

Родительское собрание группы № 08

*Тема: «Организация образовательной деятельности
детей старшего дошкольного возраста».*


Цель: Ознакомление родителей с организацией
воспитательно-образовательного процесса.

-Расширение контактов между дошкольным
учреждением и семьей. Повышение педагогической
компетенции родителей.



Повестка дня:

1. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и задачи воспитания и образования на учебный год» - сообщение учителя-дефектолога, учителя-логопеда Третьяковой Л.В.
2. «Сочетание игровой и учебной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста» - консультация воспитателя Дубининой М.А.
3. Выборы родительского комитета.



«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и задачи воспитания и образования на учебный год» - сообщение учителя-дефектолога, учителя-логопеда Третьяковой Л.В.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 08 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР).

Режимные моменты	старшая группа 5-6 лет	Направленность работы педагога
<i>Прием детей.</i>	7.30 -8.20	<i>Общение с родителями, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.</i>
<i>Утренняя Гимнастика.</i>	8.25-8.35	<i>Двигательная деятельность.</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность детей.</i>	8.35-8.50	<i>Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.</i>
<i>Подготовка к НОД.</i>	8.50-9.00	
<i>Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).</i>	9.00-10.00	<i>Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия, физическое развитие .</i>
<i>Второй завтрак.</i>	10.00.- 10.10	<i>Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	10.10- 12.15	<i>Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, игровая деятельность.</i>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	12.15- 12.25	<i>Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	12.25- 12.50	<i>Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	12.50- 15.00	<i>Воспитание навыков самостоятельности, чтение художественной литературы, сон.</i>
<i>Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.</i>	15.00- 15.15	<i>Закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>
<i>Свободная деятельность детей.</i>	15.10- 16.15	<i>Игры детей группе, СХД, конструирование, двигательная активность, индивидуальная работа.</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин.</i>	16.15- 16.30	<i>Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа.</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.</i>	16.30- 18.00	<i>Подвижные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа двигательная активность работа с родителями.</i>

3.3. Расписание НОД в старшей группе № 08 для детей с ОВЗ (ЗПР).

Дни недели	НОД	
Понедельник	1. Развитие речи. 0,5 учитель-логопед 1 подгруппа Рисование. 0,5 воспитатель- 2 подгруппа	9.00-9.25
	2. Физкультура. 1,0 инструктор по физической культуре, воспитатель	9.50-10.15
	3. Развитие речи. 0,5 учитель-логопед- 2 подгруппа Рисование. 0,5 воспитатель- 1 подгруппа	10.25-10.50
Вторник	1. ФЭМП.0,5 учитель-дефектолог - 1 подгруппа	9.00-9.25
	2. Декоративное рисование.0,5 - воспитатель - 2 подгруппа	9.35-10.00
	3. Музыкальное. 1,0 музыкальный руководитель, воспитатель	11.00-11.25
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте .0,5 учитель-логопед - 1 подгруппа. Аппликация .0,5 воспитатель- 2 подгруппа 1,3 недели Лепка. 0,5 воспитатель 2,4 недели	9.00-9.25
	2. Подготовка к обучению грамоте. 0,5 учитель-логопед - 2 подгруппа. Аппликация. 0,5 воспитатель - 1 подгруппа 1,3 недели Лепка. 0,5 воспитатель 2,4 недели	9.35-10.00
	3. Физкультура. 1,0 инструктор по физической культуре, воспитатель	11.00-11.25
Четверг	1. ФЭМП.0,5 учитель-дефектолог -1 подгруппа	9.00-9.25
	2. Декоративное рисование.0,5 - воспитатель - 2 подгруппа	9.35-10.00
	3. Физкультура на улице 1,0 - воспитатель	11.00-11.25
Пятница	1. Познание окружающего мира. 0,5 учитель-дефектолог- 1 подгруппа Природный мир, краеведение. 0,5 воспитатель- 2 подгруппа. 1,3 недели Конструирование, художественный труд .0,5 воспитатель. 2,4 недели	9.00-9.25
	2. Музыкальное. 1,0 музыкальный руководитель, воспитатель	9.50-10.15
	3. Познание окружающего мира. 0,5 учитель-дефектолог – 2 подгруппа. Природный мир, краеведение. 0,5 воспитатель- 1 подгруппа. 1,3 недели	10.25-10.50
	4.Конструирование, художественный труд . 0,5 воспитатель. 2,4 недели	15.15-15.40

**ЧТО
ДОЛЖЕН ЗНАТЬ
РЕБЕНОК
В
5 ЛЕТ!**



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

В ПЯТЬ ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН:

