



Синусом угла α называется
ордината точки, полученной
поворотом точки $(1;0)$ вокруг
начала координат на угол α
(обозначается $\sin \alpha$)

Равенство не нарушится, если к обеим его частям прибавить
(отнять) одно и то же число.

КЕЙС – МЕТОД

как педагогическая технология

Кейс – катализатор,
ускоряющий процесс
обучения путем
привнесения в него
практического опыта.

Эндрю Тоул

Две-три мысли, два-три
впечатления
поглубже выжитые в детстве
собственным усилием (а если
хотите, так и страданием),
проведут ребенка гораздо глубже в
жизнь, чем самая облегченная
школа...

Ф. М. Достоевский

Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



Что вы знаете о кейс-методе?

1. Что такое «кейс»?
2. Зачем он применяется?
3. Каковы его возможности?
4. Виды, структура кейса, его источники?
5. Как организовать учебное занятие с использованием кейса?
6. Как составить кейс по своему предмету?

Кейс – это

реальный случай,
который можно перевести из статуса
«жизненной ситуации» в статус задачи
и затем решать с последующей
рефлексией
хода и ресурсов решения.



Суть «кейс» – технологии

Суть «кейс» – технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Потенциал метода кейсов

Способствует развитию умений:

- ✓ Анализировать ситуации.
- ✓ Оценивать альтернативы.
- ✓ Выбирать оптимальный вариант решений.
- ✓ Составлять план осуществления решений.

Устойчивый навык решения практических задач



Высокая эффективность кейс-метода

- 1) развитие навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- 2) освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- 3) актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решения;
- 4) эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- 5) разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
- 6) стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания;
- 7) повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Возможности кейс - технологии в образовательном процессе:

- 1) повышение мотивации учения у обучающихся;
- 2) развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Требования к содержанию кейса

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).
2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.
3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Результаты, возможные при использовании «Кейс-метода»:

- Учебные

1. Усвоение новой информации
2. Освоение метода сбора данных
3. Освоение метода анализа
4. Умение работать с текстом
5. Соотнесение теоретических и практических знаний

- Образовательные

1. Создание авторского продукта
2. Образование и достижение личных целей
3. Повышение уровня коммуникативных навыков
4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

Работа ученика с кейсом

1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной проблемы(проблем),

3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Действия учителя в кейс – технологии:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся учителем.

. Использование кейсов.

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей

Кейс - обучение

Открытая дискуссия

Опрос (презентация)

Руководимая

Свободная

Индивидуальный

Групповой

Кейс – метод ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ И В КАЧЕСТВЕ ЭКЗАМЕНОВ ИЛИ ЗАЧЕТОВ:

Кейс – экзамен (зачет)

С предварительной подготовкой

Без предварительной подготовки

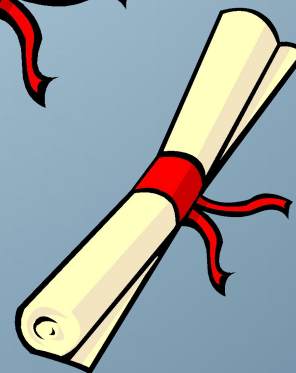
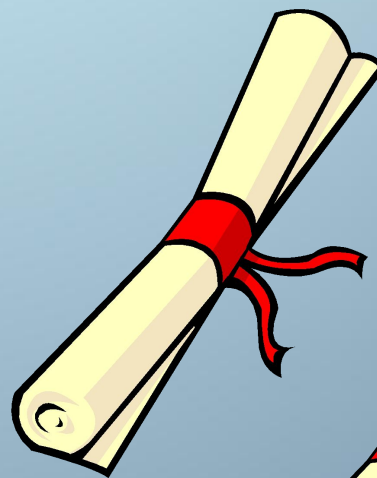
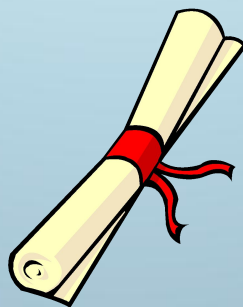
Использование данной технологии в образовательном процессе предусматривает следующие цели и задачи:

1. Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
2. Формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения.
3. Развитие интереса к процессу познания на уроках.

