

**ЯЗЫК**

**И**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА**

## ТЕМА №3.

### Язык и государственная языковая политика.

1. Народы мира и языки.
2. Политика государства в области языка.
3. Правовой статус языка.
4. Русский язык и языки народов Российской Федерации.

- ✓ Языковая панорама современного мира —не просто мозаика трех или пяти тысяч языков.
- ✓ География языков, география народов мира и политическая карта мира тесно взаимосвязаны.
- ✓ **Социально-политическая неоднородность мира преломляется в *социальном статусе языков*:**
- ✓ **языки различны**
  - по количеству говорящих на них людей,
  - по своим общественным функциям,
  - по сферам использования,
  - по авторитету в своей стране и за ее пределами.

- ✓ Интенсивные и долговременные контакты народов приводят к двуязычию.
- ✓ Одноязычие вовсе не преобладает на земном шаре.
- ✓ Напротив, более обычны многоязычные ситуации.
- ✓ Разнообразие языковых ситуаций на Земле бесконечно.
- ✓ В каждом государстве СНГ, в каждом штате Индии, в каждом государстве Африки или Латинской Америки сложились свои, во многом неповторимые социальные, культурные и этноязыковые условия существования разных языков.

- ❑ Современные средства массовой коммуникации,
  - ✓ ориентированные на воспроизведение или имитацию устного общения ("прямой эфир", "эффект присутствия" и т. п.),
  - ✓ укрепляют в международном общении роль естественных языков.
- ❑ При этом, однако, предпринимаются попытки искусственно упростить язык,
  - ✓ сделать его более легким для иностранцев.
- ❑ Один из популярных проектов такого рода, реализованный в сотнях учебников, — это
  - ✓ **Basic English**, предложенный в 1934 г. американским лингвистом и психологом Чарлзом Огденом.
  - ✓ Basic, "минимизированный" английский, включает всего **850** слов и несколько правил грамматики.
- ❑ Игра слов:
  - ✓ англ. *basic*, означая «элементарный»,
  - ✓ вместе с тем является сложением первых букв ключевых слов:  
**British, American, Scientific, International, Commercial.**

## в качестве языка межэтнического общения:

- ❑ **Язык национального меньшинства** (суахили в Танзании, малайский язык в Индонезии)
- ❑ используется (или использовался) **заимствованный язык**
  - (латынь в Западной Европе в средние века,
  - арабский язык в Средней Азии и Иране в VIII — X вв.,
  - классический китайский (вэньянь) в Японии, Вьетнаме, Корее. Во многих государствах, освободившихся от колониальной зависимости,
- ❑ **языки бывших метрополий:**
  - английский признан официальным языком Гамбии, Ганы, Кении, Нигерии, Папуа — Новой Гвинеи;
  - французский — Габона, Заира, Конго, Мали, Нигера, Того;
  - португальский — Анголы, Гвинеи-Бисау, Мозамбика.
- ❑ В ряде стран третьего мира используются **два официальных** (или государственных) языка:
  - в Кении — английский и французский;
  - в Танзании, Уганде — суахили и английский;
  - в Пакистане — урду и английский;
  - в Индии — хинди и английский (по конституции английский считается "временным" государственным языком).
- ❑ двум **языкам-посредникам** приписан **разный общественный статус**:
  - один язык "национальный", другой — "официальный"
  - (в Мавритании "национальный" - арабский, "официальный" - французский).

Под **национально-языковой политикой** понимают

- ✓ **воздействие общества**
- ✓ в многонациональном и/или многоязычном социуме
- ✓ на функциональные **взаимоотношения между** отдельными языками.

Это воздействие осуществляют,

- во-первых, **государство** и его **компетентные органы** законодательные *собрания и комиссии*, в том числе в некоторых странах — специальные *комитеты* (в Индии — Центральный директорат по вопросам языка хинди под председательством премьер-министра);
- во-вторых, **комитеты**, организующие школьное дело, печать, массовую коммуникацию, книгоиздательства, театр, кино, библиотеки;
- в-третьих, исследовательские лингвистические центры, службы переводов, службы "культуры языка".

