

# *Классификация методов психолого-педагогического исследования*

- ▣ *Методы педагогического исследования – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.*

- Многообразие видов человеческой деятельности обуславливает многообразный спектр методов, которые могут быть классифицированы по самым различным основаниям (критериям). Прежде всего, следует выделить методы духовной, идеальной (в том числе научной) и методы материальной (практической) деятельности. В настоящее время стало очевидным, что система методов, методология не может быть ограничена лишь сферой научного познания, она должна выходить за ее пределы и непременно включать в свою орбиту и сферу практики. При этом необходимо иметь в виду тесное взаимодействие этих двух сфер деятельности человека.

# *Характерные признаки научного метода*

- объективность,
- воспроизводимость,
- эвристичность,
- необходимость,
- конкретность и др.

Крупный британский философ и математик XX в.

А. Уайтхед считал, что любой метод задает способ действий с данными, с фактами, значимость которых определяется теорией, которая и предопределяет конкретный метод, применимый только к теориям соответствующего вида.

# ***Многоуровневая концепция методологического знания***

По мнению В.П. Кохановского все методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы (по степени общности и широте их применения).

- ▣ ***Философские методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический.*** По существу каждая философская концепция имеет методологическую функцию, является своеобразным способом мыслительной деятельности. К их числу также относятся такие методы как аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический и др.

# Общенаучные подходы и методы исследования

- ▣ *выступают в качестве* своеобразной промежуточной методологии между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук.
- ▣ К общенаучным понятиям чаще всего относят такие понятия, как: информация, модель, структура, функция, система, элемент, оптимальность, вероятность и др.

# *Общенаучные принципы и подходы*

- К их числу относятся системно-личностный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других.
- Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что в силу своего промежуточного характера, они опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания (а также соответствующих методов).

# *Частнонаучные методы*

- совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке.
- Методы психолого-педагогического исследования относятся к частнонаучным методам.

# Дисциплинарные методы

- ▣ *система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук. Каждая фундаментальная наука представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют свой специфический предмет и свои своеобразные методы исследования.*

# *Методы междисциплинарного исследования*

- совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.
- Широкое применение эти методы нашли в реализации комплексных научных исследований и программ.

# ***Некоторые подходы к построению системы методов психологии и педагогики***

Подразделяются по степени общности на три группы:

- ▣ *Всеобщий метод научного исследования – диалектический (основа всех других методов исследования имманентно присутствует в них).*
- ▣ *Методы исследования, применяемые в психологии и педагогике и являющиеся общими для ряда наук. Эти методы часто называют общенаучными логическими методами познания.*
- ▣ *Частные методы психологии и педагогики, присущие только этим наукам.*

# *Метод психолого-педагогического исследования*

- это способ достижения определенных результатов в познании и практике, всегда содержит две органически связанные стороны – объективную и субъективную.
- Э. И. Моносзон в соответствии с тем, что любое психолого-педагогическое исследование реализуется на трех уровнях – эмпирическом, теоретическом и методологическом, предлагает соответствующим образом классифицировать методы исследования

# *Классификация методов исследования*

*(по Э. И. Моносзону)*

- 1 уровень - устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.
- 2 уровень – выдвигаются и формулируются основные педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.
- 3 уровень - на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. Таким образом, при данном подходе автором выделяются эмпирические, теоретические и методологические методы психолого-педагогического исследования.

# ***Классификация методов исследования (по В.И. Загвязинскому)***

- Ученый считает, что методы психолого-педагогического исследования могут быть сгруппированы по различным признакам.
- В частности, по назначению различают в одном случае методы сбора фактического материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.
- В другом случае выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др.

# ***Классификация методов исследования (по В.И. Загвязинскому)***

- Вместе с тем, по уровням проникновения в сущность изучаемых психолого-педагогических явлений он выделяет две группы методов эмпирического и теоретического исследования.
- Первая группа методов основана на опыте, практике, эксперименте и т. п., а вторая связана с абстрагированием от чувственной реальности, построением моделей и т. д.

- ▣ Подобный подход к классификации методов психолого-педагогических исследований можно встретить в работах В.П. Давыдова, который считает, что в психологии и педагогике деление методов исследования на эмпирические и теоретические весьма условно.
- ▣ Общенаучные логические методы исследования (у Э. И. Моносзона они названы методологическими методами исследования) такие, как анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация и др., органически вплетаются в метод беседы, эксперимента, анализа результатов деятельности и другие традиционные методы этих наук.

# *Методы исследования*

- В.П. Давыдовым условно выделяются группы эмпирических и теоретических методов психолого-педагогического исследования.
- К группе теоретических методов исследования ученый относит:
  - теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию, индукцию и дедукцию, метод моделирования.
- К группе эмпирических методов ученый относит: наблюдение, беседу, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия), эксперимент и другие.

- Наряду с названными группами методов, В.П. Давыдов и В.И. Загвязинский, считают возможным выделение в отдельную группу вспомогательных методов психолого-педагогического исследования, к которым относятся математические и статистические методы интерпретации результатов научной работы.
- Дальнейшее рассмотрение методов психолого-педагогического исследования будет осуществляться с опорой на последнюю из предложенных классификаций.