

Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.



Болонский процесс.

Датой начала процесса
принято считать
19 июня 1999 года,
когда была подписана
Болонская декларация.



Европейское пространство высшего образования.



Участники Болонского процесса:

- Австрия (1999)
- Бельгия (1999)
- Болгария (1999)
- Великобритания (1999)
- Венгрия (1999)
- Венгрия (1999)
- Греция (1999)
- Дания (1999)
- Ирландия (1999)
- Исландия (1999)
- Испания (1999)
- Италия (1999)
- Латвия (1999)
- Литва (1999)
- Лихтенштейн (1999)
- Люксембург (1999)
- Мальта (1999)
- Нидерланды (1999)

Конференции по Болонскому процессу

- 1) Конференция в 1999 году в г. Болонье (Италия), когда 19 июня министры образования 29 европейских государств, приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или Болонскую декларацию.
- 2) Конференция в Праге (2001 г.)
- 3) Конференция в Берлине (2003 г.)
- 4) Конференция в Бергене (2005 г.)
- 5) Конференция в Лондоне (2007 г.)
- 6) Конференция в Лёвене (2009 г.)
- 7) Конференция в Будапеште (2010 г.)
- 8) Конференция в Бухаресте (2012 г.).

Положения декларации.

- Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- Введение двухциклового обучения. Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
- Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система баллов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
- Существенное развитие мобильности учащихся. Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.
- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных

Трехуровневая система высшего образования

Вводятся три уровня высшего образования:

Первый уровень – бакалавриат (степень «бакалавр»)

Второй уровень – магистратура (степень «магистр»)

Третий уровень – докторантура (степень «доктор»)

Основные причины, по которым Россия в 2003 году присоединилась к Болонскому процессу

- Среди причин вхождения России в Болонский процесс в первую очередь необходимо назвать цели Болонской Декларации — внедрение приложения к диплому, двухуровневое образование, система зачетных кредитов, академическая мобильность, европейская система управления качеством — это те цели, к которым стремится российское образование сегодня.

- Возрастет престиж нашей страны на международной арене;
- Россия сможет влиять на решения, принимаемые Европой.;
- Вузы станут готовить более конкурентоспособных выпускников, повысится их авторитет;
- Выпускники вузов, имеющие признаваемый в Европе диплом, будут более востребованы, они смогут продолжать образование или работать в ведущих странах Европы.;
- Вступление России в Болонский процесс позволит нейтрализовать дисбаланс между количеством выпускаемых специалистов и количеством рабочих мест, а кроме того решить проблему устаревания знаний в процессе обучения.
- Также среди причин вхождения России в Болонский процесс необходимо назвать давно назревшую необходимость модернизации российской системы образования.

Отрицательные стороны подписания Болонской декларации

- С заявленной целью – усилением интеллектуальной, культурной, социальной и особенно технической базы никак не согласуется, двухуровневая система подготовки выпускника вуза.
- Не соответствует заявленным целям и введение в практику так называемой кредитно-модульной системы учета трудозатрат в образовательном процессе.
- Расходится с провозглашенными целями и постановка задачи контроля качества образования.
- Плохо стыкуется с декларируемыми целями и задача расширения мобильности студентов, а также задача трудоустройства учеников.

24-25 мая в Париже состоялась 10-я юбилейная конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса, в которой приняли участие руководители министерств из 70 стран мира, включая 48 стран Болонской группы

*Спасибо за
внимание.*

