

# **МИРЫ ДЕТСТВА: КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**Примерная основная образовательная программа  
под редакцией Т.Н. Дороновой**

**Научный руководитель  
Асмолов Александр Григорьевич  
Академик РАО, доктор психологических наук,  
Директор ФГАУ «ФИРО»**

## Программа «Миры детства» включает три раздела:

- ❖ целевой;
- ❖ содержательный;
- ❖ организационный.



## Целевой раздел программы включает:

- ❖ цели и задачи реализации Программы
- ❖ пояснительную записку;



## Цели и задачи реализации Программы:

Целью программы «Миры детства» является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- ❖ социально-коммуникативной;
- ❖ познавательной;
- ❖ речевой;
- ❖ художественно-эстетической;
- ❖ физической.



## Цели и задачи реализации Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Пояснительная записка:

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, а его деятельность служила основным средством собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Реализация **новых** требований подразумевает **новый** подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. Некоторые из возможных новых подходов к образованию предлагаются в этой Программе. Содержание Программы заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;

## **В содержательном разделе программы представлены:**

- ❖ содержание совместной деятельности взрослого с детьми в семье и в детском саду при реализации различных культурных практик (игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении);
- ❖ направления поддержки детской активности;
- ❖ создание предметно-пространственной среды как средства активизации свободной самостоятельной деятельности детей;
- ❖ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



## Содержание совместной деятельности взрослого с детьми заключается в осуществлении следующих культурных практик:

- ❖ сюжетной игры;
- ❖ игры с правилами;
- ❖ продуктивной деятельности;
- ❖ познавательно-исследовательской деятельности;
- ❖ чтении художественной литературы;
- ❖ музыка;
- ❖ физическая культура
- ❖ **Речевое развитие вынесено в приложение к программе.**



## Поддержка взрослым детской активности в направлении развития:

- ❖ творческой инициативы;
- ❖ инициативы как целеполагания и волевого усилия;
- ❖ коммуникативной инициативы;
- ❖ познавательной инициативы.



## Создание предметно-пространственной среды как средства активизации свободной самостоятельной деятельности детей, содержащей:

- ❖ материалы для сюжетной игры (ролевые атрибуты (игрушки-персонажи), предметы оперирования и маркеры игрового пространства);
- ❖ материалы для игры с правилами (игры на физическую компетенцию, игры на удачу и умственную компетенцию);
- ❖ материалы для продуктивной деятельности (для рисования, аппликации, лепки и синтетических видов продуктивной деятельности);
- ❖ материалы для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в действии, образно-символический и знаково-символический материал).



## Организационный раздел

В программе **«Миры детства»** для реализации различных культурных практик представлено единое содержание совместной деятельности взрослых (родителей и педагогов) с детьми.

Для совместной деятельности взрослых с детьми в семье разработан специальный дидактический материал **«Детский календарь»**, который обеспечивает единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Благодаря дидактическому материалу **«Детский календарь»** совместная деятельность взрослых и детей в семье и в детском саду представляет целостный и неразрывный образовательный процесс.

Использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне. Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.



## Алгоритм тематического планирования

В реальном образовательном процессе все культурные практики являются взаимодополняющими.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований. В качестве временной единицы тематического планирования целесообразно использовать один месяц. Это достаточный срок, чтобы охватить развивающие задачи каждой культурной практики во всей полноте.

Тематикой для планирования могут стать:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
- События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
- Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
- Содержание «ДК».



## Организация развивающей предметно- пространственной среды

В Программе образовательная деятельность делится на два основных образовательных блока: совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Если в первом блоке основную роль закономерно выполняет взрослый, то во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей – интересней.

Общие принципы, рассмотренные в данном разделе, относятся к проектированию материальной среды в целом, и могут использоваться при создании предметно-пространственной среды любых пространств, где ребенок осуществляет свою жизнедеятельность.



## Педагогическая диагностика

Воспитатель, работающий с детьми, так или иначе оценивает ребенка. Для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различия в темпах их развития, своеобразие их психологических качеств, необходимо представлять в общем виде норму, что позволит своевременно устранять перекосы в развитии.

Для этого в Программе предлагается использовать нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

**Первый критерий** – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4-5 годами.

**Второй критерий оценки**, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Таким образом. Примерная основная образовательная программа "Миры детства" направлена на решение современных целей и задач дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка возможно лишь при использовании конкретных методов, не получивших ранее широкого распространения в педагогической практике.

Образовательная деятельность в программе основывается на партнерских отношениях взрослого и ребенка, рациональном научно-обоснованном построении образовательного процесса и предметно-пространственной среды, реальном взаимодействии семьи и детского сада и ряде других взаимосвязанных методов, позволяющих воплотить идеи Федерального государственного стандарта на практике.



**Спасибо за внимание! Всем успехов!**