- ❑ Наконец, **субъекты** национально-языковой политики — это различные общественные институты и организации:
  - политические партии,
  - ассоциации учителей, писателей, журналистов, ученых,
  - различные добровольные "общества содействия",
  - "общества ревнителей родного языка",
- ✓ например Славистическое общество Словении (восходит к Лингвистическому кружку, основанному в 1779 г.),
- ✓ Беседа любителей русского слова (1811 — 1816 гг.)  
Г. Р. Державина и А. С. Шишкова,
- ✓ Товарищество белорусского языка имени Франтишка Скорины (с 1990 г.).
  
- ❑ При этом далеко не всегда государство и общественные организации стремятся к одним и тем же целям.





ОБЩЕСТВО  
РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ

Русский язык нуждается в государственной защите. В пример России ставят опыт Франции, где язык регулируется на законодательном уровне. К примеру, товарные знаки и бренды запрещено писать на иностранных языках, если есть вариант французской транслитерации.

Общество русской словесности было образовано в марте 2016 года **для сохранения и защиты русского языка**. Члены организации займутся проблемами изучения и охраны языка в ближайшие месяцы.

Пока нужно решить организационные вопросы: как часто и на каких площадках русисты будут собираться, и в каком составе. В сообщество уже вступили полторы тысячи человек.

Новая организация стала преемником Общества любителей российской словесности, благодаря которому когда-то появились словарь Даля, памятники Пушкину и Гоголю. Сегодня эта единая дискуссионная площадка должна объединить педагогов, литераторов и законотворцев со всей страны.

«Сообщество словесности будет такой экспертной организацией. Экспертной организацией высшего уровня. Потому что многие занимаются проблемами русского языка. И хотелось, чтобы эта работа приносила бы эффект», — отметила президент Российской академии образования Людмила Вербицкая.

25-26 мая 2016 года в Москве под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла состоялся Съезд Общества русской словесности.

Делегаты и гости съезда - видные ученые, члены Российской академии наук и Российской академии образования, преподаватели ведущих российских вузов, школьные учителя из регионов России, писатели и деятели культуры, представители родительского сообщества, общественных организаций, властных структур, студенчества и духовенства.

На съезде обсуждались:

- ✓ состояние языковой культуры в стране,
- ✓ укрепление статуса русского языка как государственного и как языка межнационального общения,
  - как одного из мировых языков и
  - его значение для образования и воспитания подрастающего поколения.
- Обозначены ключевые векторы **государственной языковой политики**, которая должна обеспечить
  - единое культурно-образовательное пространство России и
  - развитие лучших традиций отечественного образования и культурно-просветительской деятельности.

«Россия не раз переживала коренные переломы традиционных культурных устоев. И всегда черпала силы в возвращении к своим духовным и историческим ценностям. Русская классическая литература, эталонный русский язык всегда были и остаются основами этих ценностей»  
(Владимир Путин).

Учредить общество, чтобы преодолеть культурно-языковой кризис в стране, предложил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Он выразил обеспокоенность результатами ЕГЭ – проходной балл по русскому языку в прошлом году пришлось снижать с 36 до 24 – это оценка ниже тройки. Одно из пожеланий патриарха – чтобы в ЕГЭ появился устный компонент.

«Есть предметы, знания по которым невозможно оценить в тестовой манере. Сдавать на права можно в тестовой манере – и то в некоторых странах от этого отказались», — отметил патриарх.

## ❑ **Национальная политика** состоит

- ✓ в регулировании межнациональных отношений в полиэтнических социумах.
  - В зависимости от того, как трактуются права разных народов, национальная политика
  - бывает справедливой (т. е. основанной на принципе равноправия народов, закреплённом в Уставе ООН) или дискриминационной (т. е. умаляющей права какого-либо народа).
  - В зависимости от основного принципа в решении национальных проблем друг другу противостоят две по-своему порочных крайности: унитаризм и сегрегация.

### У н и т а р и з м

- ✓ игнорирует национальные различия и
- ✓ решение национальных проблем видит во всеобщей взаимной ассимиляции — стирании культурных, психологических, бытовых, государственно-организационных, языковых и всяких других различий между народами.

**Дискриминация** (от лат. *discriminatio* — различие) — ограничение или лишение прав какой-либо группы граждан по признаку их расы или национальности, пола, вероисповедания, политических убеждений и т. д.

**Унитарный** (от лат. *unitas* — единство) — объединенный, единый, составляющий единое целое.

В политологии унитарное государство (в отличие от федерации) характеризуется централизованным управлением административно-территориальными единицами (область, район и т. п.) и отсутствием самостоятельных (федеративных) государственных образований (штаты, земли).

