

# Урок русского языка в 5 классе

# Актуализация знаний и способов действия с ними

**СО**единить, **СО**братъ, **СО**трудничать,  
**СО**беседник, **СО**общник.

Супружеская **ЧЕ**та, не **ЧЕ**та нам, **ЧЁ**тный.

*Что объединяет ряды записанных слов?*

Наличие приставки **СО-**; корня **-ЧЕТ-**.

*Какое значение имеют приставка **СО-** и корень **-ЧЕТ-**?*

**СО** – «вместе», **ЧЕТ** – «пара».

# Актуализация знаний и способов действия с ними

*Сформулируйте тему урока.*

Словосочетание.

*Связана ли тема урока с нашей словарной работой?*

Связана. В слове «словосочетание» есть приставка СО- и корень -ЧЕТ-. Значит, словосочетание — это когда «вместе» «пара» слов.

# Лингвистическая задача

*Попробуйте сконструировать из каждой пары слов словосочетание.*

Золотой, листья

Улетать, юг

Прыгать, скакалка

Молодой, старушка

Умный, береза

Пилить, вода

Кипятить, доска

# Лингвистическая задача

Золотой, листья → Золотые листья

Улетать, юг → Улетать на юг

Прыгать, скакалка → Прыгать через скакалку

Молодой, старушка → ?

Умный, береза → ?

Пилить, вода → ?

Кипятить, доска → ?

## Учебные задачи

*Какие основные задачи нам предстоит решить на уроке?*

- Определить, какие сочетания слов могут образовывать словосочетания;
- выяснить, как правильно сконструировать словосочетание.

# План решения поставленных задач

1. Проанализировать различные сочетания слов.
2. Познакомиться с материалом учебника.
3. Сделать вывод.

# Задание для 1 группы

## «Найди пару»

Подберите к каждому слову из первого столбика **походящую по смыслу** пару из второго столбика. Сделайте вывод о том, как устанавливается смысловая связь между словами в словосочетании.

ГРУСТНЫЙ	ВПЕРЕД
ЧУДЕСНАЯ	ГРОМКО
СМЕЯТЬСЯ	О ПРИРОДЕ
ГОВОРИТЬ	ВЗГЛЯД
МЧАТЬСЯ	СКАЗКА

# Задание для 1 группы «Найди пару»

ГРУСТНЫЙ	ВПЕРЕД
ЧУДЕСНАЯ	ГРОМКО
СМЕЯТЬСЯ	О ПРИРОДЕ
ГОВОРИТЬ	ВЗГЛЯД
МЧАТЬСЯ	СКАЗКА

## Смысловая связь?

**Смысловая связь** между словами в словосочетании устанавливается с помощью вопроса, который можно задать от одного слова к другому.

## Задание для 2 группы

### «Лингвистический конструктор»

Сконструируйте из каждой пары слов словосочетание. Сделайте вывод о том, что необходимо сделать, чтобы сконструировать словосочетание.

ПРЫГАТЬ, ПАРАШЮТ

НОВЫЙ, БРОШЮРА

СТРЕМИТЬСЯ, ПОБЕДА

ВСТРЕТИТЬ, ГЕРОЙ

СЕРЬЕЗНЫЙ, БЕСЕДА

## Задание для 2 группы

### «Лингвистический конструктор»

ПРЫГАТЬ, ПАРАШЮТ	→	Прыгать с парашютом
НОВЫЙ, БРОШЮРА	→	Новая брошюра
СТРЕМИТЬСЯ, ПОБЕДА	→	Стремиться к победе
ВСТРЕТИТЬ, ГЕРОЙ	→	Встретить героя
СЕРЬЁЗНЫЙ, БЕСЕДА	→	Серьёзная беседа

*Как сконструировать словосочетания?*

Чтобы сконструировать словосочетания, приходится менять окончания, добавлять предлоги.

## Задание для 3 группы «Наведи порядок»

Прочитайте словосочетания.

Распределите их в два столбика.

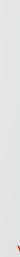
ЗИМНЯЯ ВЬЮГА, УВИДЕЛ ВБЛИЗИ,  
УСТНЫЙ ОТВЕТ, ИЗВЕСТНЫЙ ПИСАТЕЛЬ,  
ПРИЕХАЛ СЕГОДНЯ, ЗНАЛ ДАВНО.

## Задание для 3 группы «Наведи порядок»

Зимняя вьюга	Увидел вблизи
Устный ответ	Приехал сегодня
Известный писатель	Знал давно



Прил. + сущ.



