

Дата

№ урока

# Природное сообщество.



## **1. Образовательная:**

- познакомиться с понятием «природное сообщество» и законами регулирующими стабильность сообществ;

## **2. Развивающая:**

- расширить представления об объектах природы, уточнить содержание отдельных понятий, их смысловую связь с другими понятиями, использование в познании приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).;

## **3. Воспитательная:**

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе;

## **4. Деятельностная :**

-находить в тексте необходимые сведения для ответов на вопросы, анализировать полученную информацию и делать выводы, пояснять полученные выводы

**Растения,  
приспособившиеся к  
совместной жизни**

**Растительное сообщество  
(Совокупность разных  
растений,  
произрастающих на  
территории, имеющей  
определенные  
абиотические условия)**

**Животные, грибы,  
бактерии,  
приспособившиеся к  
жизни в данном  
растительном сообществе**

П  
Р  
И  
Р  
О  
Д  
Н  
О  
Е  
  
С  
О  
О  
Б  
Щ  
Е  
С  
Т  
В  
О

**Природное сообщество**— совокупность видов растений, животных и микроорганизмов, длительное время живущих в определенном пространстве и взаимосвязанных между собой.



**ПРИРОДНОЕ  
СООБЩЕСТВО**

**БИОТОП –  
место,  
занимаемое  
природным  
сообществом.**

# Природные сообщества

←  
Естественные  
Искусственные  
→

**Распределите на 2 колонки:**

1. Лес,
2. парк,
3. болото,
4. луг,
5. море,

1. сад,
2. аквариум,
3. озеро,
4. пруд,
5. океан

1. материк,
2. поле,
3. степь,
4. Пустыня
5. Тайга.

# Природные сообщества

```
graph TD; A[Природные сообщества] --> B[Естественные]; A --> C[Искусственные]
```

## Естественные

1. **Искусственные** Лес,
2. озеро
3. болото,
4. луг,
5. море,
6. степь,
7. пустыня,
8. океан,
9. тайга,
10. материк.

1. Парк,
2. поле,
3. аквариум,
4. сад,
5. Пруд.

# Природное сообщество = Биоценоз

**Биоценоз** (от греч. βίος — «жизнь» и κοινός — «общий») — это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих **жизненное пространство** (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой и окружающей их средой.

**Задание:**

1.Стр. 119-121, рисунки 104-106 п.39 учебника

Ответьте на вопрос: можно ли утверждать, что на этих рисунках представлены различные природные сообщества? Ответ внеси в таблицу

Номер рисунка	Название рисунка	Представлено ли природное сообщество: да (+) или нет (-)	Доказательства
104	Обитатели леса	+	Однородная территория, имеющая определенную почву, влажность и освещенность, на которой растут разные растения и находятся животные, грибы, бактерии, приспособившиеся к совместной жизни в данном сообществе
105	Обитатели луга Обитатели	+	
106	пресного водоема	+	

2. Пользуясь рис. 84 В п.29 (стр.94), докажи, что ярусное расположение живых организмов в лесу позволяет им сосуществовать на одной территории. Приведи доказательства, завершив следующий текст

Уживаться в природном сообществе живым организмам позволяют:

- Потребность растений и животных в разных питательных веществах, например

---

- потребность животных в разной пище, например

---

- Разная потребность растений в количестве света, например

---

- Использование почвенными бактериями и грибами для питания

---

3. Ответь на вопрос «Что такое лесные этажи», используя рис. 104 (устно)

# «Лесные этажи»

Ученые называют их ярусами. В любом растительном сообществе их несколько:

- Маленькие кустарнички;
- Трава:
- Большие деревья;
- Подрост (молодые деревца)

