



# **Экономика образования как наука**

Преподаватель: к.п.н., доцент, зав кафедрой ПЭО  
Зырянова Наталья Искандарьевна  
[evrika13@yandex.ru](mailto:evrika13@yandex.ru)

## Экономика образования - дисциплина,

- исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере: обучения и воспитания подрастающего поколения; подготовки квалифицированной рабочей силы; повышения образовательного и культурно-технического уровня населения.
- изучающая социально-экономические отношения, связанные с производством, распределением и потреблением образовательных услуг, а также исследующая влияние уровня образования на экономический рост, благосостояние общества и личности.

## Экономика образования – это наука

- о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели.
- изучающая закономерности движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов в сфере образования.

## Объект исследования

- своеобразные производительные силы и экономические отношения, характерные для организации и проведения процесса образовательной деятельности.
- это не только экономические условия и формы воспроизводства рабочей силы, формы общественных затрат на развитие системы образования и подготовку кадров, условия возмещения этих затрат, но и процесс создания образовательных услуг и обмена ими.

## Субъект исследования

- люди, большая часть населения, которая в той или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность (воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования), а также все те, кто потребляет образовательные услуги (дети, воспитывающиеся в дошкольных организациях, учащиеся различных школ, средних специальных учебных заведений, студенты вузов и их родители (законные представители)).

## Экономические отношения

- между государством и отдельным тружеником;
- между обществом и всеми занятыми в системе образования, а также в отдельных ее звеньях и учебных заведениях;
- между трудовыми коллективами общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений;
- между педагогическими коллективами и учащимися;
- между преподавателями и родителями учащихся и т. д.

## Экономисты XIX в.

Экономист	Теория в области экономики образования
Т. Р. Мальтус	увязывал образование с законами роста народонаселения
Ж. Сэй	с источниками производительности факторов производства
Дж. Маккуллох	с теорией производства и распределения
Дж. Милль	образование панацея от дегенерации рабочих вследствие губительного процесса разделения труда

**Вывод:** в работах ученых рассматривались лишь отдельные аспекты образования, способствующие росту экономики государства.

## Становление экономики образования

началось в 1920 г., когда академиком С.Г. Струмилиным впервые был проведен расчет экономического эффекта образования. Он сопоставил производительность труда рабочих с уровнем их образования и пришел к выводу, что простая грамотность, достигаемая за один год обучения, повышает продуктивность труда рабочего на 30 %. Кроме того, было установлено, что рост уровня образования на один класс средней школы обеспечивает в среднем рост числа подаваемых рационализаторских предложений на 6 % и на 50 % сокращает сроки освоения рабочими новых операций.



# Периодизация развития взглядов на экономическую роль образования

Этап	Характеристика этапа
XVIII – первая половина XX в.	Изучение проблемы влияния образования на стоимость рабочей силы. Разделение труда на «простой» и «сложный» в зависимости от уровня образования рабочего
Вторая половина XX в.	Теория человеческого капитала
Советская экономическая мысль (60–70-е гг. XX в.)	Создание основ советской экономики образования, развивающейся в рамках марксизма (В.А. Жамин, С.Л. Костанян, М.Л. Левицкий, С.Г. Струмилин)
Современная экономическая мысль России (90-е гг. XX в. – настоящее время)	Решение вопроса о соотношении государственного и частного финансирования образования, разработка основ экономической деятельности образовательных организаций в условиях рыночной экономики (А.Б. Вифлеемский, В.И. Ерошин, Л.М. Левицкий, Т.Н. Шевченко)

# Периодизация развития взглядов на экономическую роль образования

Этап	Характеристика этапа
XVIII – первая половина XX в.	образование является общественным благом, которое должно предоставляться государством
Вторая половина XX в.	человеческий капитал формируется путем инвестиций (долгосрочных вложений капитала) в человека в виде затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, на охрану здоровья, миграцию и поиск информации о ценах и доходах (Г. Беккер)
Советская экономическая мысль (60–70-е гг. XX в.)	инвестиции могут осуществлять разные субъекты на различных уровнях (сам индивид, фирмы и общество в целом). При принятии решения об осуществлении инвестиций в сферу образования сопоставляются две величины: затраты, которые инвестор должен осуществить в настоящем, и доходы, которые он рассчитывает получить в будущем.

