

Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией

Составили: Шишалова О.Н.
Сахник С.В.

Особенности поведения детей с речевым нарушением - дизартрия.



Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи. Страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры.

Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Дизартрия может наблюдаться как в тяжелой, так и в легкой форме.



Основные формы дизартрии



Бульбарная, псевдобульбарная дизартрия

Отмечается расстройствами глотания, жевания, физиологического дыхания, параличом мышц артикуляционного аппарата в сочетании с нарушениями общей моторики

мозжечковая дизартрия

характеризуется растянутой, скандированной речью, нарушением модуляций и меняющейся громкостью голоса

экстрапирамидная дизартрия

Речь смазанная, невнятная с носовым оттенком, резко нарушена просодика, темп, мелодика речи

корковая дизартрия

Расстройство произношения слогов при сохранении правильной структуры слова

Стёртая (лёгкая) дизартрия





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов.
- Задержка формирования всех двигательных функций влечет за собой и задержку развития всех психических процессов.
- Речевые нарушения у детей с синдромом Дауна связаны не только с их интеллектуальной недостаточностью, но и с частым нарушением слуха.
- Речь появляется после трех лет и на протяжении всей жизни остается недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношение в виде дизартрии или дислалии.
- У некоторых детей с синдромом Дауна овладение речью настолько замедленно, что возможность их общения с другими людьми крайне затруднена.
- Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь.
- Детям с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а также семантики, т.е. значений слов.
- Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания.

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, (резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх). Мы морковку трем, (пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя). Мы капусту солим, (движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки). Мы капусту ждем. (интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки).

«Замок»

На двери висит замок, (ритмичные быстрые соединения пальцев рук в "замок»). Кто открыть его бы смог? (повторение движений). Потянули, (пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону). Покрутили, (движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе). Постучали (пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга). И — открыли! (пальцы расцепить, ладони в стороны).

«Улитка»

Две улитки на дорожке,
(«улитки» обеими руками}.
Вверх торчат смешные рожки.

Вывод

Благодаря занятиям по формированию просодической стороны речи и голоса у большинства детей в идеале происходит восстановление взаимосвязи между дыханием и звучанием, получение громкого, звонкого звучания голоса и закрепление этого в самостоятельной речи ребёнка.