**Унитаризм** в национальной политике необязательно сочетается с государственным унитаризмом и наоборот.

- Например, СССР был с о ю з о м ряда государственных образований (т. е. по Конституции не представлял собой унитарного государства), однако в его национальной политике всегда были сильны унитарные тенденции.
- С другой стороны, унитарное государство (т. е. не федерация) может проводить национальную политику, направленную на сохранение этнокультурного и языкового разнообразия общества  
(примером плюрализма в унитарном государстве может быть Финляндия).

- Сторонники **сегрегации** (лат. segregatio — отделение) видят решение национально-расовых проблем в том, ✓ чтобы исключить или максимально уменьшить соприкосновение расово-этнических групп населения
  - (проживание в разных кварталах или зонах, вплоть до резерваций, бантустанов;
  - раздельное обучение,
  - раздельные места отдыха и т. д.).
- Южноафриканский вариант сегрегации — апартеид (на языке африкаанс Apartheid — раздельное проживание) признан ООН **преступлением против человечества**.
- Около 80 государств участвуют в "Конвенции о пресечении преступления апартеида и наказания за него".



- В языковой политике
  - национально-языковой компонент является самым заметным.
- Если этот компонент "вычесть" (а в одноязычных социумах это так и есть),
  - то языковая политика будет включать такие, например, вопросы:
    - ✓ кто имеет право выносить рекомендации о "правильном" и "неправильном" в текущем словоупотреблении и
    - ✓ насколько обязательны такие рекомендации для физических и юридических лиц?
    - ✓ Нужна ли я з ы к о в а я цензура в массовой коммуникации и что считать непристойным?
    - ✓ Нужна ли реформа орфографии, и если нужна, то насколько радикальная?
    - ✓ Поощрять ли литературное творчество на диалектах?
- Некоторые существенные вопросы языковой политики смыкаются с политикой в области образования, например:
  - ✓ как определить тот минимум владения родным языком, который обязателен для выпускника общеобразовательной школы?
  - ✓ Предусматривать ли (т. е. финансировать ли) занятия родным языком в высшей школе?
- По сути это вопросы об удельном весе гуманитарной составляющей в кругозоре каждого человека.

## **Национально-языковая политика**

включает следующие компоненты:

- 1) теоретическую программу и ее пропаганду;
- 2) юридическую регламентацию взаимоотношений языков;
- 3) административное регулирование;
- 4) экономические меры.

### **Программно-теоретический компонент.**

- Национально-языковая политика опирается на определенное **теоретическое и идеологическое** обоснование.
- Каждое государство, общественный класс или сословие, партия исходят из
  - определенной концепции по национальному вопросу,
  - т. е. из своего понимания того,
- ✓ что такое народ, нация, народность;
- ✓ как связаны народ (этнос) и язык, религия, культура, государство;
- ✓ как соотносятся этническое и общечеловеческое, этническое (национальное) и классовое в культуре, политике, идеологии;
- ✓ в чем заключается справедливость и прогресс в межнациональных отношениях.

Существенно также определить приоритетность отдельных норм права.

- ❑ В правовом обществе
  - **права личности выше прав этноса и государства.**
  - Права этноса реализуются  
**как права людей, составляющих этнос,**
  - а государство должно обеспечивать  
**права всех граждан независимо от их этнической принадлежности.**

*"С современной точки зрения, и государство, и область, и община должны быть внепартийными, внеисповедными, внациональными"*  
**(Бодуэн де Куртенэ, 1913).**

## Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.

- Если стремиться к правовому обществу, то в многоязычном социуме
- **статус и функции** языков должны быть определены законом.
- Между тем далеко не во всех многоязычных странах есть законы, регулирующие взаимоотношения языков.
- Отсутствие законов о языке
- ✓ усиливает позиции языка большинства населения и
- ✓ оставляет без государственной защиты языки национальных меньшинств.
- Юридическая регламентация взаимоотношений языков может быть существенно разной как по содержанию, так и по степени определенности.
- В Конституциях СССР **1924, 1936 и 1977** г. сфера национально-языковых отношений была регламентирована минимально.
- Конституция 1977 г. декларировала
- ✓ равенство граждан СССР "перед законом независимо от языка",
- ✓ "возможность обучения в школе на родном языке",
- ✓ "право выступать в суде на родном языке";
- ✓ предписывала публиковать "законы СССР, постановления и иные акты Верховного Совета СССР на языках союзных республик".

