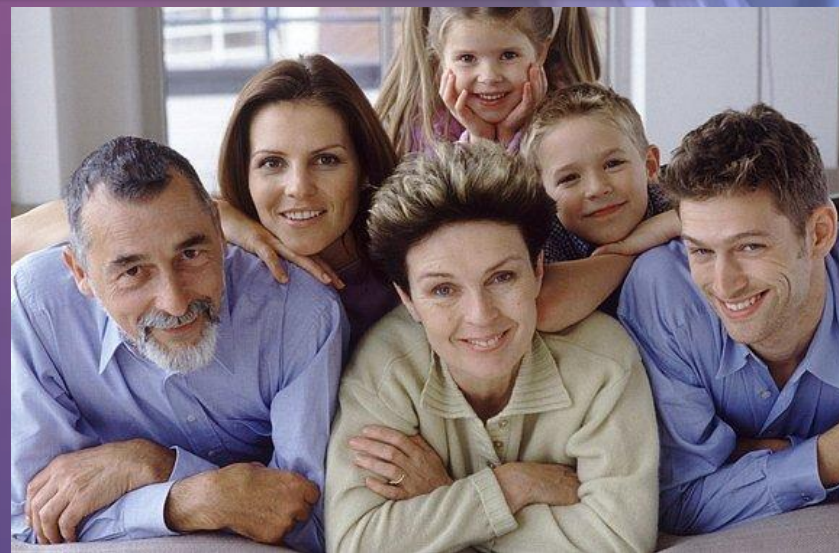


Творческие достижения обучающихся (участие в конкурсах)

Количество конкурсов/ участников		Количество призеров/ % от количества участников		Количество конкурсов/ участников			
		2013-2014 уч.год		2014 г. (сентябрь - декабрь)			
Уровень участия							
Поселковый	5	35	8	22%	3	12	2
Муниципальны й	14	101	11	10%	4	55	6
Округ	4	29	-	-	3	36	?
Федеральный	6	17	4	23%	15	42	17
Международн ый	4	26	5	19%	3	30	?
ИТОГО	33	208	28	13%			

Основы выбора профессии



Вот лучший совет, который можно дать юношеству: "Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить".

К. Уайтхорн,

Этапы профессионального самоопределения

- I-IV классы
- Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии
- V-VII классы
- Формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии
- VIII-IX классы
- Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения
- X-XI классы
- Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации

**Задумываясь о выборе будущей профессии для
Вашего ребенка, ставили ли Вы перед собой
следующие вопросы:**

- ✓ Соответствует ли выбранная им профессия особенностям его темперамента?
- ✓ Что Вы делаете для развития профессиональных интересов у сына (дочери)?
- ✓ Кем хочет стать Ваш ребенок?
- ✓ Чем Вы советуете ему заниматься после окончания школы (где учиться, где работать)?
- ✓ Как Вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить Ваш ребенок?
- ✓ Согласен ли сын (дочь) с Вашим советом? А если не согласен, в чем причины разногласий?
- ✓ Какие интересы и склонности Вы отмечаете у своего ребенка?.

Профессиональная пригодность

здоровье

**психофизическ
ие особенности
организма**

**Проф-ые
способность
и**

**Проф-ая
квалификац
ия**

Формула выбора профессии



Первый фактор «Хочу»

Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый трудовой день.

Второй фактор «Могу»

Познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

Третий фактор «Надо»

Обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

Формула выбора профессии

- **ХОЧУ**
 - Личный интерес
- **МОГУ**
 - Личные возможности
- **НАДО**
 - Востребованность
 - на рынке труда

Классификация профессий.

- **Характер труда**

- Физический или умственный труд
- Исполнительский или творческий характер

- **Уровень квалификации**

- Профессии, требующие высшего образования;
- Профессии, требующие среднего профессионального образования;
- Профессии, не требующие квалификации;

- **Предмет и характер труда**

- Человек
- Техника
- Знаковая система (информация)
- Художественный образ
- Природа.

Ведущие предметы труда в типах профессий

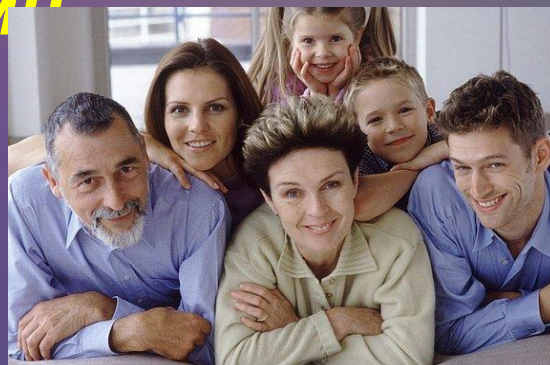
<u>Тип профессий</u>	<u>Ведущие предметы труда</u>
Человек-человек	социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, парикмахер и т.д.)
Человек- техника	техника или неживая природа (слесарь, техник, инженер и т.д.)
Человек-знаковая система	естественные и искусственные языки, цифры, символы, формулы, т.е. различные знаковые системы (программист, переводчик, чертежник, лингвист)
Человек-природа	растительные и животные организмы и условия их существования (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)
Человек-художественный образ	явления, факты художественного отображения действительности (художника, артиста, настройщика музыкальных инструментов)

Типичные ошибки при выборе профессии:

- ✓ Отождествление учебного предмета с профессией
- ✓ Выбор профессии «за компанию»
- ✓ Выбор престижной профессии
- ✓ Неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах
- ✓ Выбор профессии под давлением родителей
- ✓ Отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится
- ✓ Несоответствие здоровья и условий труда по избранной профессии
- ✓ Устаревшие представления о характере труда и возможностях

1. Дайте своему ребенку право выбора своей будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, чтобы его мечта сбылась.
8. Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если Ваш ребенок увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках...
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Как хорошо, когда у человека
есть ВОЗМОЖНОСТЬ выбрать
себе профессию не по
необходимости, а сообразуясь с
душевными склонностями



Благодарю за внимание

!