



**Речь.**  
**Виды и особенности речи.**

**Речь** (англ. discourse) –  
*познавательный процесс, связанный с  
использованием языка для  
представления, сохранения в устной  
или письменной форме и последующей  
переработки разнообразной  
информации, а также для обмена ею  
с другими людьми; один из видов  
коммуникативной деятельности,  
осуществляемой в форме языкового  
общения.*



По своему жизненному значению речь многофункциональна. Она является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека. Выделяют две основные функции речи.

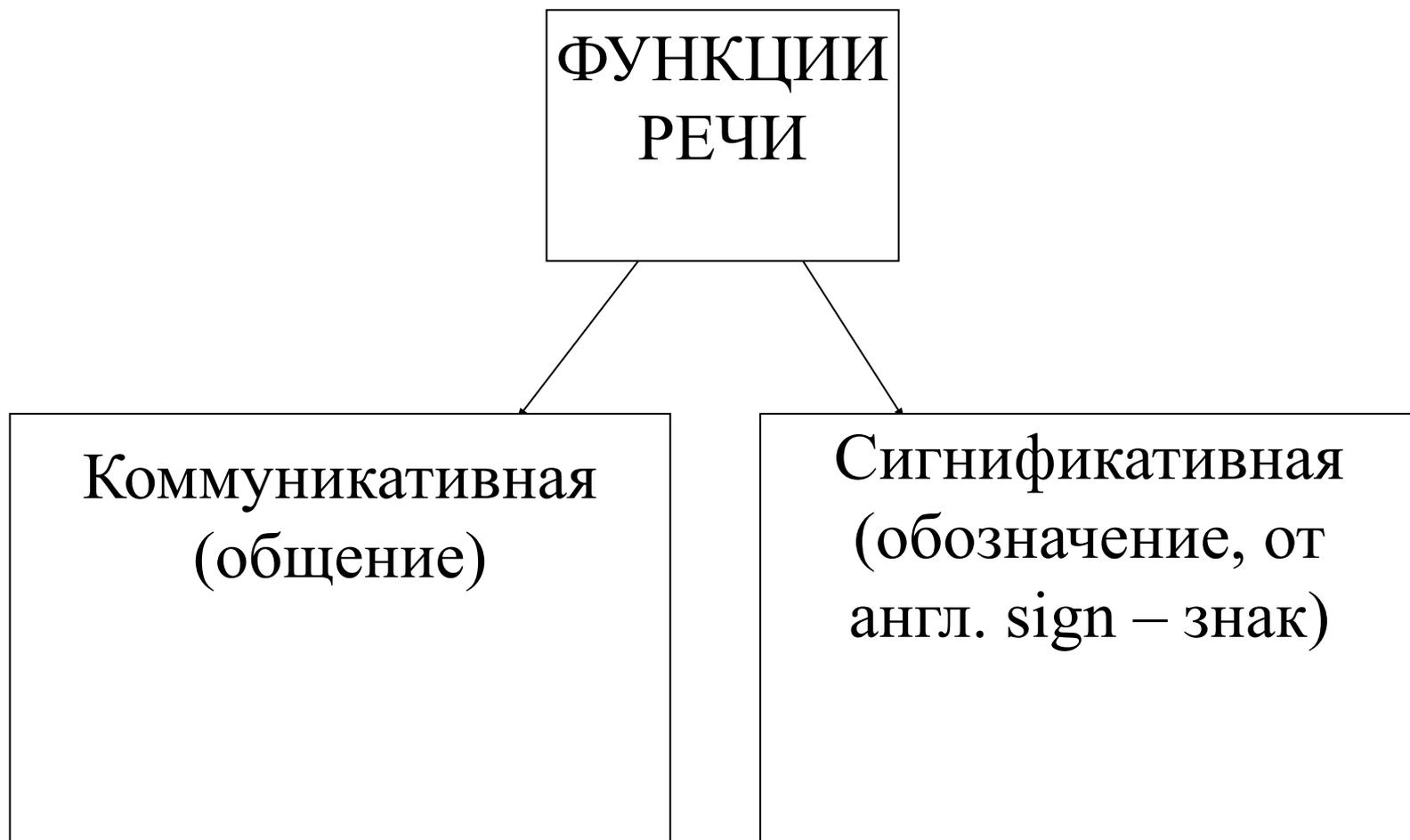


Рис. 1. Основные функции речи



*Коммуникативная функция* речи состоит в передаче информации от одного человека другому и используется в различных видах общения.

