

Проектирование ИОМ
для слабовидящих обучающихся:

Беляева Ольга Леонидовна
доцент, кандидат
педагогических наук.



Слабослышащие - это

дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие.



Цель ИОМ для слабовидящих обучающихся:

обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с нормально развивающимися сверстниками сроки, которое полностью соответствует достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.



Задачи ИОМ для слабовидящих детей



Задачи ИОМ для слабовидящих детей



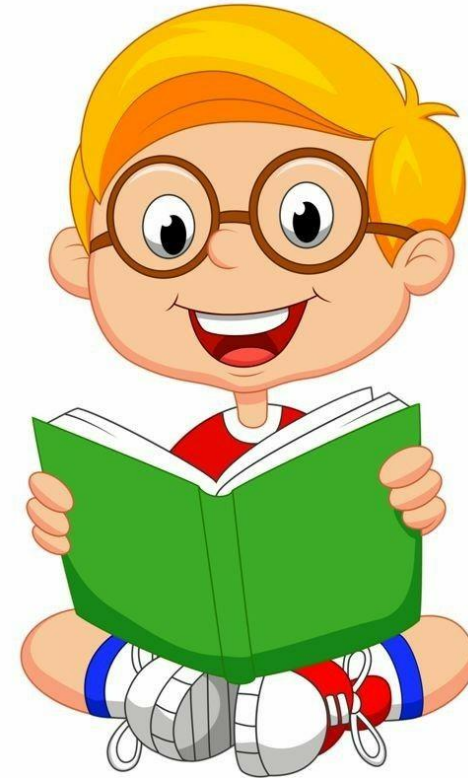
Особые образовательные потребности слабовидящих детей

- ❖ Целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- ❖ Руководство зрительным восприятием;
- ❖ Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- ❖ Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- ❖ Систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;



Особые образовательные потребности слабовидящих детей

- ❖ Создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- ❖ Повышение коммуникативной активности и компетентности;
- ❖ Физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- ❖ Поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- ❖ Поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- ❖ Совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.



