



Образование как социальный феномен

Образование -


единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.




Образование есть прежде всего социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.



Архаичный тип образования - образование носит общественный характер, поскольку оно осуществлялось в процессе повседневной социальной, прежде всего производственной, жизни.



Переход от неинституциональной социализации к институциональной. Образование осуществляется с помощью обучения и воспитания в приспособленных для этих целей учреждениях.

- 
- XX век – «Образовательный взрыв».
 - Образование стало необходимым условием воспроизводства рабочей силы. Человек, не имеющий образовательной подготовки, сегодня фактически лишен возможности получить современную профессию.

Образование как социальное явление

- относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Функции образования

- Функция воспроизводства — направлена на воспроизводство культуры, общественного опыта и способов деятельности в новых поколениях людей.
- Функция развития — направлена на развитие, как личности человека, так и общества в целом.

Цели образования

- Традиционная парадигма - формирование у обучаемого знаний, навыков и умений, приобщения человека к культуре, подготовка его к труду.
- Гуманистическая парадигма - раскрытие индивидуального творческого потенциала личности.

Цели образования

По отношению к учебному заведению, образовательной системе

- подготовка носителей социальных функций, способных обслуживать современное производство.

По отношению к личности обучаемого следует выделить:

- раскрытие индивидуальных задатков личности;
- приобщение обучаемого к мировой и национальной культуре;
- ценностное воспитание и развитие мировоззрения;
- физическое и валеологическое воспитание;
- общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности;
- выведение личности на уровень самовоспитания и саморазвития.

Государственные ценности образования

- Идеалы ценностей гражданского общества
- Патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур
- Ценности безопасности (личностной, социальной, государственной)
- Гражданская идентичность
- Национальное согласие по основным этапам становления и развития страны
- Семейные ценности
- Ценность человеческой жизни

Общественные ценности образования

- человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития
- образование как культурно развивающая среда
- творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно-образовательном пространстве

Личностные ценности образования

- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям
- сотрудничество и взаимная ответственность
- креативность
- критическое мышление
- высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных
- взаимодействий
- информационная грамотность



Ключевые компетенции 21 века

- творческое мышление;
- критическое мышление;
- коммуникация;
- сотрудничество.

**Результат образовательной деятельности -
формирование ключевых
компетентностей.**

16 навыков высокоэффективных людей

КАКИМИ НАВЫКАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ЧЕЛОВЕК, ЧТОБЫ ПРЕУСПЕТЬ В XXI ВЕКЕ

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

ЧТО ПОМОГАЕТ
РЕШАТЬ ПОВСЕДНЕВНЫЕ
ЗАДАЧИ

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Естественно-научные знания
- ИКТ-грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ
БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ
ЗАДАЧИ

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

ЧТО ПОМОГАЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ
С ИЗМЕНЕНИЯМИ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Способность адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная осведомленность

Содержание образования

Содержание образования (обучения, учебного процесса) — четкая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения.

Учебный предмет — это часть социального опыта (человеческой культуры), выделенная по определенным признакам, чаще всего принадлежности к определенному классу явлений.

Непрерывное образование


- философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека;
- аспект образовательной практики, представляющий её как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы;
- принцип организации образования, образовательной политики.

Функции непрерывного образования

- диагностическая (установление начального уровня подготовленности в той или иной области знаний),
- компенсаторная (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации);
- развивающая (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста);
- культурологическая.

Этапы непрерывного образования

- обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь (детско- юношеское образование);
- учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности (образование взрослых).



Принципы непрерывного образования

- принцип гуманизации;
- принцип индивидуализации;
- принцип дифференциации;
- принцип гуманитаризации;
- принцип демократизации;

Принципы непрерывного образования

■ принцип интеграции

- горизонтальная интеграция: дом – соседи – местная социальная сфера – общество – мир труда – средства массовой информации – рекреационные, культурные, религиозные организации и т.д.; между изучаемыми предметами; между различными аспектами развития человека на отдельных этапах жизни;
- вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования; между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути; между различными качествами развития человека;