Исторически именно эта функция возникла первой. У высших животных также есть система обмена информацией друг с другом, которая выполняет коммуникативную функцию, однако она принципиально отличается от человеческой речи.



*Сигнификативная функция* связана с тем, что слова всегда нечто обозначают и для человека становятся символами предметов и явлений окружающего мира, «вторыми» сигналами (в отличие от первых — стимулов, поступающих от физических объектов).

*Кроме того, выделяют следующие функции:*

*интеллектуальную* – речь служит для человека средством мышления;

*регуляторную* – с помощью речи человек управляет собственной психикой и поведением;

*психодиагностическую* – по особенностям речи человека можно судить о его психических процессах, свойствах и состояниях;

*психотерапевтическую* – с помощью речи люди могут оказывать терапевтическое влияние на себя и других (оказывать поддержку и т.д.).

## *Физиологическая основа речи.*

Поведение человека регулируется не только первой (как у животных), но и второй (словесной) сигнальной системой. Эта система сигнализации состоит в восприятии слов — слышимых, произносимых (вслух или про себя) и видимых (при чтении и письме).



Способность понимать, а затем и произносить слова возникает у ребёнка в результате ассоциации определённых звуков (слов) со зрительными, тактильными и другими впечатлениями о внешних объектах.

**Выделяют две «стороны» речи: экспрессивную и импрессивную.**

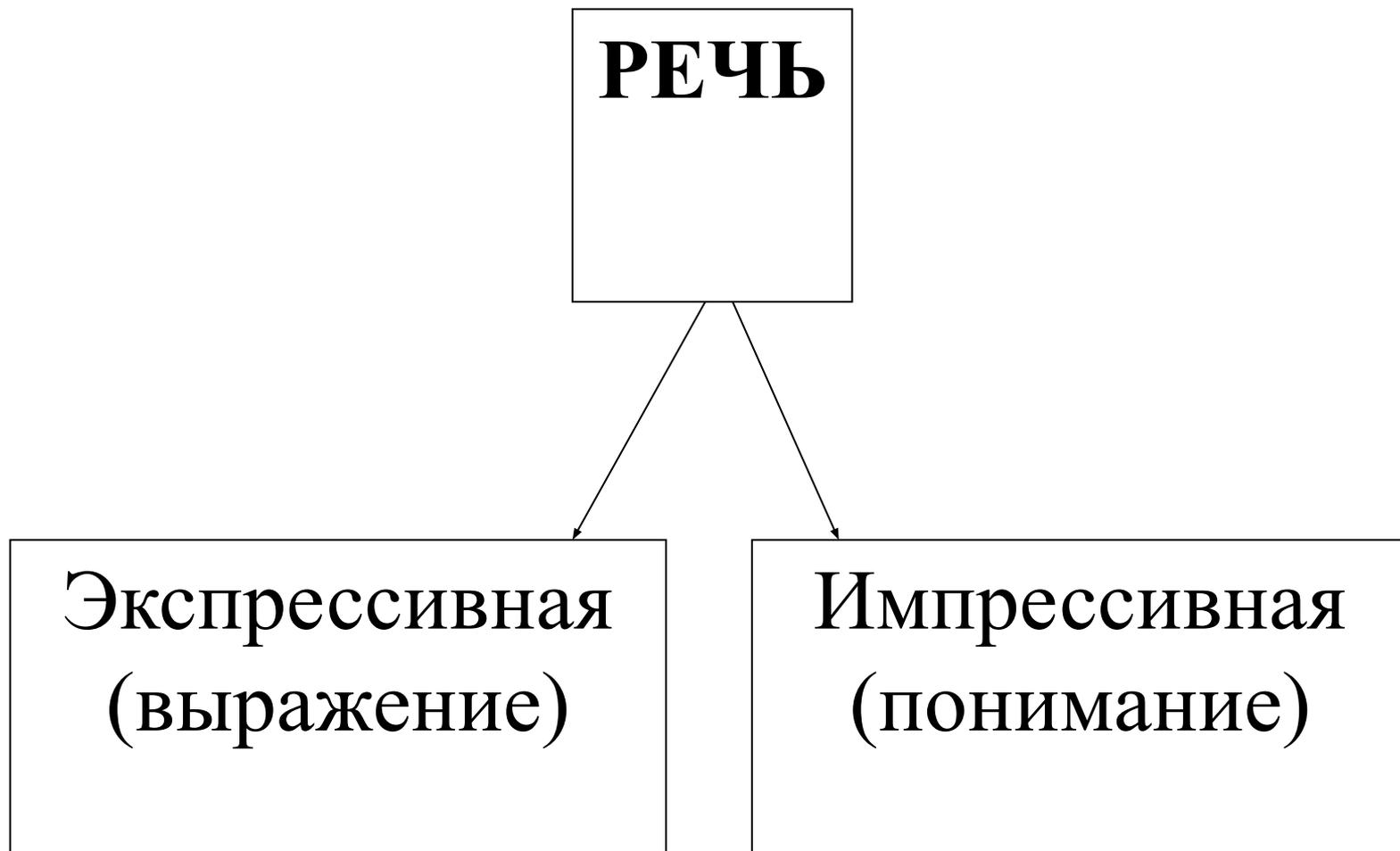


Рис. 2. «Стороны» речи

Их развитие происходит асинхронно и обеспечивается различными механизмами:

одни отделы и центры мозга задействованы при акустическом и оптическом восприятии речи, другие – при двигательной регуляции голосового аппарата. В целом деятельность второй сигнальной системы обеспечивается функцией двигательного, слухового и зрительного анализаторов, а ведущая роль в регуляции речи принадлежит *лобным отделам коры больших полушарий головного мозга.*



Важным при изучении речи является  
рассмотрение её соотношения с  
языком, ведь речь представляет собой  
способность и умение им  
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.

*Речь и язык* – не одно и то же, они едины, но не тождественны. Основная функция сознания человека – это осознание, или отражение, бытия (явлений окружающего мира, отношений между ними, себя в этом мире и т.д.). Эту функцию язык и речь выполняют одним специфическим способом – они отражают бытие, обозначая его. **В этом и состоит единство речи и языка.**

***Различия между ними заключаются в следующем.***

***Язык*** – это система звуковых, словесных и грамматических средств, система символов; это историческое, культурное образование, в котором фиксируются формы общественного мышления, обобщённые значения, отражающие общественный опыт. Языки возникают, существуют и развиваются по своим собственным законам.



*Речь* – это деятельность общения посредством языка. В речи выражается психология отдельно взятого человека или некоторой группы людей (например, профессиональной, возрастной), для которых характерны данные конкретные особенности речи. Язык же отражает в себе психологию целого народа, для которого он является родным, со всеми его исторически сложившимися национальными особенностями.



*Речь и слово.* В структуре слова различают три компонента:

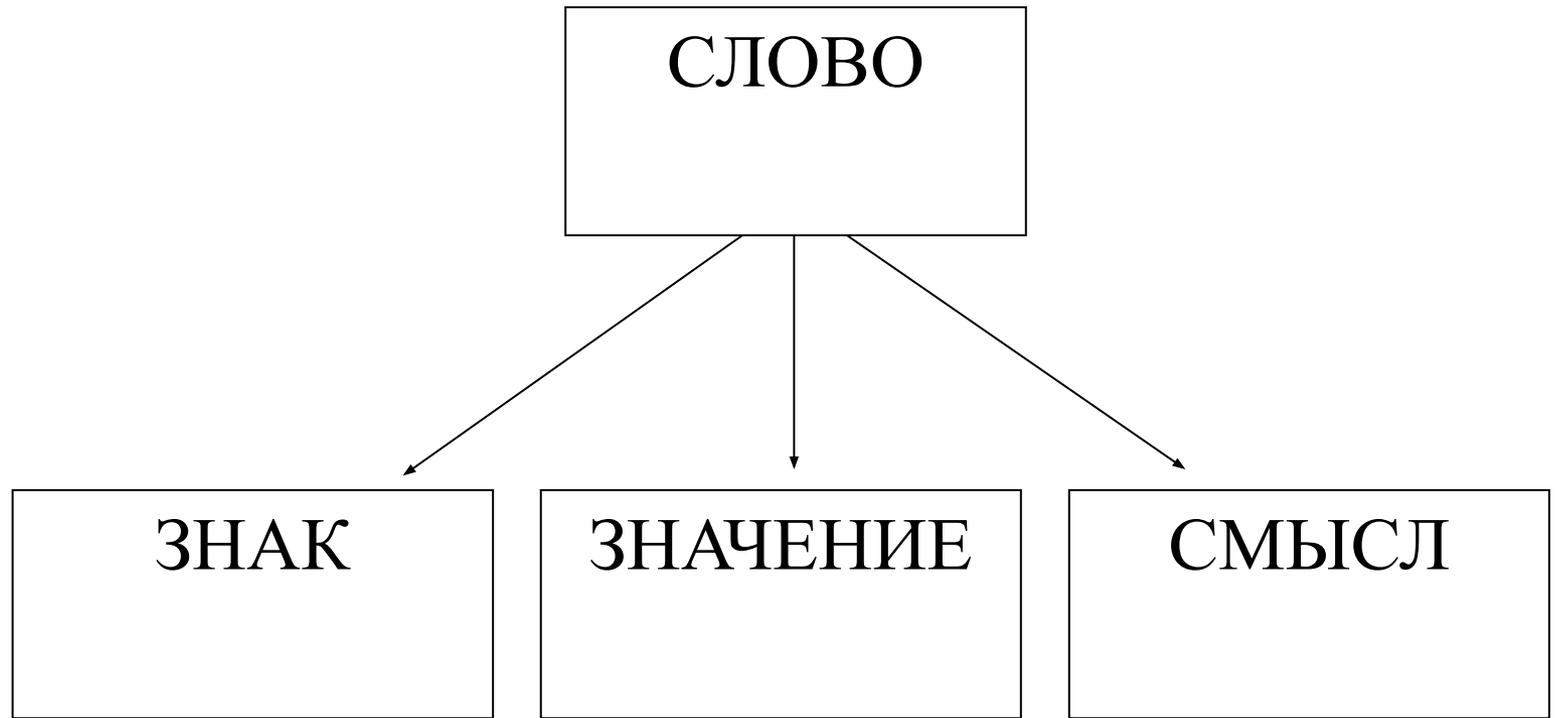


Рис. 3. Психологическая структура слова



Слово является *знаком*, с помощью которого человек обозначает предметы (их качества, действия, которые с ними можно производить и т.п.); так осуществляется предметная соотнесённость слова.

Связь слова с предметом не реальная, природой предусмотренная, а «идеальная», но при этом она исторична: слово имеет свою историю, независимую от нас жизнь. Не каждый предмет сам по себе имеет отдельное, своё собственное название. Человечество объединяет некоторое множество предметов в один класс (т.е. *обобщает* на основании выделения их существенных свойств) и в своём языке использует для этого класса одно слово – *понятие*.



Слова-понятия позволяют выходить в познании предметов и явлений окружающего мира за пределы непосредственного опыта, за рамки того, что нам дано через органы чувств. При этом понятия с течением времени могут развиваться за счёт обогащения своего объёма и содержания. Другими словами, хотя связь слова с предметом является основной и определяющей для его значения, эта связь опосредованная — через обобщённое содержание слова, т.е. — через понятие.



Обобщённое отражение предметного содержания составляет *значение* слова. *Значение является «единицей»* *одновременно и языка, и речи,* *связующим звеном между ними.* Когда человек осваивает значение слова, он познаёт предмет с точки зрения его существенных свойств и функций в системе человеческой деятельности. Этот факт является основанием для отнесения речи к группе психических явлений, объединённых общим названием — «познавательные процессы».



Смыслы одних и тех же слов для разных людей могут быть различны, хотя их значения одинаковы. Смысл как компонент, выделяемый в слове, не универсален и может выступать в нескольких аспектах.

*Во-первых*, смысл и значение «пересекаются» (смысл слова – в тех свойствах и предназначении предмета, который оно обозначает).

Но, *во-вторых*, слова имеют определённые «смысловые поля» – так, что в разных контекстах (ситуациях, группах и т.п.) приобретают смыслы, отличные от прямого значения.



***В-третьих,*** при частом употреблении слова в определённом, «непрямом» понятийном контексте изначально дополнительное смысловое содержание присоединяется к прежнему значению и закрепляется за СЛОВОМ.