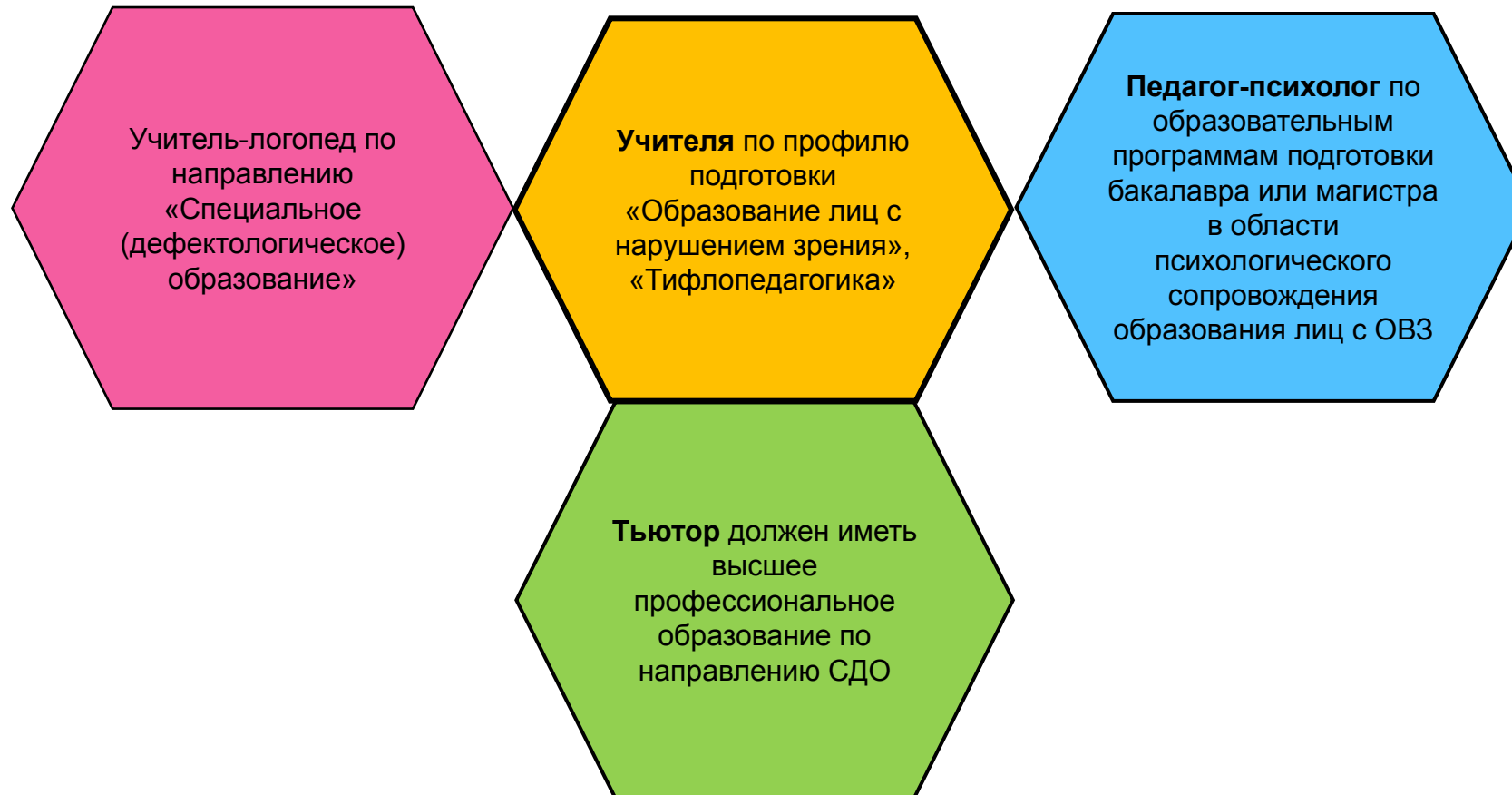
Планируемые результаты

Учебный предмет	Планируемый результат
Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в:	<ul style="list-style-type: none">• формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве;• овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции;• развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
Развитие межличностной системы координат «слабовидящий — нормально видящий сверстник», «слабовидящий — нормально видящий взрослый» проявляющееся в:	<ul style="list-style-type: none">• развитию умения общаться со взрослым и сверстниками;• развитию вербальных и невербальных средств общения, коммуникативных умений;• стремлении к расширению контактов со сверстниками;• развитию умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы;• формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения;• развитие самоконтроля и саморегуляции.


Планируемые результаты

Учебный предмет	Планируемый результат
Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:	<ul style="list-style-type: none">• обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности;• расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых);• развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего;• наличии более глубокого осмысления картины мира; наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слабовидения;• формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.
Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в	<ul style="list-style-type: none">• развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;• дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих;• расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;• расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту, развитию интереса к представителям ближайшего окружения;



Кадровые условия





Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабовидящих обучающихся

Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
Настольная лупа с подсветкой	<p>Бифокальная лупа с креплением на прищепке для стола. Имеет 2 режима увеличения: в большую линзу диаметром 9 см и кратностью 2х встроена маленькая линза диаметром 2 см и кратностью 6х. Имеется подсветка из двух светодиодов, которая позволяет работать с лупой в условиях плохого освещения. Отлично подходит для чтения, шитья и любых других работ с мелкими деталями.</p>	 Изображение настольной бифокальной лупы с подсветкой. Устройство имеет гибкую металлическую ножку, которая крепится к столу прищепкой. В верхней части ножки расположена большая линза (9 см) и встроена меньшая линза (2 см). В основании ножки находится блок с двумя светодиодами для подсветки.

Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабовидящих обучающихся

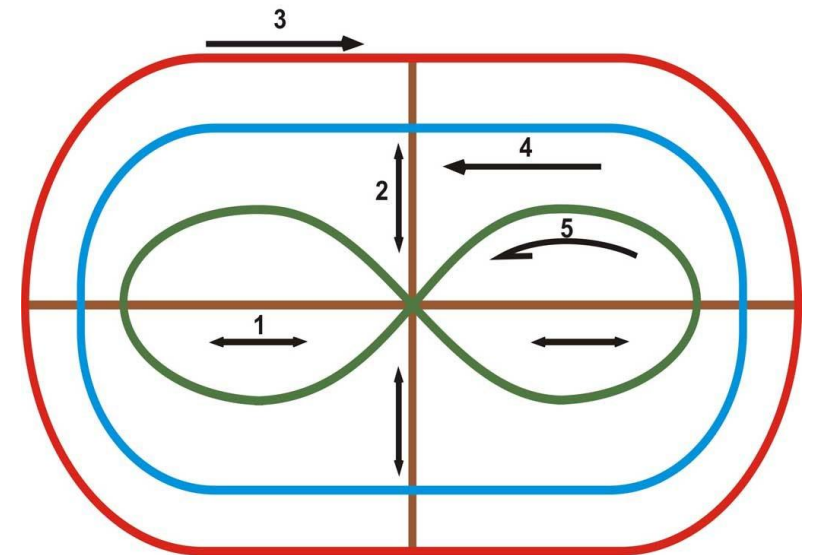
Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
Ручной видеоувеличитель	Предназначен для слабовидящих людей, он является уникальным портативным видеоувеличителем с функциями сканирования и озвучивания текста на 20 языках (мужской и женский варианты голоса).	 A white, rectangular portable video magnifier with a screen displaying a close-up of a woman's face with a yellow balloon. The brand name 'ZOOMMAX' is visible at the bottom of the screen.
Программное обеспечение экранного доступа	Программное обеспечение позволит вам получить быстрый доступ к любым офисным приложениям, проигрывателям музыки, веб браузеру для навигации по интернету и многому другому.	 A person is shown from the side, sitting at a desk and using a laptop. The laptop screen displays a Windows operating system interface with various application icons and a window open.

Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабовидящих обучающихся

Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
Видеоувеличитель	Видеоувеличитель предоставляет полную свободу для самостоятельного чтения и детального просмотра объектов. Увеличение от 1,5 до 56 крат Экран 20-дюймов	
Программа экранного увеличения	Программа экранного увеличения высокого разрешения (HD), с функцией визуального выделения информации и технологией шрифта True Fonts максимальной чёткости при любой кратности увеличения. Поддержка нескольких мониторов.	

Требования к организации процесса обучения слабовидящих

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);



Требования к организации процесса обучения слабовидящих

- чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящего обучающегося;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся.



Требования к организации пространства

Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- ✓ безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);
- ✓ оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- ✓ обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

Доступность образовательной среды, что предполагает:

- ✓ использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и отдельных групп слабовидящих;
- ✓ использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- ✓ наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися (контрастность, крупный размер шрифта и др.).

Пример ИОМ

I. Общие сведения

Ф. И. ребенка: _____ Дата рождения: _____ Дата поступления в ДОУ: _____ Зрительный диагноз: _____ _____ _____	Ф.И.О. воспитателей: _____ _____ _____	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог (тифлопедагог): _____ Учитель-логопед: _____ Педагог-психолог: _____ Врач-офтальмолог: _____ Медсестра-ортоптистка: _____
Заключение и рекомендации ГПМПК	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательная программа:	
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.	
Режим пребывания ребенка в ОУ		
Взаимодействие специалистов ОУ	Создание лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе и единого коррекционно-образовательного пространства и определенной предметно-развивающей среды вокруг ребенка.	
Соматическое состояние	Группа здоровья - Группа физических занятий -	
Рекомендации офтальмолога	- Постоянное ношение очков и окклюзии: - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления - Посадка на занятиях: - Рабочая поверхность:	
Противопоказания		

II. Специальные условия организации педагогического процесса _____ группа, _____ год обучения

Направления деятельности	Потребности ребенка	
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - построение работы зрительного анализатора с чередованием работы других анализаторов - соблюдение режима зрительных нагрузок - дозировка работы со зрительной нагрузкой - выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - проведение гимнастики для пальцев и кистей рук в процессе деятельности художественно-эстетического цикла 	
Спец. организация рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - посадка ребенка: - рабочая поверхность: - размер мебели в соответствии с ростом 	
Спец. организация рабочей позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - постоянный контроль за осанкой 	
Индивидуальные ритм и темп деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - щадящая зрительная нагрузка - максимальная зрительная нагрузка - зрительная гимнастика: * упражнения для снятия зрительного напряжения (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание), * упражнения для моторного аппарата глаза (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин), * метка на стекле, 	
Специальные дозировки различных видов нагрузки	<p>Зрительной</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная нагрузка № - характеристика учебно-наглядных пособий: * цвет – * размер – * форма – - время – 	<p>Физической</p>
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация)	
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	
Методы и прием работы с ребенком	<p>Основные методы - игровой и метод практических действий.</p> <p>Коррекционные приемы: глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.</p>	