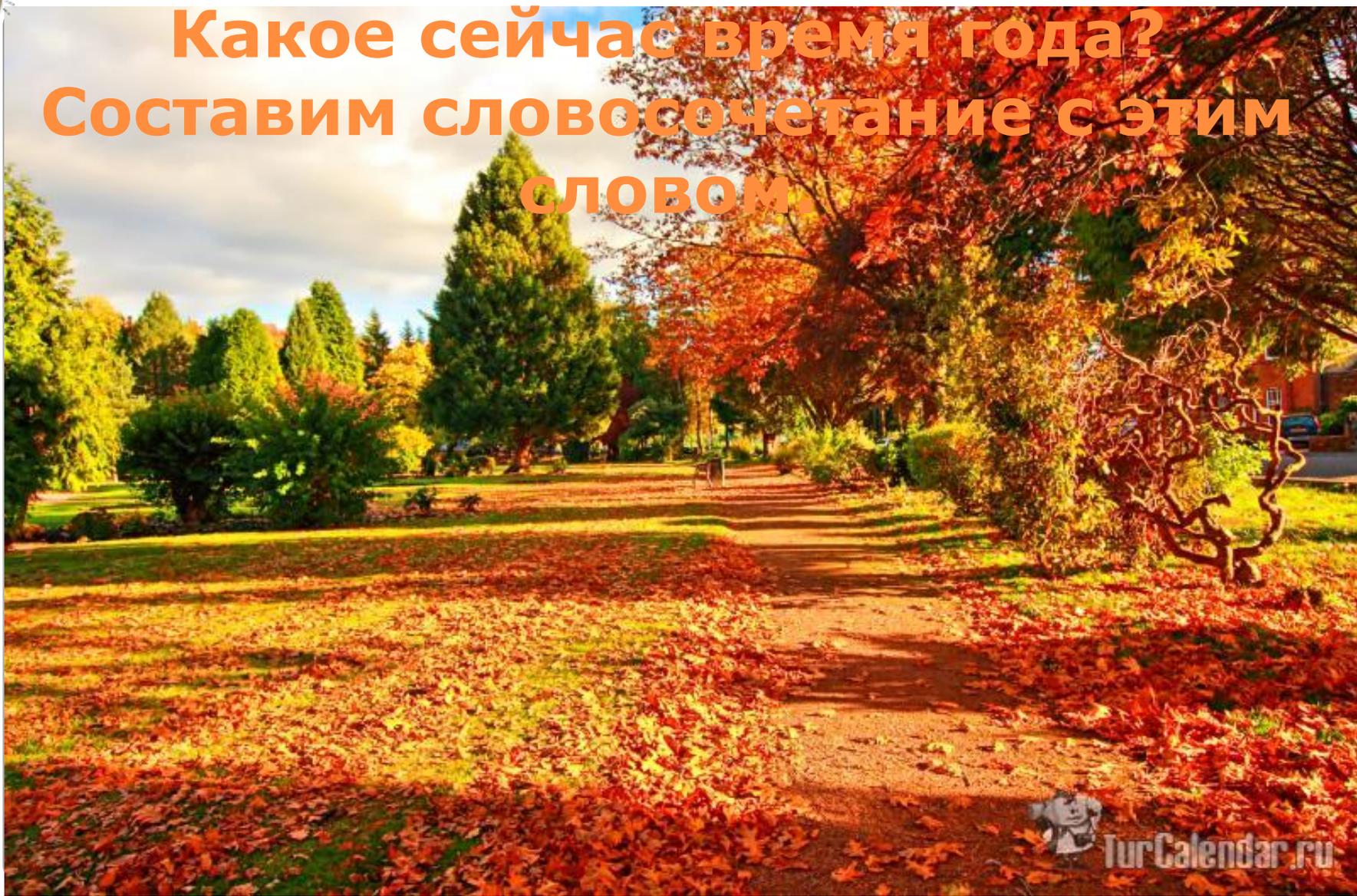
Глаг. + нареч.

# Что такое словосочетание?

*Словосочетание — это два слова,  
между которыми существует  
смысловая и грамматическая связь.*



**Какое сейчас время года?  
Составим словосочетание с этим  
словом.**



TurCalendar.ru

## Работа с материалом учебника

*Самостоятельно изучите материал учебника на с. 61 – 62. Что нового вы узнали о словосочетании?*

В словосочетании одно из слов является главным, другое зависимым. От главного к зависимому можно задать вопрос.

# Составление опорной схемы

## Словосочетание

По смыслу (?)



# Закрепление новых знаний

**Цель:** научиться находить главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь между словами в словосочетании.

**Задание:** выполнить самостоятельно упражнение №128 на с. 62 (по два словосочетания из каждого ряда).

# Закрепление новых знаний

**Цель:** научиться самостоятельно конструировать словосочетания.

К какой части речи относятся слова *печь*, *течь*, *пила*? Что нужно сделать, чтобы мы смогли определить часть речи у этих слов?

Задание для 1 группы:

Составить словосочетания со словом *печь* так, чтобы возможно было определить часть речи.

Задание для 2 группы:

Составить словосочетания со словом *течь* так, чтобы возможно было определить часть речи.

Задание для 3 группы:

Составить словосочетания со словом *пила* так, чтобы возможно было определить часть речи.

# Какова роль словосочетания в речи?

*Словосочетание более точно, чем слово, называет предмет, признак, действие.*

## Итоги урока

**Задание:** с. 64 упражнение №136.

Найдите предложения, в которых заключена основная мысль текста. Приведите примеры, используя материал о словосочетании, который мы рассматривали сегодня на уроке.

Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом.

Нет таких звуков, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

(К. Паустовский)

# Оценим свою работу

Фамилия, имя	
Что нового узнали на уроке?	
Ваши пожелания	
Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале	

## Постановка домашнего задания

**Цель:** научиться устанавливать смысловые связи между словами в словосочетании; определять главное и зависимое слово в словосочетании.

**Задание:** выполнить упражнение №132 на с. 63.

*Спасибо за урок!*