Вместе с тем Конституция

- **не ориентировала на создание гарантий** соблюдения провозглашенных общих принципов — например,
  - ✓ гарантий обучения в школе на родном языке или
  - ✓ гарантий сохранения национального языка в качестве языка обучения и воспитания.
- Это означало
  - ✓ правовую незащищенность национальных языков и
  - ✓ "молчаливое" предоставление преимуществ языку центра и бюрократии,
  - ✓ а также возможность представить процесс сужения социальных функций местных языков как "естественный", происходящий даже "вопреки" провозглашенным Конституцией правам.
- В 1989 — 1990 гг. Верховные Советы 11 тогда еще союзных республик приняли законы о языке;
  - в 1990 г. Президент М. С. Горбачев подписал закон "О языках народов СССР".
  - Все законы
    - ✓ регламентируют использование языка в сферах общественной и официальной жизни и
    - ✓ не затрагивают выбор языка в межличностном неофициальном общении (в частной жизни, в неофициальном общении на работе).

## Правовой статус языков.

- В разных странах законы определяют статус языков терминами **государственный**, **официальный**, иногда **национальный**;
- в Индии 15 упомянутых в конституции языков называются **конституционными**.
- По законам о языке бывших советских республик 1989 -1990 гг., **язык народа**, именем которого названа соответствующая республика, получал **статус государственного**.  
(Еще прежде этим статусом обладали *азербайджанский, армянский, грузинский и абхазский* языки.)
- Закон "О языках народов СССР" определил правовой статус русского языка как **официальный язык СССР**.
- Конституция СССР 1977 г. не определяла юридического статуса языков, не содержала ни одного лингвонима, а также каких-либо словесных указаний на **особый статус русского языка** (например, сочетания *язык межнационального общения*).

Тем не менее

- **иерархия языков и**
- **особый статус русского языка**
- в Конституции был выражен.

□ В главе "Суд и арбитраж" перечислены ранги тех языков,

- на которых ведется судопроизводство, и таким образом
- устанавливается административно-территориальная иерархия языков:

- 1) язык союзной республики,
- 2) язык автономной республики,
- 3) язык автономной области,
- 4) язык автономного округа.

Особый статус русского языка манифестирован средствами союзной и республиканской геральдики:

1) на государственном гербе СССР надпись **"Пролетарии всех стран, соединяйтесь!"** на русском языке выполнена крупнее, чем на языках союзных республик, и размещена в основании герба посередине, в то время как надписи на других языках расположены симметрично слева и справа;



2) гербы всех союзных республик (кроме РСФСР) содержат надпись **"Пролетарии всех стран, соединяйтесь!"** на двух языках — соответствующей республики и русском.



❑ **Юридический спектр** подходов к языкам:

от наибольшего благоприятствования до запрещения,

в некотором многоязычном социуме

- закон может трактовать существующие языки

в качестве языков

✓ либо **равного статуса,**

✓ либо **неравного.**

Так, **равным статусом по закону** обладают

- четыре основных языка Швейцарии,
- финский и шведский в Финляндии.

Фактически

такой **закон о б я з ы в а е т государство**

✓ поддерживать **равный статус языков**

✓ и, следовательно, создавать **реальные гарантии** для этноязыковых меньшинств.

❑ **Юридическое равенство** может означать статус наибольшего благоприятствования для *миноритарного* языка.

❑ **Юридическое неравенство** языков

- далеко не всегда приводит к дискриминации меньшинств.
- Иногда сам факт упоминания в законе миноритарного языка означает его "легитимность" и готовность государства гарантировать его существование и развитие.

- ✓ Предоставление юридических преимуществ одному из языков социума — это нередко акт защиты языка, находящегося в кризисе.
- ✓ Когда законы бывших союзных республик называли свои языки государственными, то это также было актом защиты местных этнических языков.
- ❑ В текстах законов не так уж часто встречаются прямые запреты употреблять какой-то язык.
- ❑ Права языковых меньшинств нарушаются или вообще ликвидируются де-факто:
  - ✓ фашисты просто разгоняли национально-культурные центры, арестовывали их лидеров, закрывали газеты на языках меньшинств.
  - ✓ При Франко остановилась письменность каталанского и галисийского языков; особенно жестоким репрессиям подвергались баски.
  - ✓ В Италии при фашистах преследовались ретороманцы, словенцы, австрийские немцы;
  - ✓ в Германии — серболужичане.