III. Индивидуальный образовательный маршрут: учебный план _____ группа, _____ год обучения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Специалист
Педагогическая помощь: непосредственно образовательная деятельность по областям, совместная деятельность ребенка и взрослого, коррекционная работа, в ходе режимных моментов	__ дней в неделю:	разнообразные	воспитатели
Тифлопедагогическое сопровождение по оказанию комплексной помощи: развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, пространственная и социально-бытовая ориентировки	__ дней в неделю	групповые подгрупповые индивидуальные	учитель-дефектолог
Психологическая помощь: – игровое взаимодействие в сенсорной комнате по развитию эмоционально-волевой сферы	__ раз в неделю	групповые подгрупповые индивидуальные	педагог-психолог
Логопедическое сопровождение по оказанию комплексной помощи:	__ раз(а) в неделю	групповые подгрупповые индивидуальные	учитель-логопед
Музыкальные занятия	__ раза в неделю	групповые	музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	__ раза в неделю	групповые	инструктор по физической культуре
Плавание	__ раз в неделю	подгрупповые	инструктор по плаванию
Осмотр врача - офтальмолога	по мере необходимости	индивидуально (осмотр)	врач-офтальмолог
Занятия на <u>ортоптических</u> приборах	по назначению врача	индивидуально	медсестра- <u>ортоптика</u>

