение, само требование, само приказ, самовнушение и др.)



- **Рассказ** – яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание (сообщение о поступке, поучительная история и т.п.)





- **Объяснение** – способ взаимодействия воспитателя и воспитанника, для которого характерна доказательная форма изложения, использование логически связанных умозаключений, установление истинности суждений.





- **Разъяснение** – метод воспитания, с помощью которого происходит раскрытие социального, морально-нравственного содержания конкретных поступков, событий или явлений, неочевидных для воспитанника.





- **Внушение** – метод воздействия на сознание воспитанника, для которого характерно некритическое восприятие им педагогического влияния





- **Беседа** – диалогический метод систематического и последовательного обсуждения с воспитанником морально-нравственных норм





- **Пример** – метод формирования у воспитанника определенного отношения к явлениям действительности на основе образца.



**Не воспитывайте детей,  
все равно  
они будут похожи на вас.  
Воспитывайте себя.**

*Английская пословица*



- **Упражнение** – многократное совершенствование определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы. Упражнения в нравственных поступках формируют устойчивые навыки и привычки поведения, развивают такие качества личности, как ответственность и самоконтроль.





- **Приучение** – метод формирования поведенческих навыков и привычек на основе постоянных упражнений в овладении процессуальной стороной деятельности без необходимости осознания и принятия воспитателем нравственной нормы. Интенсивно выполняемое упражнение, систематическое выполнение определенных действий с целью закрепления поведенческого стереотипа.





- **Требование** – метод эмоционального воздействия воспитателя на воспитанника с целью побуждения последнего к выполнению соответствующего поступка или отказа от него и соблюдению конкретных правил поведения. По способу предъявления различают требование прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное.





- **Поручение** – определение воспитанникам и выполнение ими разнообразных заданий воспитателя с целью формирования у них определенных положительных качеств личности.





- **Метод создания воспитывающих ситуаций** – целенаправленное создание воспитателем таких условий и обстоятельств взаимодействия с воспитанниками, при которых воспитаннику приходится делать нравственный выбор и совершать определенные поступки.





- **Метод создания ситуации успеха –** включение воспитанника в деятельность, в которой он может проявить свою успешность, добиться признания референтной группы и повысить самооценку.

### *Что такое успех?*

- *Успех* – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности.
- *Ситуация успеха* – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



- **Поощрение** – способ выражения положительной оценки поведения и деятельности воспитанника, демонстрация общественного признания его образа действий, в следствие чего закрепляются положительные навыки и привычки поведения.





- **Наказание** – такой способ воздействия на личность воспитанника, который основан на осуждении совершаемых действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и, как следствие, принуждении следовать им.





- **Соревнование** – метод включения воспитанников в ситуации, требующие здорового соперничества и позволяющие переживать состояние эмоционального удовлетворения от достигнутых успехов.





- **Методы самовоспитания** (самоанализ, самовнушение, самоодобрение, самоосуждение, самотребование, самоубеждение и т.п.) – методы, направленные на сознательное изменение личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития человека.
- К самовоспитанию воспитатель ведет воспитанника через осознание собственных действий сначала путем внешней оценки, затем посредством формирующейся самооценки и далее через деятельность по самовоспитанию и саморазвитию.



Достижение целей воспитания осуществляется в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно цели и содержанию воспитания, а так же уровню воспитанности детей и уровню развития детского коллектива.

Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма.

Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности. Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретное действие педагога. В отдельных случаях воспитатель приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

**Выделите критерии выбора методов воспитания**



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

*«Наилучший метод — тот, что идет от души педагога. Воспитываем мы не теми или иными методами или приемами, а личностью. Без одухотворения живой мыслью и страстью педагога метод остается мертвой схемой»  
(В.А. Сухомлинский)*





**Формы воспитания – внешняя организация воспитательного процесса; способ реализации содержания воспитания через определенную структуру отношений воспитателя и воспитанников.**





Выделяют:

массовые, групповые  
и индивидуальные  
формы воспитания