

СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА





ПРИКАЗ

от 6 октября 2009 г. № 413

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 17 декабря 2010 г. № 1897

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего и среднего образования.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

- **«Системная» составляющая** отражает систему взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов, и дополняется
- **«деятельностной» составляющей**, отражающей представления о структуре учебной деятельности на разных этапах обучения и при разных формах её организации.

Понятие системно-деятельностного подхода в обучении является довольно «молодым» по меркам научности: оно было введено учеными-педагогами лишь в 1985 году как стремление объединить взгляды на системный образовательный подход, получивший развитие в трудах классиков отечественной педагогики Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова и т. д. и на деятельностный подход, разрабатывавшийся Л.С. Выготским, В. В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Д. Б. Элькониным и другими авторами.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

▣ И.Г. Песталоцци

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены на четыре группы:

- ▣ уроки «открытия» нового знания;
- ▣ уроки рефлексии;
- ▣ уроки общеметодологической направленности;
- ▣ уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

- ▣ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- ▣ Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

2. Урок рефлексии.

- ▣ Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- ▣ Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

- ▣ Деятельностная цель:
формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- ▣ Образовательная цель:
выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

- ▣ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- ▣ Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Этапы урока «открытия» нового знания :

- мотивация к учебной деятельности.
- Актуализация знаний.
- Возникновение проблемной ситуации.
- Проблемное объяснение нового материала.
- Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
- Первичное закрепление.
- Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Тема урока: «Умножение многочлена на многочлен»

7класс

Тип урока Урок «открытия» нового знания

Формируемые результаты

Предметные: формировать умение умножать
многочлен на многочлен

Личностные: умение контролировать процесс
и результат математической деятельности

Метапредметные: развивать умение
действовать в соответствии с предложенным
алгоритмом и понимать сущность
алгоритмических предписаний

Планируемые результаты

Учащийся научится умножать многочлен на
многочлен

Основные понятия

Правило умножения многочлена на
многочлен

Ход урока

Мотивация к учебной деятельности

Лучший способ изучить что-либо – это
открыть самому.

Дьёрдь Пойа

Актуализация опорных знаний

Письменная работа в тетрадях учащихся (индивидуальная). Двое учащихся выполняют эту работу по карточкам за доской, затем работа проверяется.

1. Приведите многочлен к стандартному виду:

1) $6x^2x$ 2) $5y^2 - 25xy$ 3) $3a^2 - 12bca^2$

4) $0,5xy^5 - 1,2yx$

2. Приведите подобные слагаемые

1) $2x + 4y - x + 13y + xy$ 2) $5ab - a + ab - 4b + 17ab$

3) $3,5x + y - 8,5x - 31,5y$.

Проверка результата вычислений. На слайде представлены критерии оценивания. Отвечающих возле доски учитель оценивает сам. Дает образец оценивания. Остальные дети оценивают себя по критериям оценивания и заносят оценку в индивидуальный оценочный лист.

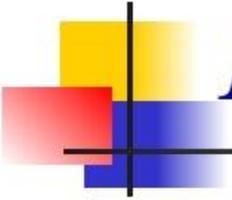
Постановка проблемы урока

Перед нами уравнение: $(x - 4)(x + 5) = x^2 - 13$

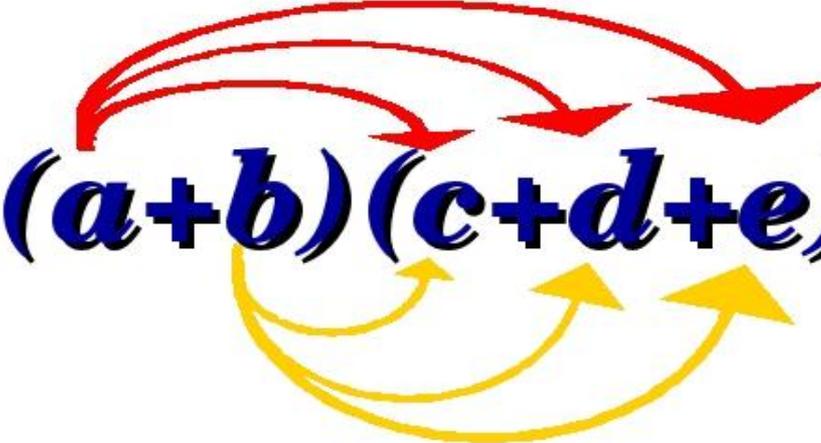
- ▣ Как бы вы начали его решать? (раскрываем скобки).
- ▣ Какое действие надо сделать, чтобы раскрыть скобки? (Умножить многочлены).
- ▣ Значит, какова тема нашего урока? (Умножение многочленов.) Записываем тему на доске и в тетрадях.
- ▣ Чему мы должны научиться сегодня? (Мы должны научиться умножать многочлены). Это цель нашего урока.