IV. Педагогическое сопровождение: _____ группа, _____ год обучения

Образовательные области	Проблемы	Основные задачи
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не сформированы (не усвоены) нормы и ценности, принятые в обществе; - не сформированы моральные и нравственные ценности; - имеет трудности в общении со взрослыми и сверстниками; - не сформированы самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий; - не имеет представления и социальном и эмоциональном интеллекта: отзывчивость, сопереживание; - отсутствует готовность к совместной деятельности со сверстниками; - не сформировано уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей, взрослых; - не сформированы (имеются трудности, находятся в стадии становления) навыки самообслуживания; - не сформированы (имеются трудности, находятся в стадии становления) культурно-гигиенические навыки; - отсутствуют установки к различным видам труда и творчества; - не сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование (развитие, закрепление, обогащение) норм и ценностей, принятых в обществе; - формирование (развития, закрепления, обогащения) общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - формирование (развития, закрепления, обогащения) готовности ребенка к совместной деятельности; - формирование (развития, закрепления, обогащения) образа Я, принадлежности к семье к сообществу; - формирование (развития, закрепления) навыков самообслуживания; - формирование (развития, закрепления) культурно-гигиенических навыков; - формирование (развития, закрепления, обогащения) позитивных установок к труду и творчеству; - формирование (развития, закрепления, обогащения) первичных представлений о труде взрослых; - формирование (развития, закрепления, обогащения) первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует интерес, любознательность и познавательная мотивация; - не сформированы познавательные действия; - не развито воображение, творческая активность; - отсутствуют (испытывает трудности) первичные представления о себе, других людях; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления об объектах окружающего мира, - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, количество, число, части и целое, пространство и время, причины и следствия); - не умеет (присутствуют ошибки) считать до 5 (10); - не знает (присутствуют ошибки) геометрические фигуры; - не знает (путает) цвета; - не умеет составлять и (или) решать задачи в одно действие; - отсутствуют представления (испытывает трудности) о частях суток, о временах года, днях недели; - испытывает трудности (присутствуют ошибки, путает) пространственные направления от себя, относительно себя, от предмета; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о малой родине и Отчизне; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о планете Земля как общем доме людей; - отсутствуют (не до конца сформированы) представления о природных особенностях и явлениях; - не умеет выделять характерные признаки и изменения природы по временам года. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование (закрепление, обогащение) элементарных математических представлений в соответствии с возрастом; - формирование (закрепление, обогащение) представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - развитие познавательных интересов; - формирование (расширение) опыта ориентировки в окружающем; - развитие любознательности, познавательной мотивации; - формирование (расширение) представлений о свойствах объектов (форма, цвет, размер, материал, звучание, причины, следствия); - учить считать до 5 (10); - учить составлять и решать задачи; - развивать (закреплять) представления о частях суток, временах года, днях недели; - развивать (корректировать, закреплять) навыки пространственного ориентирования от себя, относительно себя и от предмета; - развитие восприятия, внимания, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять признаки и связи, делать обобщение; - знакомство (закрепление, обогащение знаний) с предметным миром; - знакомство (закрепление, обогащение знаний) с социальным миром, формирование целостной картины мира; - формирование гражданской принадлежности; - формирование представление о планете как общем доме людей; - ознакомление (формирование, обогащение знаний) с природой и природными явлениями; - учить (обогащать опыт) замечать изменения, наблюдать за природой в разные времена года; - воспитания любви к природе и умение правильно вести себя в природе.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не владеет (на стадии формирования) речью как средством общения и культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи, инструкций; - совершенствовать речь как средство общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - словарный запас ребенка не соответствует возрасту; - нарушения компонентов устной речи: грамматический строй; - не употребляет в речи синонимы, антонимы; - не различает понятия «звук, слог, слово, предложение»; - не сформированы диалогическая и монологическая формы речи; - не умеет связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы, сказки; - отсутствует интерес к слушанию произведения и (или) чтению; - не может прочесть стихотворение наизусть; - не сформированы (испытывает трудности) исполнительские навыки при чтении и драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять (обогащать, активизировать) словарь ребенка; - помогать (учить) ребенку посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - развивать (обогащать, уточнять) представления о предметах, признаках и действиях; - приучать ребенка слушать литературные произведения; - уточнить (закрепить) артикуляцию звуков; - развивать (уточнить, совершенствовать, упражнять) грамматический строй речи; - обучить умению вести диалог; - развивать (совершенствовать) связную речь; - воспитывать умение слушать литературные произведения; - учить читать наизусть <u>потешки</u> и стихи по возрасту; - учить (совершенствовать умение) пересказывать отрывки, небольшие рассказы, сказки; - формировать интерес к книгам; - формировать (совершенствовать) исполнительские навыки при чтении, в драматизациях; - учить различать (совершенствовать навыки) различать жанры произведений в соответствии с возрастом.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует интерес к художественному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности; - не сформированы (недостаточно сформированы) приемы правильного удержания в руке карандаша, кисточки; - не сформированы умения (присутствуют трудности) изображать отдельные предметы, композиции; - не умеет закрашивать (присутствует неаккуратность) рисунки карандашом, кистью; - отсутствуют (недостаточно сформированы) представления о декоративном рисовании; - отсутствуют (плохо развиты) приемы лепки; - не сформированы (находятся на стадии формирования, испытывает трудности) умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; - отсутствуют (испытывает трудности) умения складывать бумагу в разных направлениях, создавать игрушки; - не умеет (испытывает трудности) создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала; - не имеет (путает) представления о деталях строительного материала; - не сформированы (испытывает трудности) умения сооружать постройки по образцу и (или) по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности; - формировать (продолжать развивать) приемы правильно держать карандаш, кисточку; - учить аккуратно закрашивать рисунки; - формировать (обогащать) представления о декоративном рисовании; - знакомить ребенка с различными изделиями народного творчества; - развивать (закреплять) приемы лепки использование стеки при работе с пластилином; - учить правильно держать ножницы и пользоваться ими: резать по прямой, круглые и овальные формы путем <u>скругления</u> углов; - учить составлять композиции; - учить складывать бумагу в разных направлениях и создавать из нее игрушки; - учить создавать игрушки из природного материала; - формировать (закреплять) представления о деталях строительного материала; - учить сооружать постройки по образцу, по замыслу, по схеме; - обогащать опыт ребенка в конструкторско-модельной деятельности: строить самостоятельно, проявлять творчество, обыгрывать постройки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - не сформированы (на стадии формирования) начальные представления о здоровом образе жизни; - не различает и (или) не называет (испытывает трудности) органы чувств, части тела; - отсутствует потребность (находится на стадии формирования) в соблюдении навыков гигиены, опрятности; - не знаком(а) с понятиями «здоровье, болезнь, витамины, микробы, зарядка»; - не сформированы (на стадии формирования) начальные представления о закаливании, о роли света, воздуха и воды на человека и влияние на здоровье; - присутствуют нескоординированные движения, двигательная неловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать (развивать) представления о здоровом образе жизни; - учить называть, различать органы чувств и части тела; - развивать (закреплять) потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности; - познакомить (закрепить) с понятиями «здоровье, болезнь, витамины, микробы, зарядка»; - формировать (развивать, закреплять) представления о закаливании, о роли света, воздуха и воды на здоровье человека; - развивать основные виды движения: ходьба, бег, подскоки, прыжки, бросание мяча, ловля и отбивание мяча.

V. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

Наименование раздела программы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								

Результат освоения образовательной деятельности:

Не сформирован	0
Находится в стадии формирования	1
Сформирован	2

Благодари за внимані

