

**ГУО «Минский городской институт развития  
образования»**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в  
группах раннего и дошкольного  
возраста в учреждениях  
дошкольного образования**



# СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**План** — это система, позволяющая урегулировать порядок работы

**Цель** — краткая позитивная формулировка желаемого конечного результата, который должен быть получен, если задачи будут успешно реализованы

**Цель планирования** — обеспечение качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования в образовательном процессе с воспитанниками

**Задачи** — пути реализации цели

**Основная цель планирования и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении** — обеспечение разностороннего развития и саморазвития личности ребенка, формирование у него нравственных норм и приобретение социального опыта, готовности к успешному переходу на следующий уровень образования



К выбору оптимальной и удобной формы планирования следует подходить с учетом **профессионального уровня и индивидуального стиля деятельности педагогических работников**, осуществляющих образовательный процесс в одной группе.

Форма плана образовательного процесса **обсуждается** коллегиально и **утверждается** на педагогическом совете

(Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году)

# ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

## ***Перспективное планирование -***

планирование на длительный период: год, полугодие, месяц

***Календарное планирование*** - планирование специально организованной деятельности, видов детской деятельности и соответствующих им форм работы с дошкольниками на каждый день недели

## ***Перспективно-календарное***

***планирование*** – часть разделов плана планируется на год, полугодие, месяц, а часть разделов планируется на каждый день недели месяца



# СТРУКТУРА ПЛАНА

1. Годовые задачи учреждения дошкольного образования на учебный год
2. Научно-методическое обеспечение
3. Список детей по подгруппам.
4. Циклограмма (обязательные компоненты организации разных видов совместной деятельности педагога и детей в течение дня)
5. Взаимодействие с семьей
6. Индивидуальная работа с детьми
7. Закаливание
8. Двигательная деятельность (активность)
9. Специально организованная деятельность
10. Виды детской деятельности



# СТРУКТУРА ПЛАНА

- 1. Годовые задачи учреждения дошкольного образования на учебный год**
- 2. Научно-методическое обеспечение**
- 3. Список детей по подгруппам.**
- 4. Циклограмма (обязательные компоненты организации разных видов совместной деятельности педагога и детей в течение дня)**



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

## **1. *Формы работы с родителями:***

- коллективные\*
- индивидуальные\*
- наглядно-информационные
- информационно-коммуникационные

## **2. *Содержание работы***

## **3. *Дата проведения***

## **4. *Ответственный***

## **5. *Отметка о выполнении***

**\*В ТОМ ЧИСЛЕ— ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ\*

1. Первая неделя (вторая, третья, четвертая)
2. Содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования
3. Фамилия, имя ребенка
4. Учет работы

\*(коррекционную работу с детьми осуществляют:  
педагог-психолог, учитель-дефектолог)





# Закаливание

Вид, задачи

Планирование задач на *квартал* и ежедневное проведение на протяжении дня обязательных мероприятий с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей детей сезонных изменений, условий дошкольного учреждения.



# **!!! Задачи на полугодие**

- Здоровье и личная гигиена (задачи);
- культура питания (задачи);
- безопасность жизнедеятельности (задачи)



# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Двигательная деятельность:

- организованная:

- утренняя гимнастика на (1-2 и 3-4 недели, 2 и 4 недели - с усложнением и дополнением);  
физкультурная пауза; **физкультминутки**;
    - подвижные игры и физические упражнения на  
1-й и 2-й прогулках;

- Активный отдых:

- физкультурный досуг, физкультурный праздник,  
день здоровья.

- самостоятельная двигательная  
деятельность (создание условий)



## **Специально организованная деятельность:**

- регламентирована учебным планом;
- нормативно определены формы реализации (игра, занятие);
- организуются по инициативе педагога;
- в распорядке дня выступает в качестве сопутствующей иным видам детской деятельности.

## **Нерегламентированная деятельность:**

- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве;
- включает деятельность детей в условиях созданной предметной среды, или совместную деятельность с педагогом направленную на решение образовательных задач.



# СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (игры, занятия)

- Тема недели;
  - образовательная область и вид занятия  
**(\*\*\* «Искусство»: рисование);**
  - тема занятия;
  - программные задачи(обучающие, развивающие, воспитательные);
  - источники планирования;
  - методические приемы; \* дополнения
- \* (включаются задачи образовательных технологий или современных методик, используемых воспитателем в образовательном процессе)



# !!!УЧЕТ РАБОТЫ

- Учет работы не должен носить формальный характер, осуществляется на основе повседневного наблюдения за деятельностью каждого ребенка, анализа продуктивных видов деятельности и служит основанием для планирования индивидуальной работы с детьми на следующую неделю месяца.
- Форма фиксации может быть разной (геометрическое и цветовое обозначение), простая, понятная и доступная



## **Нерегламентированная деятельность:**

- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве.

## **Включает:**

- деятельность детей в условиях созданной предметной среды;
- совместную деятельность с педагогом направленная на решение образовательных задач.



# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