1. ЗНАТЬ, ЧТО СЕМЬЯ НЕОБХОДИМА КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ ЧТОБЫ ВЫРАСТИ И БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ.
2. ЗНАТЬ НАЗВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИИ, УМЕТЬ ОБЪЯСНИТЬ ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭТИХ ПРОФЕССИИ. ПОНИМАТЬ ИХ ЗНАЧИМОСТЬ.
3. ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И О ДРУГИХ, МЕНЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ПРОФЕССИЯХ.
4. ЗНАТЬ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ТРОТУАР ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ, А ДОРОГА – ДЛЯ МАШИН; УЛИЦУ НУЖНО ПЕРЕХОДИТЬ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕСТАХ НА ЗЕЛЕНый СИГНАЛ СВЕТОФОРА.
5. ЗНАТЬ НАЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ВБЛИЗИ ДОМА (МАГАЗИН, ПОЛИКЛИНИКА, ПАРИКМАХЕРСКАЯ И Т.П.).
6. ЗНАТЬ НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ТРАНСПОРТА, БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ.
7. НАЗЫВАТЬ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ ОДНИМ-ОБОБЩАЮЩИМ СЛОВОМ.
8. РАЗЛИЧАТЬ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ПО КОРЕ, ЛИСТЬЯМ, ПЛОДАМ.
9. УЗНАВАТЬ ГЕРОЕВ ИЗВЕСТНЫХ СКАЗОК, МУЛЬТФИЛЬМОВ И Т.Д.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

В ПЯТЬ ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН:

1. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ШИПЯЩИЕ И «Р»
2. ОПРЕДЕЛЯТЬ КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ В СЛОВЕ, НАЗЫВАТЬ ПЕРВЫЙ И ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК В СЛОВЕ, ПРИДУМЫВАТЬ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ НАЧАЛЬНЫМ ЗВУКОМ
3. ГОВОРИТЬ НЕ ТОРОПЯСЯ, ВЫРАЗИТЕЛЬНО.
4. УПОТРЕБЛЯТЬ В СВОЕЙ РЕЧИ ЭПИТЕТЫ, СРАВНЕНИЯ, СИНОНИМЫ И Т.Д.
5. ЗНАТЬ СЛОВА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАМИ: «МОЯ СЕМЬЯ», «БЫТ.МЕБЕЛЬ.ОДЕЖДА.ОБУВЬ», «НАШИ ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЗЬЯ», «НАША УКРАИНА».
6. СОГЛАСОВЫВАТЬ СЛОВА ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ, ПРИДЕРЖИВАЯСЬ ПРАВИЛЬНЫХ ОКОНЧАНИЙ.
7. СОСТАВЛЯТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
8. ЗНАТЬ И ВКЛЮЧАТЬ В СВОЮ РЕЧЬ ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА.
9. РАССКАЗЫВАТЬ, ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА ИЛЛЮСТРАЦИЯХ, ПРАВИЛЬНО ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПО ИХ СОДЕРЖАНИЮ.
10. СОСТАВЛЯТЬ И ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ КОРОТКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ.




МАТЕМАТИКА.

В ПЯТЬ ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

1. СЧИТАТЬ ПРДМЕТЫ В ПРЕДЕЛАХ ПЯТИ. ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ И ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ.
2. СРАВНИВАТЬ ГРУППЫ С РАЗНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ПРЕДМЕТОВ (НАЛОЖЕНИЕМ, ПРИЛОЖЕНИЕМ ИЛИ УСТАНОВЛИВАЯ ПАРЫ).
3. УРАВНИВАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ В ДВУХ ГРУППАХ ПУТЕМ ИХ УВЕЛИЧЕНИЯ ИЛИ УМЕНЬШЕНИЯ.
4. ВКЛЮЧАТЬ В СВОЮ РЕЧЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ, ОЗНАЧАЮЩИЕ ОРИЕНТАЦИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ (ВПЕРЕДИ-СЗАДИ, ВВЕРХУ-ВНИЗУ, СЛЕВА-СПРАВА), А ТАКЖЕ ВО ВРЕМЕНИ (ВЧЕРА, СЕГОДНЯ,ЗАВТРА,УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ)
5. СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ КАК ОБРАЗЕЦ. РАЗЛИЧАТЬ ФИГУРЫ : КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК.
6. СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЕЛИЧИНЕ, РАСПОЛОГАТЬ ИХ В РЯД ПО ВЫСОТЕ, ДЛИНЕ, ШИРИНЕ, ПОЛЬЗУЯСЬ ПОНЯТИЯМИ «ШИРЕ – УЖЕ», «ВЫШЕ – ШИРЕ» «ДЛИННЕЕ – КОРОЧЕ» И Т.П.





2. «Сочетание игровой и учебной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста» - консультация воспитателя Дубининой М.А.

**Как совместить работу
по дому с общением с
ребёнком**

**Чем можно
играть дома?**



Юные экспериментаторы

Можно вместе с ребенком посмотреть и послушать, как льется или капает вода из крана в мойке на кухне и в ванной, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане или чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горошек и тихо — манка. Потом попросить ребенка отвернуться и предложить на слух определить, что вы сейчас делаете (пересыпаете крупу, звените ложкой, открываете кран и т. д.)