*В-четвёртых*, любое слово приобретает для каждого конкретного человека *личностный смысл*, неразрывно связанный с его жизнедеятельностью, мотивами и целями (слово вызывает сугубо личные мысли, чувства и т.п.).



**Виды речи.**  
Выделяют несколько  
оснований для классификации  
речи:

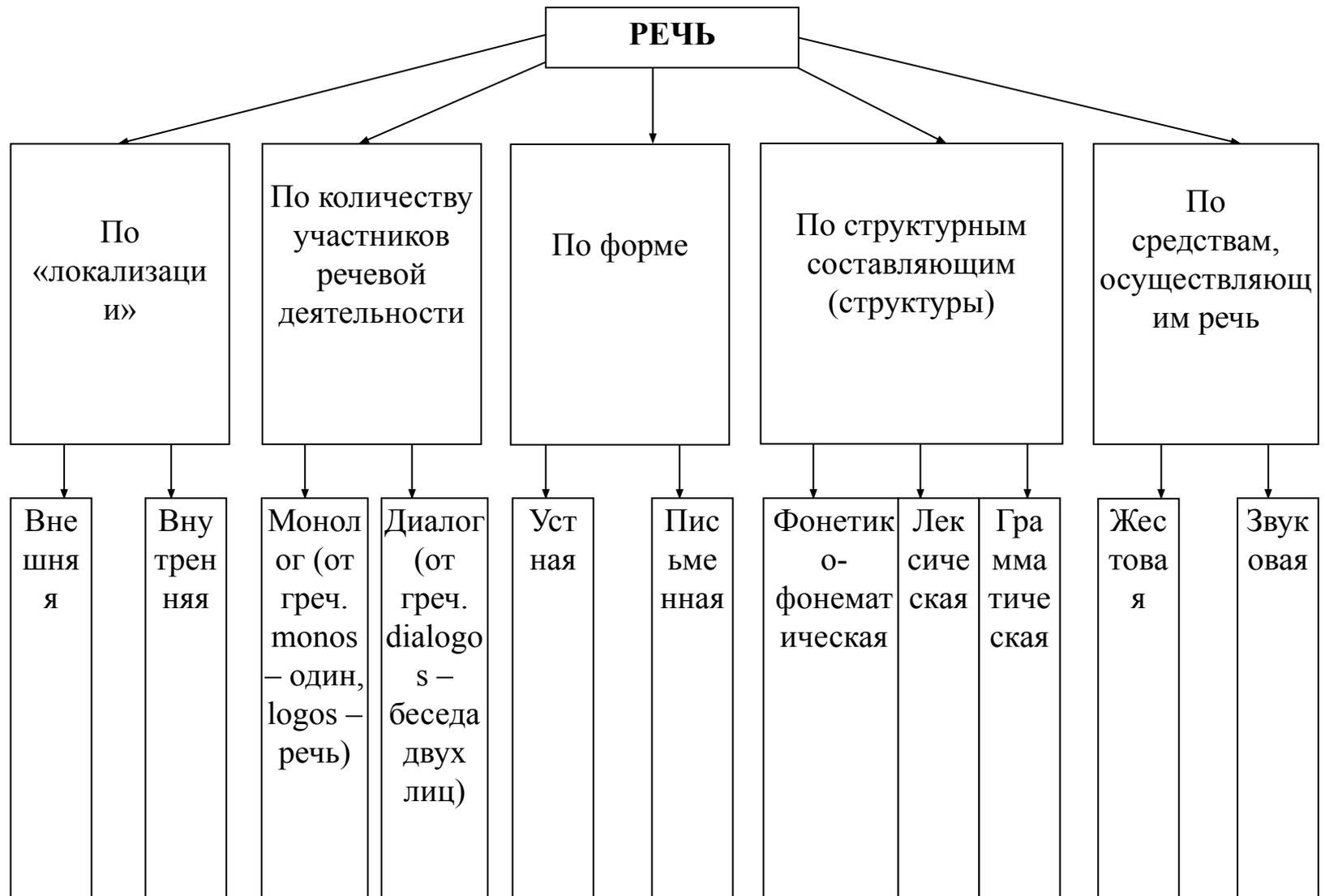


Рис. 4. Классификация видов речи



Каждая из структур, типов и видов речи имеет свои специфические особенности и может быть представлена как образование той или иной степени сложности.