Юридическая дискриминация может состоять в неупоминании языка в законе или трактовке его как диалекта.

Остальное — дело практики.

В 1861 г. попечитель Виленского учебного округа в представлении министру народного просвещения писал:

*"В губерниях Виленской, Гродненской и Минской большая часть сельского населения говорит наречием белорусским, поэтому и народные училища в этих местностях должны быть чисто русские".*

## Законы о языке и права человека.

- Демократический закон о языке
- ✓ защищает **право** отдельного **человека**
- ✓ *не владеть языком большинства.*
  
- По закону,
  - человек может обратиться в государственное учреждение на любом из языков, принятых в данном социуме,
  - и учреждение обязано дать ответ на том же языке.
- В суде гражданин **имеет право** выступать на родном языке;
  - закон предусматривает при необходимости
  - участие в суде переводчика.

Если заботиться о меньшинствах, то

- закон **должен предусмотреть**
    - **наличие перевода** в документах частного лица — паспорте, свидетельствах о рождении, браке, в документах об образовании и т. п.,
- а также на бланках, формулярах, в инструкциях по пользованию товарами и в визуальной информации (вывески, объявления, рекламы, афиши, плакаты и т. п.).

- ✓ В демократическом обществе
- ✓ закон **гарантирует** этническим группам населения
- ✓ **возможность** определенного **образования на родном языке**, но при этом
- ✓ **не ограничивает** граждан **в выборе языка** обучения (т. е. можно учиться и не на родном языке).

Однако эта общеправовая норма

- ✓ предполагает ряд существенных уточнений, а именно:
- ✓ при какой численности и какой компактности проживания лиц
- ✓ той или иной национальности
- ✓ возможны общеобразовательные школы на их родном языке?
  
- ✓ Какие ступени общего образования
- ✓ на языке национального меньшинства
- ✓ гарантирует закон:
- ✓ *начальное, неполное среднее или полное среднее?*

В большей мере -

- манифесты национально-языкового самосознания,
- нежели реальные нормы права.

- Не случайно **законы не содержат норм**
- **негативной (ретроспективной) ответственности и**
- **не предусматривают охранительных санкций.**

□ **Реальными регуляторами** употребления языков будут, как и прежде,

- различные **подзаконные (административные) акты** — например,
- *определения министерствами образования количества уроков разных языков в школах;*
- *утвержденные правительствами перечни специальностей,* по которым в вузах будут создаваться группы с тем или иным языком обучения;
- *объемы программ на радио и телевидении и*
- *тиражи изданий на разных языках, определяемые комитетами по средствам массовой информации и издательскому делу, и многое другое.*

- ❑ Возможности **воздействия** государства и/или общественных объединений граждан **на языковую ситуацию** достаточно **велики**.
- ❑ Они основаны на том, что люди в состоянии контролировать
  - ✓ социальный статус и
  - ✓ функции отдельных языков и
  - ✓ изменять их в нужном направлении.
- ❑ Чем шире и свободнее используется язык в своем социуме,
  - ✓ тем более благоприятны условия для его
  - ✓ развития и совершенствования,
  - ✓ тем выше его престиж.
- ❑ Напротив, узость (или сужение) социальных функций языка (например,
  - ✓ юридический или
  - ✓ фактический запрет использования конкретного языка в государственных учреждениях либо в средней или высшей школе)
  - ✓ *обедняет* коммуникативные возможности языка,
  - ✓ *обрекает его на застой и оскудение* и в конечном счете
  - ✓ *осложняет жизнь общества.*

- В советский период на Западе,
- а в постсоветский – и во многих вновь образовавшихся государствах часто **доминирует** интерпретация всех этнокультурных процессов в СССР как *злонамеренной русификации*, осуществлявшейся Сталиным – Хрущевым – Брежневым по ленинским заветам.

В целом в течение советского периода

- шло естественное распространение **языка межэтнического общения**
- на едином государственном и экономическом пространстве, характерное для любого государства такого размера и уровня развития.

В отличие от многих стран, традиционно относимых к типичным демократиям,

в СССР никогда не существовало общих законодательных ограничений на использование негосударственного языка.