Перед зеркалом

Наверняка у каждой мамы найдется тюбик губной помады, который не жалко пожертвовать ради развития собственного ребенка. Ведь именно помадой здорово рисовать на зеркале. Можно обвести свое собственное изображение, можно нарисовать еще что-нибудь интересное. Это необычное занятие увлекает детишек, потому что помадой рисовать очень легко.

Трудная дорога

Мальчишки очень любят играть в машинки. Они могут долго возить их по асфальту или по ковру. Нарисуйте двумя линиями сложную, извилистую дорогу и предложите каждому из детишек со своим автомобилем проехать путь, не выходя за начерченные вами линии



Молнии, шнурки, завязки, веревочки, застёжки...

В прихожей стоит обувь, а малыш подкрался и вытащил все шнурки. Не стоит его ругать. Шнуровка — замечательная тренировка для детских рученок. Вымойте ботинок и покажите ребенку, как правильно нужно его шнуровать.


Плести косички из ленточек, шнурков и веревочек, застегивать пряжки и пуговицы, кнопки и пряжки — все эти занятия будут интересны ребенку. Когда он научится всем этим действиям, ему понравится одеваться и обуваться самостоятельно.

Бумага, газеты, журналы, фольга — все это можно вырезать, мять, рвать, из бумаги можно делать объемные фигурки. Маленьким деткам очень нравится разматывать и рвать на части туалетную бумагу.

Помпоны, клубки, катушки. Помпоны — замечательные маленькие мячики! Если оторвались от шапки — не спешите выбрасывать. Можно придумать с ними множество увлекательных игр. Можно использовать просто как мячик — бросать, ловить, мять такой одно удовольствие. Можно играть с ним в «стаканчики». Берем несколько одинаковых стаканчиков.

Одним накрываем помпон и меняем местами стаканчики.





А малыш пытается найти. Можно катать с гладкой наклонной поверхности, изучать по ним цвет и счет.

Малыш заинтересовался клубком — прекрасно! Пусть крутит его, вертит, мотает, тянет за ниточку. Попробуйте вместе смотать клубок.

Старайтесь поменьше ограничивать активность своего малыша! Пусть удовлетворит дома свою жажду к исследованиям!

Главное — вовремя вспомнить о том, что те обыкновенные вещи, которые нам, взрослым, кажутся привычными и незаметными, для подрастающего человека могут оказаться целым открытием. Да здравствует познание окружающего мира!

Фантазии нет предела. С чем еще дома можно поиграть? Прищепками и даже с маминой помадой!

Веселые прищепки

Две-три мисочки и побольше ярких прищепок — вот и все, что вам потребуется для этой игры. Играть могут взрослый и несколько детишек от двух лет и старше. Водящий раскладывает по мисочкам любое количество прищепок. Дети сначала должны быстро ответить, в какой миске больше прищепок, потом прищепки пересчитываются. Кто угадал — молодец! Сумел сам подсчитать — умница! В зависимости от возраста игру можно усложнять и увеличивать количество прищепок.

Баночки, тубики, пузырьки

Если соблюдать некоторые правила, то использование таких игрушек будет безопасным. **Стеклянные баночки могут разбиться? Замените их пластиковыми, только пусть их стенки будут прозрачными. В прозрачные баночки гораздо интереснее складывать, потому, что все видно. Маленькие баночки можно использовать для обучения ребенка пересыпанию круп, переливанию жидкостей.**

Откручивать и закручивать крышки — какое это удовольствие! Дайте малышу чисто вымытый тубик или баночку, и вы его займете минут на 30.

Необыкновенные кубики

Купите обыкновенные губки для мытья посуды. Эти яркие и легкие «кубики» могут с успехом заменить самые дорогие фирменные конструкторы. Детишки 2-3 лет с удовольствием проводят время, собирая дома, дорожки и башенки


из таких необычных кирпичиков. Летом, в жаркий день, губки легко превращаются в кораблики, которые можно запускать в обыкновенном тазике.



Учитель-логопед Третьякова Людмила
Владимировна:

Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением задания ребёнком дома:

- Домашнее задание в индивидуальной тетради записывает логопед.
 - Домашние задания выполняются не в один прием. А разбиваются на части (по 10-15 минут работы).
 - Не рекомендуем выполнять задания в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесет выполнение задания небольшими порциями (по 2-3 упражнения): в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время.
 - Графические задания ребенок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и пр.) но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.
- Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день.**
- Тетрадь необходимо приносить в детский сад в понедельник и забирать в пятницу вечером домой.
- Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями групп и родителями, общей целью которых является:
- успешная коррекция речи ребенка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе;
 - выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений;
 - воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.



3. Избран родительский комитет в
составе:
Председатель-Фролова Н.Д.;
члены родительского комитета-Климова
Л.А
Симерикова М.В., Асрян Э.А.



Спасибо за
внимание