Так, кроме слов *звуковая* речь включает ряд звуковых явлений и выразительных качеств голоса, таких как темп речи, модуляция высоты голоса, ритм, тембр, интонация, дикция, специфические звуки (смех, хмыканье и пр.).

*Жестовая* речь, **во-первых**, может быть представлена общепринятыми жестами (с закреплёнными за ними в той или иной культуре значениями), экспрессивными (сопровождающими высказывание и служащими для большей выразительности речи) или специальными (например, язык глухонемых, принятые в некоторых профессиональных группах жесты).

**Во-вторых**, выразительные средства могут быть классифицированы на мимику (сокращения мышц лица) и пантомимику (движения конечностей, туловища и головы). В-третьих, собственно жесты могут быть классифицированы на «иллюстраторы», «регуляторы», «эмблемы», «адапторы», «аффекторы» и т.д.

**Фонетико-фонематическая** (от греч. phone – голос, звук) структура речи связана с овладением звуковым составом языка, **лексическая** (от греч. lexis – слово) – его словарным составом, а **грамматическая** (от лат. gramma – запись, буква) – его строением (способами словообразования, сочетания слов в предложения и т.п.).

*Устной* называют речь, при помощи которой люди непосредственно общаются друг с другом, произнося определённые наборы звуков;

*письменной* – речь, предполагающую передачу её содержания с помощью изображения на материальных носителях символов (знаков, букв, иероглифов и т.п.).



*Диалогическая* речь предполагает участие, как минимум, двух человек, причём речевые высказывания одного являются реакциями на реплики другого.

*Монологическая* речь принадлежит одному человеку; она может произноситься и в присутствии других людей (например, при выступлении с докладом перед публикой), но не предполагает речевых реакций воспринимающих.



*Внутренняя* речь участвует в управлении психическими процессами и поведением человека: на её уровне мысли отливаются в словесные формулировки, возникают команды, которые человек даёт себе и которые сам выполняет, реализуя их в поведении. Она является производной формой от внешней речи, но значительно от неё отличается: не имеет очевидных для окружающих внешних проявлений; нередко не осознаётся самим человеком; допускает «короткие замыкания» (в ней пропускается то, что для пользующегося ею представляется само собой разумеющимся).



*Внешней* называют  
звучащую, осознаваемую  
речь, которой мы пользуемся в  
повседневном общении для  
обмена информацией с  
другими людьми.



Речь играет первостепенную роль в формировании сознания, т.е. того, что принципиально отличает человека от животных. В системе других психических процессов основным и определяющим является отношение речи к мышлению. Поскольку речь является формой существования мысли, они находятся в единстве, но при этом неправильно отождествлять их друг с другом и полагать, что мышление – это «речь минус звук».



Мышление и речь отличаются друг от друга в своём строении, функционировании и развитии.



*Единство речи и мышления заключается  
в значении слова.*

С одной стороны, значение – это компонент слова, с другой стороны, значение – это обобщение, т.е. акт и результат мышления. При овладении ребёнком родной речью постепенно возрастает «уровень» значения слова, т.е. уровень обобщения свойств и качеств предметов, обозначаемых данным СЛОВОМ.



В психологии речи уровень значения характеризует степень сформированности лексической структуры речи.

В психологии мышления уровень обобщения характеризует развитость мышления ребёнка.



Речь и мышление связаны  
сложными и часто  
*противоречивыми*  
*соотношениями.*

Значительные различия между  
ними связаны с тем, что речь  
подчиняется законам  
грамматического строя языка,  
а мышление – логике.



Но процесс речи определяется  
и регулируется смысловыми  
отношениями между  
значениями слов, т.е.  
словесное выражение  
регулируется идейным  
содержанием нашей мысли.



Речь оказывает значительное влияние и на все другие психические процессы. С помощью речи, контролируемой и произвольно регулируемой человеком, становится возможным управление восприятием, вниманием, памятью, воображением.



«Словесная» ориентировка  
человека в мире регулирует его  
восприятие и внимание,  
смысловое обобщение  
информации и её представление в  
виде понятий даёт возможность в  
значительно бóльших объёмах и в  
течение более длительного  
времени хранить запоминаемую  
информацию и т.д.