**Задание: Как правильно их нужно распределить?**

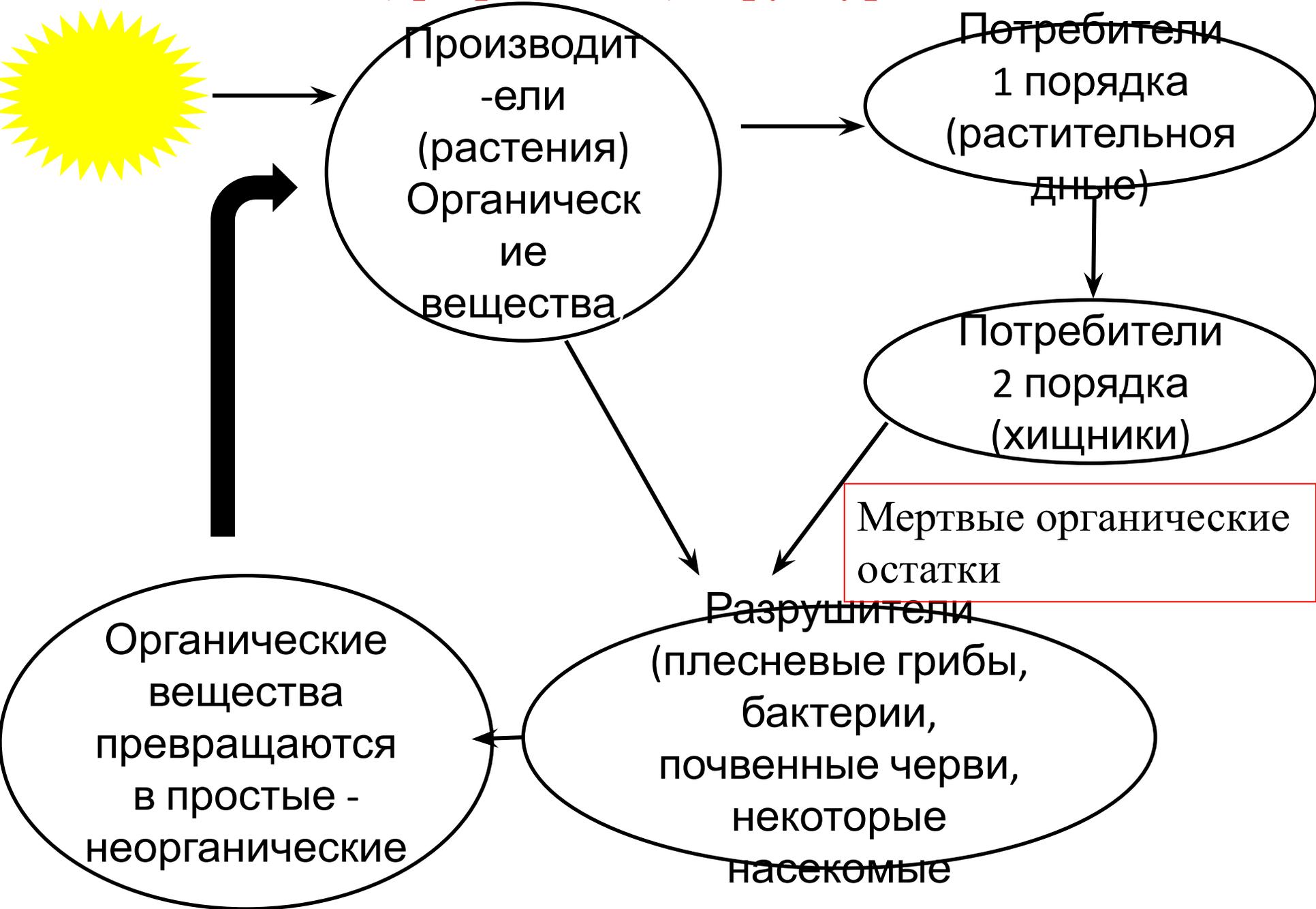
# Пищевые связи ?

В биоценозах через пищевые связи устанавливаются цепи питания. По пищевым связям осуществляется передача веществ и энергии от организма к организму