- ✓ Ранний период советской истории дал пример беспрецедентного национально-языкового расцвета.

именно

- ✓ реальная практика выстраивания межнациональных отношений в СССР до середины 1930-х годов,
- ✓ позднее постепенно свернутая до демагогических лозунгов,
- ✓ но продолжавшая оставаться законодательно закреплённой на знамени строителей коммунизма,

как раз и была одной из причин того, что

- в современном наборе общечеловеческих ценностей
- **сохранение этнического и языкового многообразия** человечества имеет столь большое значение.
- Языковая ситуация на постсоветском пространстве чрезвычайно многообразна,
- существующие тенденции во многом противоречивы.

Когда ЮНЕСКО в 2009 году опубликовало Атлас языков мира, то из существующих в мире **6 тысяч языков** были объявлены исчезающими **2,5 тысячи**.

Под угрозой исчезновения названы и 116 языков на территории Российской Федерации.

Затем последовала схема: какие языки уже **умирают бесповоротно**, какие под угрозой исчезновения (среди них удмуртский, калмыцкий, чукотский, северокавказские языки) и какие находятся **в опасном положении** (среди 20 языков значились чеченский, тувинский, белорусский).

Была даже принята мировая программа в пользу исчезающих языков, хотя вывод авторов проекта был неутешительным: к концу нашего века в мире останется всего несколько сотен языков, остальные исчезнут.

Слухи о смерти сильно преувеличены

В мире накоплен опыт языковой политики в сложных обществах.

- ❑ Самый простой, хотя и недешевый вариант, - это полное официальное двуязычие, как, например, в Канаде.
  - Принятие в 1968 г. закона об официальном двуязычии спасло эту страну от раскола и
  - сделало канадскую нацию фактически двуязычной. По крайней мере, на уровне государственных институтов и служб.
  
- ❑ В Шри-Ланке первый президент этой независимой страны
  - сделала сингальский язык единственным государственным, что вызвало несогласие местных тамиллов.
  - При поддержке 40-миллионов тамиллов, проживающих в Индии, в этой стране тамилы вели кровопролитную войну за реформу конституции и свои права.
  - Кончилось компромиссом и исправлением ошибок в языковой политике.
  
- ❑ В постсоветских странах именно отказ в признании за русскоязычной частью населения права на официальное двуязычие является **основным фактором внутреннего конфликта** и угрозой их суверенности и стабильности.

В России утвердился другой вариант государственной языковой политики.

- Это придание статуса государственных языков, помимо общегосударственного русского языка, языкам национальностей, преимущественно проживающих в субъекте федерации (республике).
- Таких языков в России около 40, если считать не только 13 языков в Дагестане и четыре языка (кроме русского) в Карачаево-Черкесии (карачаевский, черкесский, абазинский и ногайский), но и языки со статусом местных официальных, как, например, в Якутии (долганский, чукотский, эвенкийский, эвенский, юкагирский).
- Эта система неплохо работает уже более двух десятилетий и фактически представляет собой оригинальный вариант отечественной языковой Хартии в отличие от Европейской языковой Хартии, которую по ряду причин нашей стране очень трудно ратифицировать. Прежде всего по причине упрощенности во взгляде на языковые ситуации в странах Европы самой этой Хартии.

- Определять языковую политику и нормы в регионах нужно, отталкиваясь от языковой ситуации среди населения, а не от того, как называется республика.
- Нельзя было делать башкирский язык государственным и обязательным для изучения, когда в регионе проживает исторически не меньшее по численности татарское население и когда сами башкиры далеко не все владеют башкирским.
- Ситуацию поправили, но проявления языкового национализма со стороны меньшинств кое-где сохраняются.
- Если бы в Башкирии сделали **государственными *башкирский* и *татарский***, помимо русского, как в КЧР сделали ногайский и абазинский, не было бы той напряженности и жалоб, которые были в этой республике при прежнем руководстве.

- В России сочетаются две выдающиеся языковые ипостаси.
- С одной стороны, наша страна обладает уникальным и сохраняющимся языковым разнообразием, каковых мало осталось в мире.
- С другой стороны, Россия сохраняет и несет перед миром и самой собой ответственность за один из немногих национальных языков, без которого невозможно представить мировую культуру и современную цивилизацию.