10 основных правил для анализа кейса

1	<p>Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.</p> <p>Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.</p>
2	<p>Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.</p>
3	<p>Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.</p>
4	<p>Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.</p>
5	<p>Составление основательного анализа имеющейся ситуации.</p>
6	<p>Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.</p>
7	<p>Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения».</p>
8	<p>Составление списка приоритетов собственных предложений, принимая во внимание, что в реальности будут довольно скудные ресурсы</p>
9	<p>Контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все сферы проблемы.</p>
10	<p>Не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут иметь губительные последствия.</p>

Виды кейсов





- **Реальные жизненные ситуации**, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

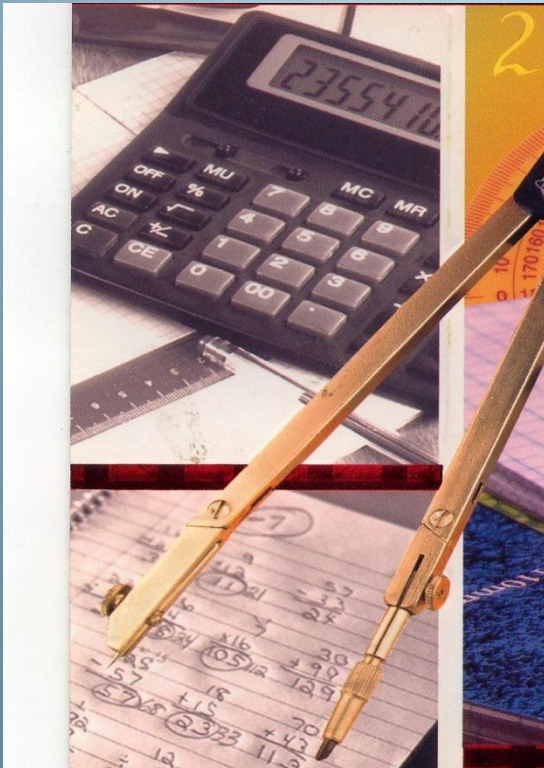


Отражают **типовые ситуации**,
которые наиболее часты в жизни.
Ситуация, проблема и сюжет здесь
не реальные, а такие, какими они
могут быть в жизни, не отражают
жизнь «один к одному»

Они выступают **МОДЕЛЯМИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ** о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.



Источники формирования кейсов



Местный материал

Большая часть кейсов может базироваться на местном материале. Учащиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в кейсах, им значительно тяжелее обсуждать, например, американскую среду, поведение и мотивы американцев.

Статистические материалы

Они могут играть роль
непосредственного инструмента для
диагностики ситуации, в
качестве материала для расчета
показателей, которые наиболее
существенны для понимания
ситуации.

Материалы могут быть размещены
либо в
самом тексте кейса, либо в
приложении.

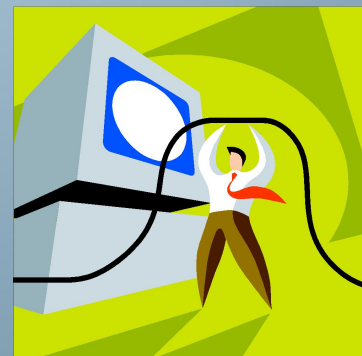
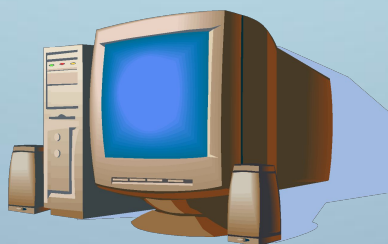
Научные статьи, монографии.

Научные публикации выполняют две функции:

- 1) выступают составляющими кейса,
- 2) включаются в список литературы, необходимой для понимания кейса.



Ресурсы Интернета



Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения

КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ХОРОШЕГО КЕЙСА»?

1. Хороший кейс рассказывает.
2. Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.
3. Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.
4. Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания героям кейса.
5. Хороший кейс включает цитаты из источников.
6. Хороший кейс содержит проблемы, понятные ученику.
7. Хороший кейс требует оценки уже принятых решений.

Организация работы с кейсом

1. Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.
2. Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.
3. Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

Что дает использование кейс-технологии

Преподавателю

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов
- Организация гибкого учебного процесса
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам
- Беспереывное повышение квалификации
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время

Ученику

- Работа с дополнительными материалами
- Постоянный доступ к базе консультаций
- Возможность самому готовиться к аттестации
- Общение с другими учащимися в группе
- Освоение современных информационных технологий

Список литературы и источников готовых кейсов

- 1.Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003.
2. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова / Маркетинг.- 1999.- №1
- 3.Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17
- 4.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
- 5.Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11,С.25-28

Список литературы и источников готовых кейсов

6. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.

7. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред . Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

<http://writing.colostate.edu/references/research/casestudy/index.cfm>

<http://www.ed.asu.edu/edrev/reviews/rev24.htm>

<http://www.casemethod.ru>

Спасибо за внимание!