

Формирование мотивации учения



**ОПЫТ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
МОУ УВЕЛЬСКАЯ СОШ №1
ГРАЧЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Человек должен:



- легко обучаться;
- быстро переучиваться;
- быть инициативным;
- быть творческим и компетентным в своём деле.

Отношение к учению



- *Отрицательное*
- *Безразличное (или нейтральное)*
- *Положительное (аморфное)*
- *Положительное (познавательное, осознанное, инициативное)*
- *Положительное (личностное, ответственное, действенное)*

Умение
учиться

```
graph TD; A[Умение учиться] --- B[Обученность]; A --- C[Обучаемость]; B --- D[Знание]; B --- E[Учебная деятельность]; C --- F[Как может учиться в ближайшем будущем];
```

Обученность

Обучаемость

Знание

Учебная
деятельность

Как может
учиться в
ближайшем
будущем

Группы качеств знаний:



- системность, систематичность, научность, обобщенность, осознанность, свернутость, фундаментальность;
- гибкость, мобильность, оперативность;
- действенность, направленность на практическое использование;
- полнота, объем, точность, прочность.

Полноценное учение



- понимание и принятие школьниками учебной задачи;
- выполнение ими активных учебных действий (изменение, сравнение, моделирование),
- действий самоконтроля и самооценки.

Приемы изучения учебной деятельности



- Прием «угадывание неизвестного предмета из школьной жизни»
- Прием «обобщение с места»
- Прием «классификация задач по способу после их решения»
- Прием «от предмета к модели и обратно»

Приемы выявления самоконтроля и самооценки школьников



- Прием «разноцветные поправки»
- Прием «самоконтроль по собственной инициативе»

Мотивации учения способствуют:



- общая атмосфера в школе и классе;
- включенность ученика в коллективные формы организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение;

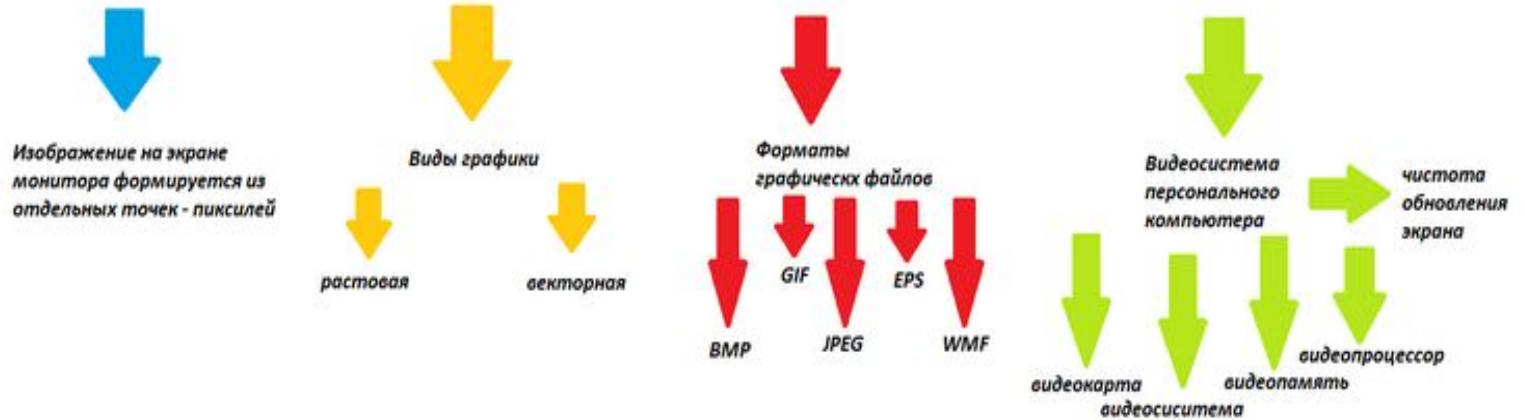


- **занимательность изложения (занимательные примеры, опыты, парадоксальные факты),**
- **необычная форма преподнесения материала, вызывающая удивление учащихся;**
эмоциональность речи учителя;
- **познавательные игры, ситуации спора и дискуссии;**



- анализ жизненных ситуаций,
- разъяснение общественной и личностной значимости учения и использования школьных знаний в будущей жизни;
- умелое применение учителем поощрения и порицания.

Графическая информация



Текстовая информация



Финальное мероприятие недели ФИМ



Старшие - младшим



Выполнила: Ширякова
Лада

Анимации на уроках программирования



Выполнил: Гришин
Александр



● Литература

- 1. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 1990
- 2. Программы профилактики трудностей в учебе/авт. Составитель Е.М. Меттус, А.В. Литвина. – Волгоград: Учитель, 2006
- 3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1989. 192 с.
- 4. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005
- 5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.