

**Формирование читательской
компетентности на уроках
русского языка и литературы как
основа успешного обучения**

Чечёнкина Елена Александровна

учитель русского языка и
литературы

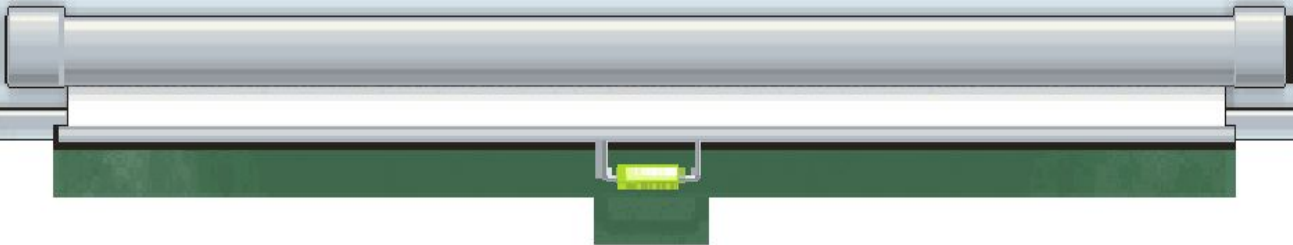
МКОУ «СОШ ст. Евсино

2014 год



Ян Амос
Коменский

Читать и не
понимать – то
же, что совсем
не читать



**Читательская компетентность -
совокупность знаний, навыков,
позволяющих человеку отбирать,
понимать, организовывать
информацию, представленную в
печатной (письменной) форме, и
успешно использовать в личных и
общественных целях.**



1. Стратегиальное чтение
(Сметанникова Н.Н.)
2. Технология РКМЧП
3. Технологию продуктивного
чтения (Школа 2100).



Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.



Действия учеников
становятся более
активными, творческими и
самостоятельными, а роль
учителя всё более
сводится к
«режиссированию» этой
активной, познавательной
деятельности учащихся.



Этапы работы с текстом:

1. Работа с текстом до чтения.
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения.



I этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание, прогнозирование предстоящего чтения).
2. Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе.

Приёмы: прогноз по названию, прогноз по ключевым словам, мозговой штурм, ориентация предвосхищения, глоссарий, батарея вопросов...



II этап. Работа с текстом во время чтения

- Первичное чтение текста.
- Перечитывание текста.
- Анализ текста
- Беседа по содержанию текста.
- Выразительное чтение.

Приёмы: чтение с пометками (ИНСЕРТ), чтение со СТОПОм, ЧТЕНИЕ- СУММИРОВАНИЕ В ПАРАХ, чтение про себя с вопросами. Комментированное чтение, диалог с автором, выделение ключевых слов, ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК...



III этап. Работа с текстом после чтения

- Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
- Знакомство с писателем.
- Соотнесение видения художника с читательским представлением.
- Творческие задания

Приёмы: Беседа, СИНКВЕЙН, ФИШБОН, проверочный лист, КЛАСТЕР, различные виды таблиц, РАФТ...