



ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Составила:
Бабитинская О.Н. методист РРЦ
РОС

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Объект - воспитание как целенаправленный и сознательно организованный процесс создания условий для оптимального развития личности дошкольника.

Предметом дошкольной педагогики является исследование сущности формирования и развития личности ребенка, изучение противоречий, закономерностей и отношений и разработка на этой основе теорий, методики и технологии воспитания как специально организованного педагогического процесса, направленного на гуманизацию личности.

Категории дошкольной педагогики

Развитие – объективный внутренний процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-волевой сферах ребенка, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Выделяют физическое, сенсорное, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, волевое, социальное развитие.

Формирование – процесс становления личности дошкольника в результате объективного влияния совокупности различных факторов – наследственности, среды, целенаправленного воспитания, а также собственной активности ребенка.

Формирование – придание некоторой формы, завершенности в развитии ребенка, его деятельности.

Категории дошкольной педагогики

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности ребенка в условиях специально организованной воспитательной системы. В современном понимании воспитание – это создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная система – комплекс, включающий в себя: цели; субъекты, реализующие эти цели; деятельность, отношения, возникающие между ее участниками; среду и управление воспитательной системой.

Категории дошкольной педагогики

Образование - процесс освоения в учреждениях дошкольного типа системы знаний, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений на основе образовательных программ и государственных стандартов.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на становление личностных качеств и свойств воспитанников.

Категории дошкольной педагогики

Обучение - специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, в ходе которого осуществляется освоение знаний, умений, навыков, формирование отношений, качеств личности. Спецификой дошкольного обучения является формирование первоначальных элементов учебной деятельности, развитие познавательных процессов и познавательной активности.

Задачи дошкольной педагогики

- Разработка и проектирование содержания дошкольного образования в соответствии с государственными стандартами.
- Разработка проблем современной дошкольной дидактики.
- Разработка теоретических и практических аспектов проблемы индивидуализации (развитие сферы интересов, эмоций, творческих способностей и др.).
- Определение способов и условий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

Принципы построения педагогического процесса в ДОО

- Научности
- Целенаправленности
- Последовательности и систематичности
- Природосообразности
- Единства воспитания и обучения
- Гуманистической направленности
- Культуросообразности
- Организации и функционирования
- Оптимизации

Структура педагогического процесса в ДОО

- целеполагание (система целей: основных, перспективных, близких);
- содержание (в основе образовательная программа);
- формы;
- методы (соответствуют целям и содержанию):
- средства;
- участники педагогического процесса
- анализ результативности.

Методы исследований в дошкольной педагогике

Педагогическое наблюдение

Исследовательская беседа

Изучение продуктов детского творчества

Анализ документации

Обобщение передового педагогического опыта

Метод математической статистики

Метод компетентных оценок, анкетирование

Метод сравнения педагогических явлений и объектов
и др.

Направления педагогических исследований

- **Фундаментальные** (модель развития ДОО).
- **Прикладные** (изучение отдельных сторон педагогического процесса).
- **Разработки, направленные на обоснование конкретных методических рекомендаций.**

Методологические параметры педагогического исследования:

Цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения (то на что направлен процесс научного познания).

Критерии качества педагогического исследования:

- актуальность;
- новизна;
- теоретическая и практическая значимость.

**Методы обучения и воспитания в
дошкольной педагогике
(В.А. Запорожец, Т.А. Маркова)**

- 1. Прямого воздействия**
- 2. Опосредованного педагогического воздействия**
- 3. Проблемного воспитания и обучения**

Метод прямого воздействия

предполагает постановку задачи, которую ребенок решает, имея образец – готовый способ ее решения. Этот метод используется на занятиях для освоения детьми определенных навыков, выработки привычек.

Метод опосредованного педагогического воздействия

В случаях, когда уже имеется некоторый опыт деятельности. Воспитатель не ставит перед детьми какой-либо конкретной задачи и не определяет способа ее решения. Он использует методы опосредованного влияния: изучает склонности, интересы детей, дает советы, косвенно руководит и управляет деятельностью детей, создает условия для успешного ее осуществления. Этот метод применяется, как правило, при руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Метод проблемного воспитания и обучения

предполагает самостоятельное решение детьми поставленных задач на основе имеющихся у них представлений, знаний, умений. Методы проблемного воспитания и обучения активизируют мыслительную деятельность, творческие проявления, самостоятельность.



***Спасибо за
внимание!***