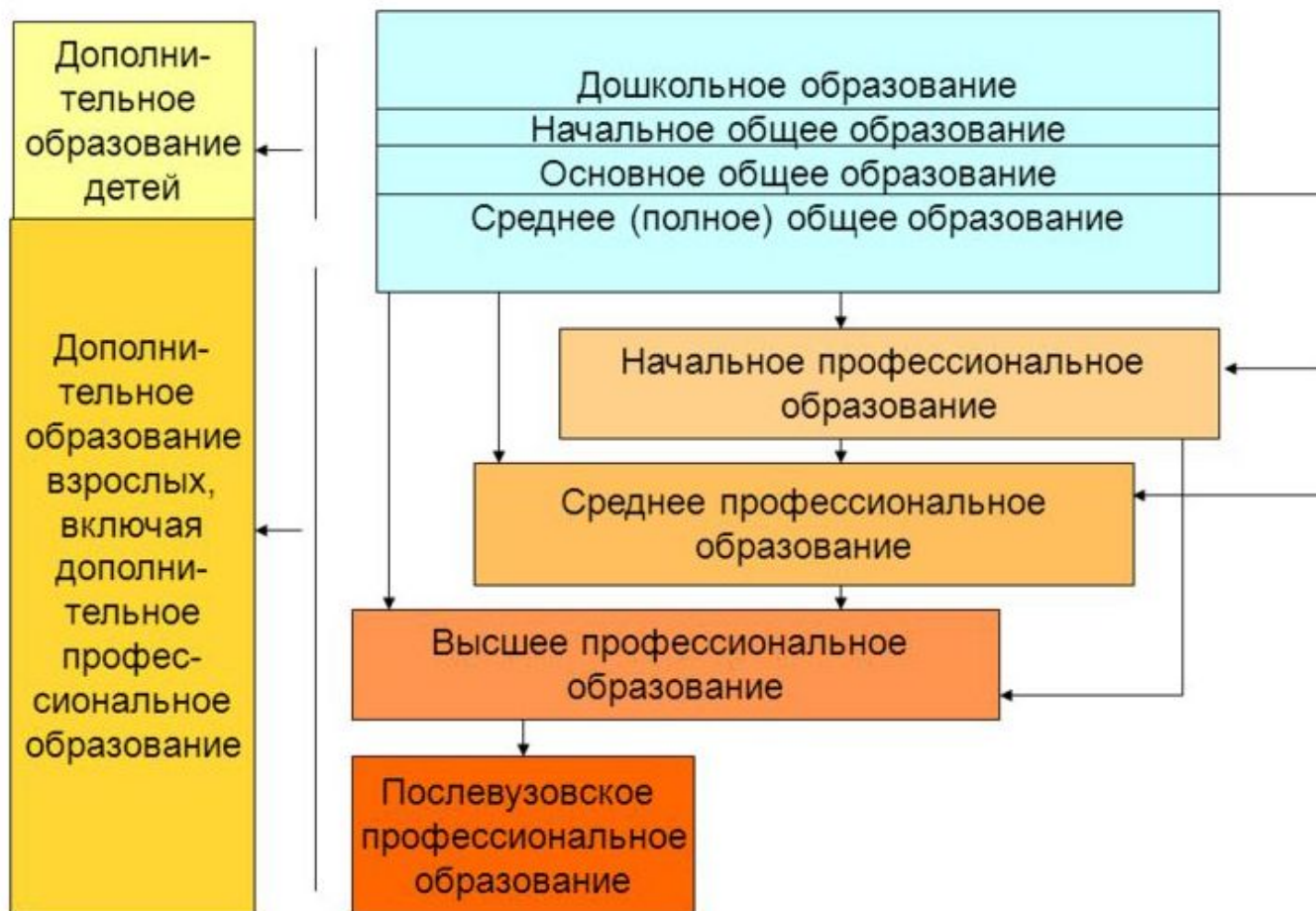
Принципы непрерывного образования

- всеобщий характер;
- преемственность между различными степенями образования и разными направлениями формирования личности;
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве, обеспечение возможности переквалификации;

Принципы непрерывного образования

- открытость и гибкость системы образования: свобода выбора профиля обучения и возможность воспользоваться услугами системы образования в любом возрасте;
- релевантность (связь с жизнью индивида профессиональной и социальной деятельностью).

Структура непрерывного образования



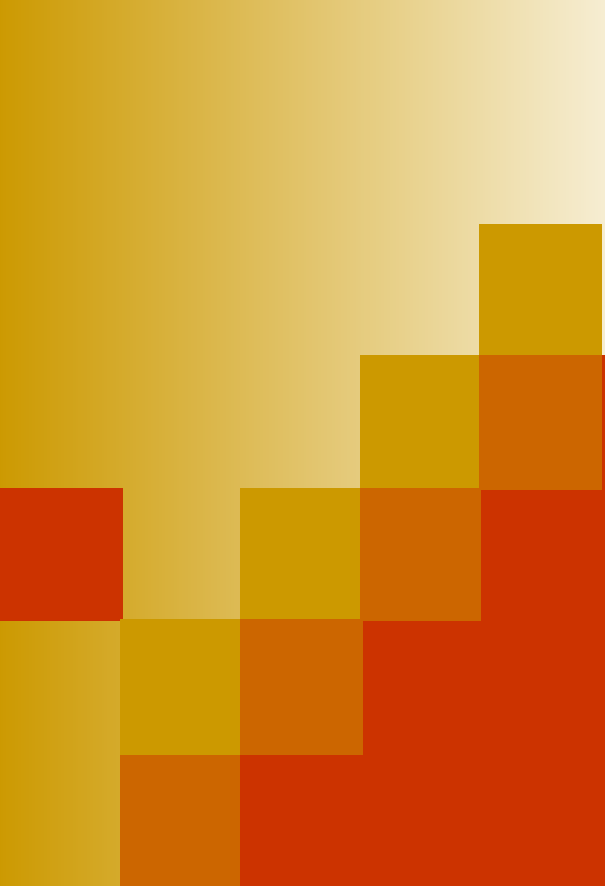


ОД-игра

- **Организационно-деятельностная игра (проблемно-деловая)** - это разновидность операциональных игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организационно-социально-производственной деятельности. Поэтому другим названием оргдеятельностных игр является термин проблемно-деловые.
- В отличие от деловой игры, целью которой является решение актуальной практической задачи, цель организационно-деятельностные игры - решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации.

СПТ

- **Социально-психологический тренинг (СПТ)** - активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного общения



Спасибо за
внимание!