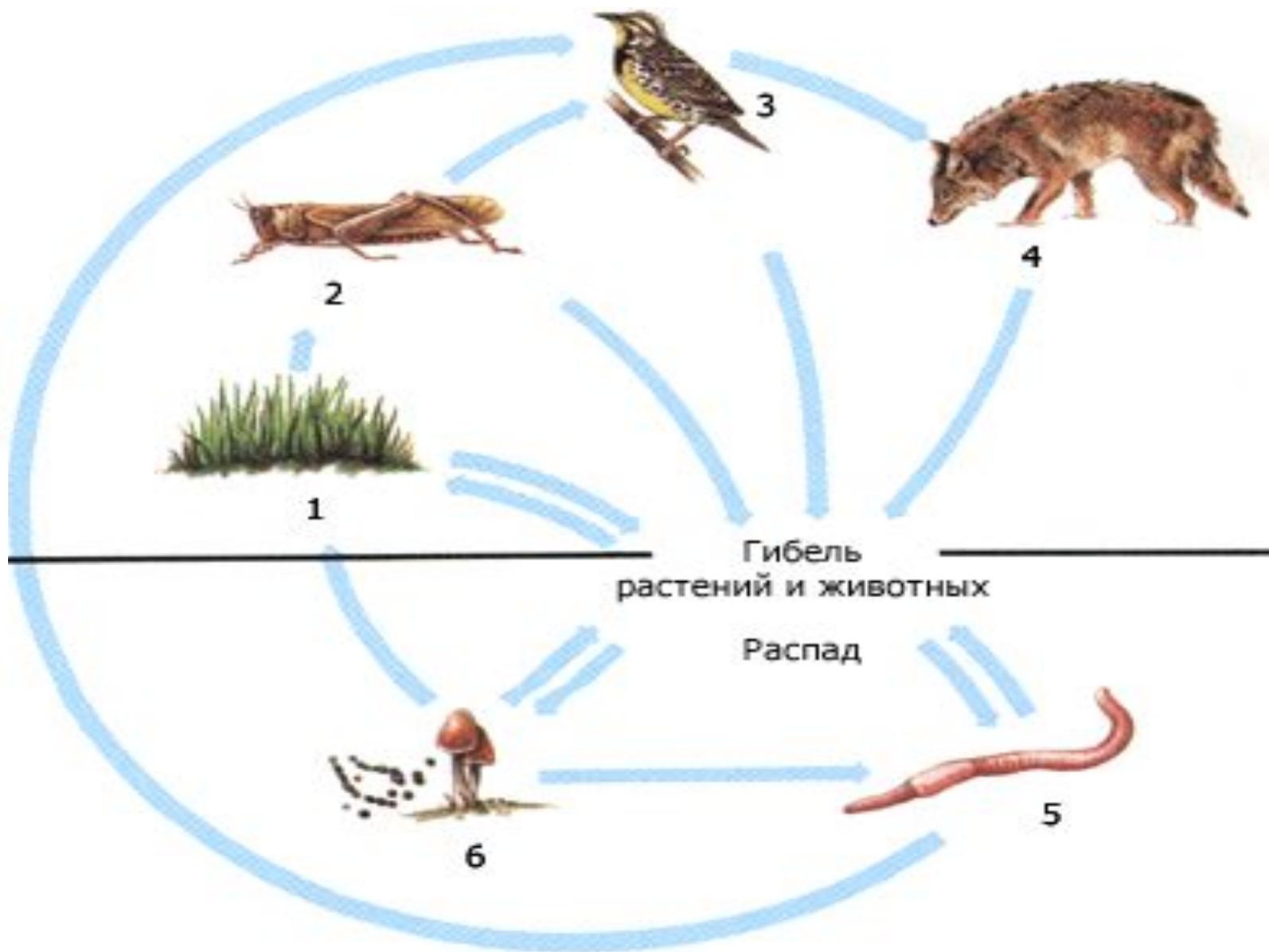
Пищевая цепь -

ряд организмов, в котором каждый предыдущий служит пищей для последующего. Начальным звеном такой цепи являются зеленые растения, создающие запас органических веществ и энергии.

# Пищевая (трофическая) структура биоценоза



**Задание: Используя схему, приведенную ниже составь 2 цепи питания: луга и почвы (письменно)**



Д.з.

1)п.47 читать,

2)стр. 147, задание 1,2

Составить 2 цепи питания:

луг и почва

## **1. Образовательная:**

- познакомиться с понятием «природное сообщество» и законами регулирующими стабильность сообществ;

## **2. Развивающая:**

- расширить представления об объектах природы, уточнить содержание отдельных понятий, их смысловую связь с другими понятиями, использование в познании приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).;

## **3. Воспитательная:**

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе;

## **4. Деятельностная :**

-находить в тексте необходимые сведения для ответов на вопросы, анализировать полученную информацию и делать выводы, пояснять полученные выводы

# Кто лишний?

1



1

2



3

2



1



2

3



3



1



2



3

4



1



2



3

# Проверь себя:

1 -

2



2 -

3



3 -

1



4 -

2



## Самостоятельная работа с учебником

1. Что такое природное сообщество?
2. Как по-другому назвать природное сообщество?
3. Что позволяет разным организмам уживаться в одном сообществе
4. Какие примеры природных сообществ вы можете привести?
5. Как связаны между собой все организмы в сообществе?
6. Что такое этажи в сообществе?
7. Можете привести примеры обитателей, живущих в различных местах?
8. Кто может входить в сообщество? Нужны ли грибы лесу?

**Природные  
сообщества**

**+**

**Факторы  
неживой  
природы**



*экосистема*