Построение проекта выхода из проблемной ситуации

Давайте посмотрим на доску и
попробуем
составить **алгоритм** умножения
многочлена
на
многочлен.



Правило (“фонтана”)


$$(a+b)(c+d+e) =$$

$$= \underline{ac} + \underline{ad} + \underline{ae} + \underline{bc} + \underline{bd} + \underline{be}$$

Совместно с учителем учащиеся составляют полный **алгоритм умножения многочленов**:

1 шаг: каждый член первого многочлена умножаем на каждый член второго многочлена;

2 шаг: найти произведения полученных одночленов;

3 шаг: привести подобные слагаемые;

4 шаг: полученный многочлен записать в стандартном виде.

Работа с учебником. Стр. 75 чтение правила (в парах проговорить правило друг другу).
Оценить друг друга. Критерии на слайде.
Оценки занести в индивидуальный оценочный лист. Указать время для этого задания.

Первичное закрепление нового материала.

Устная работа (работа в группах)

1. Сколько членов будет иметь произведение многочленов до приведения подобных слагаемых?

$$(2B + 2) * (B - 4);$$

$$(A^2 - A + B) * (3A + 67);$$

$$(B^3 - B + 3) * (B^3 + 2B - 6);$$

2. Верно ли?

$$(X - 5) * (Y - 7) = XY - 7X - 5Y + 35$$

3. Продолжите равенство:

$$(A + B) * (B - 8) = AB - 8A...$$

$$(X - 4)(X + 3) = X^2...$$

$$(7 - Y)(Y - 2) = 7Y... * ... * ... + 2y$$

- Проверка результата вычислений. На слайде представлены критерии оценивания. Группа оценивает свою работу и заносит в индивидуальные листы оценивания.
- Разбор затруднений. Поднимите сигнальные карточки- я выполнил правильно (зеленая),. У меня есть ошибка (красная). Если у кого есть ошибка, то задание разбирается.

Выработка умений и навыков по изученной теме

Работа в тетрадях (индивидуальная работа)
№ 392 (1-4)

Проверим результаты (результаты на экране).
Поднимите сигнальные карточки – я выполнил
правильно (зелёная). У меня есть ошибка (красная).

*Если у кого есть ошибка, то задание
разбирается.*

Проверка первичных умений и навыков по изучаемой теме

▣ Самостоятельная работа

І вариант

1) $(x - 4)(x - 2)$

2) $(5x - 3)(4 - 3x)$

3) $(x^2 - y)(x + y^2)$

4) $(1,2x - 2,3y)(5x - 4y)$

5) $(0,9ab^2 - 4bc^2)(1/6a - 1/4b)$

ІІ вариант

Уровень «3»

1) $(y - 5)(y - 3)$

2) $(4x + 2)(3 - 5x)$

3) $(y^2 - x)(x^2 + y)$

4) $(4x - 5y)(2,3x - 1,2y)$

5) $(1/7x - 1/2Y)(0,14 - 0,7x^2Y)$

Проверка результатов. На слайде ответы и критерии оценивания. Работы сдают учителю с самооценками.

Домашнее задание: п.11, устно вопросы после параграфа, №393 (5-10), 425.

Прокомментировать домашнее задание с учетом дифференциации.

Рефлексия

- ▣ Вывести слайд, где указаны варианты:
 - сегодня я узнал...
 - было трудно...
 - я понял, что...
 - я научился...
 - я смог...
 - было интересно узнать, что...
 - меня удивило...
 - мне захотелось... и т.д.
- ▣ Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

В завершении хотелось бы отметить, что системно-деятельностный подход в образовании – это не просто совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода **философия новой системы образования**, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – и, следовательно, готовить их к продолжению образования.