

Раздел 2. Аспекты обучения иностранному языку

Тема 5. Грамматический аспект обучения ИЯ
(формирование грамматических навыков)

Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка

- ознакомление с материалом;
- тренировка материала;
- выход в речь изучаемого материала.

Коммуникативный характер отработки грамматических структур на практике зачастую игнорируется. Хотя далеко не все грамматические упражнения должны быть подлинно коммуникативными.

Единство практических, образовательных и развивающих целей обучения →

Формирование языковой компетенции не противопоставляется формированию речевой и социокультурной компетенций.

Применительно к обучению грамматике это может иметь реальное выражение в:

- содержательной и социокультурной ценности предложений;
- сочетании доречевых и собственно речевых упражнений.

Овладение грамматикой – умение не задумываясь реализовывать правила в процессе речевого взаимодействия.

Не только тренировочные упражнения, но и **условно-коммуникативные** и **собственно коммуникативные** упражнения.

 **Игры:**

- языковые и коммуникативные (language games and communicative games);
- направленные на совместное решение проблем и соревновательного характера (cooperative and competitive);
- ориентированные на фронтальную / групповую / парную форму работы (whole class / group / pair-work activity) и пр.

Грамматические упражнения:

- имитативные;
- подстановочные;
- трансформационные;
- репродуктивные;
- и др.

Грамматические ошибки

Accuracy -- грамотность

Errors -- ошибки

Mistakes – случайные ошибки, оговорки

Способы исправления ошибок:

- сразу исправить неправильный вариант на правильный, убедиться, что ученик повторил или записал правильный вариант;
- привлечь внимание ученика к ошибке;
- попросить ученика самому определить ошибку и исправить или объяснить ее;
- использовать элемент взаимообучения, привлекая других учеников.

Рекомендации:

- соблюдать разумный баланс между требованиями к чистоте и беглости речи учеников, не стараться любой ценой исправить все ошибки сразу;
- поощрять использование разнообразных грамматических структур, даже если их употребление на первых порах приводит к обилию ошибок. Ошибки – не только показатель пробела в знаниях, но и показатель амбиций учеников в изучении ИЯ, их реального прогресса от упрощенных моделей к более сложным;
- развивать у учащихся бережное отношение к языку, стимулировать самостоятельное определение и исправление ошибок.