

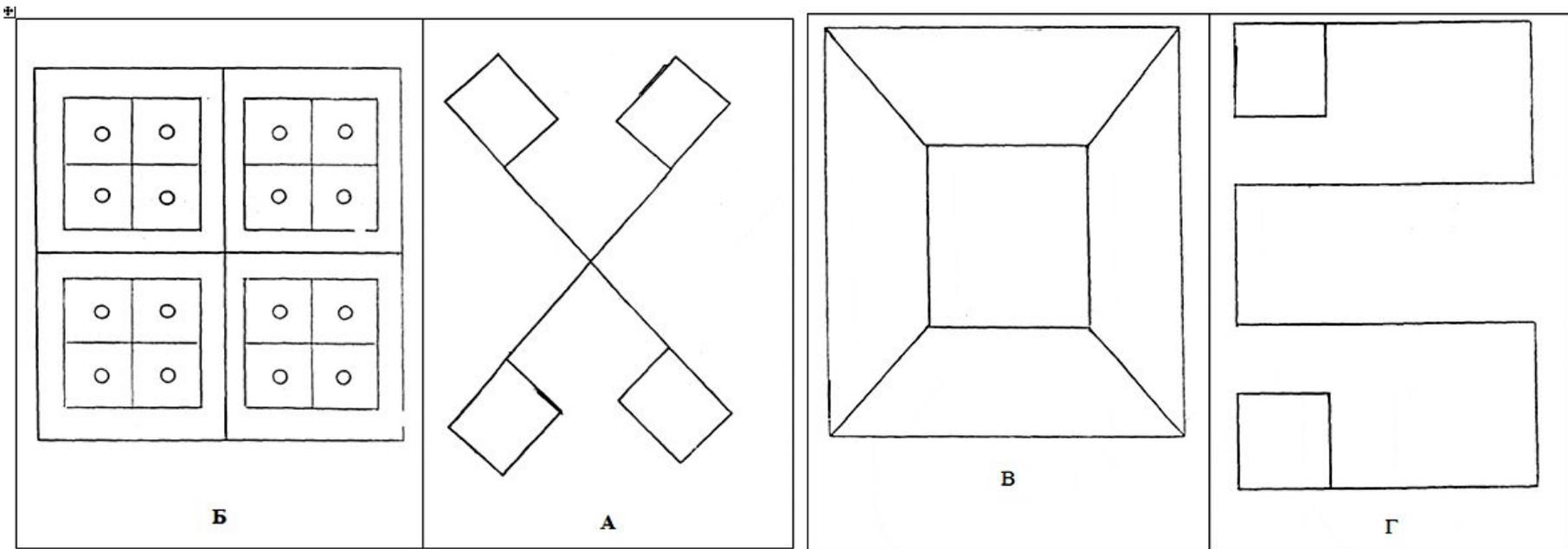
ИЗУЧЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ  
ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПО МЕТОДИКЕ ВЕКслЕРА

Денисова Татьяна ЗБ

Использование методики Д. Векслера (1945) позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.



# Ребенку предлагается 4 рисунка:



На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.



# Результаты опыта:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;
  - правильно расположенные флажки — 1 балл;
  - правильный угол пересечения линий — 1 балл;
  - максимальная оценка этого задания — 3 балла.
2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;
  - четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;
  - две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;
  - четыре точки в квадратах — 1 балл;
  - точность в пропорциях — 1 балл;
  - максимальная оценка этого задания — 5 баллов.
3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;
  - все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;
  - маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная оценка — 3 балла.
4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;
  - центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;
  - фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.
  - Максимальная оценка — 3 балла.
  - Максимальный результат — 14 баллов.

Хорошей зрительной памяти  
свидетельствует результат — 10 и выше  
баллов, о средней – 9 – 6 баллов и о низкой  
– 5 – 0 баллов.



# Методические игры для развития зрительной памяти

## □ «Запомни рисунки»

Цель: развивать зрительную память.

Ход игры: ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти предметы в течение 2 минут. Затем картинки уберите, а ребенка попросите назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Эту игру можно организовать и с несколькими детьми. И в парах. Выигрывает тот из ребят, кто запомнил больше предметов.

# «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развивать зрительную память и внимание детей.

Ход игры: поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек.

Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

увеличив количество игрушек,

ничего не убирая, только менять игрушки местами.

Игрушки для проведения игры могут быть следующие: заяц, попугай, медведь, крокодил, собака. Игра будет восприниматься ребенком как новая, если брать другой набор игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

# «Разрезные картинки»

Цель: развивать зрительная память и восприятие.

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна картинка целая, другая – разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

# «Рисуем по памяти узоры»

Цель: развивать зрительную память.

Ход игры: на листе бумаги нарисовать узор.

Предложить ребенку в течение 1 минуты посмотреть на этот узор. Затем узор следует убрать, а ребенка попросить воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, но и внимание, и мелкая моторика рук.

# Источник:

Д. Лапп «Улучшаем память – в любом возрасте». Издательство «Мир», Москва 1993г.