# Периодизация развития взглядов на экономическую роль образования

Этап	Характеристика этапа
Современная экономическая мысль России (90-е гг. XX в. – настоящее время)	В условиях рыночной экономики любую <b>образовательную организацию</b> можно представить как своего рода <b>предприятие</b> . В этом случае <b>образовательный процесс</b> будет рассматриваться как <b>производственный процесс</b> , направленный на выпуск уникального социально значимого <b>продукта – образовательной услуги</b> . Как и товары, услуги удовлетворяют потребности человека и имеют потребительную стоимость. <b>Потребительная стоимость образовательной услуги</b> заключается в ее способности удовлетворять все <b>возрастающие потребности человека</b> .

**Вывод:** государство может направить ограниченные бюджетные средства лишь на поддержку приоритетных для него направлений в системе образования, а ряд возросших образовательных затрат должны окупаться из альтернативных источников.

# Домашнее задание

- Проанализировать статью Н.К. Чапаев Экономика образования – точка соприкосновения педагогических и экономических традиций: в поисках интегративного предмета. // Право и образование. 2008. № 11. С. 100-113.
- Проанализировать материал учебников по экономике образования разных авторов, выделяя ключевые понятия и определения.



# **Образовательные услуги: понятие и виды**

# **Налоговый кодекс Российской Федерации**

## **п. 5 ст. 38 гл. 7**

- услугами признается деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности

## **Отличие услуги от физического товара было дано Л. Берри в 1980 г.**

- физический товар – это предмет, устройство или вещь.
- услуга – поступок, исполнение или усилие.

## **Ф. Котлер предложил следующее определение**

- услуга – любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо.

## Услугу можно определить следующим образом

- все виды полезной деятельности, не создающей материальных ценностей или самостоятельного материального продукта;
- любые функции или операции, на которые имеется спрос;
- любое полезное действие или исполнение, которое одна сторона может предложить другой и которое в основном неосвязаемо и не приводит к завладению чем-либо;
- нематериальный актив, производимый для целей сбыта;
- процесс, включающий в себя серию неосязаемых действий, которые по необходимости происходят при взаимодействии между покупателями и обслуживающим персоналом, физическими ресурсами, системами фирмы – поставщика услуг. Данный процесс направлен на решение проблем покупателя услуг;



## Услугу можно определить следующим образом

- экономическое благо в форме деятельности; действие, цель которого – повышение потребительской полезности объекта, на который направлено данное действие;
- итог непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению нужд потребителя;
- вид деятельности, работ, в процессе выполнения которых не создается новый, ранее не существовавший материально-вещественный продукт, но изменяется качество уже имеющегося, созданного ранее продукта;
- особая потребительская стоимость, создаваемая в непроизводственной сфере, удовлетворяющая определенные потребности общества и его членов;
- результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя (заказчика), а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности заказчика

## **В маркетинге**

- услуга определяется как согласованный процесс взаимодействия двух или более субъектов рынка, когда одни субъекты воздействуют на других в целях создания, расширения или воспроизводства возможностей последних в получении фундаментальной пользы (благ).

## **В экономической теории**

- под услугами понимают различные виды деятельности, направленные на удовлетворение потребностей людей, не создающие материальных благ и относящиеся к непроизводственной сфере.

# Образовательная услуга

Автор	Определение
<i>Агешкина Н. А.</i>	услуга, предоставляемая в процессе осуществления образовательной деятельности, результатом которой является достижение гражданами определенного уровня воспитания и обучения
<i>Щетинин В. П.</i>	система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многочисленных потребностей человека, общества и государства
<i>Липкина Е. Д.</i>	совокупность знаний, умений, навыков и определенного объема информации, которые используются для удовлетворения специфической потребности человека и общества в интеллектуальном развитии и приобретении профессиональных умений и навыков

# Образовательная услуга

Автор	Определение
<i>Зайчикова С. А.</i>	система знаний, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения потребностей индивида, общества и государства и направлены на приращение человеческого капитала
<i>Терещенко Н. Н.</i>	комплекс действий воспитательного и обучающего характера, направленный на удовлетворение потребностей индивида, в результате осуществления которого происходит совершенствование имеющихся и приобретенных навыков
<i>Романова И. Б.</i>	трудовая деятельность экономической единицы, направленная на удовлетворение потребности некоторого субъекта в образовании (т. е. в приобретении систематизированных знаний, умений и навыков), осуществляемая с предварительного согласия данного субъекта

# Общероссийский классификатор услуг населению

- услуги в системе дошкольного воспитания;
- услуги в системе среднего образования;
- услуги в системе высшего образования;
- услуги в системе технической подготовки кадров (в том числе профессиональную реабилитацию кадров);
- обучение населения на курсах (в том числе на курсах иностранных языков, на курсах по вождению автомобиля, на других курсах и в кружках);
- прочие услуги в системе образования (например, репетиторство).

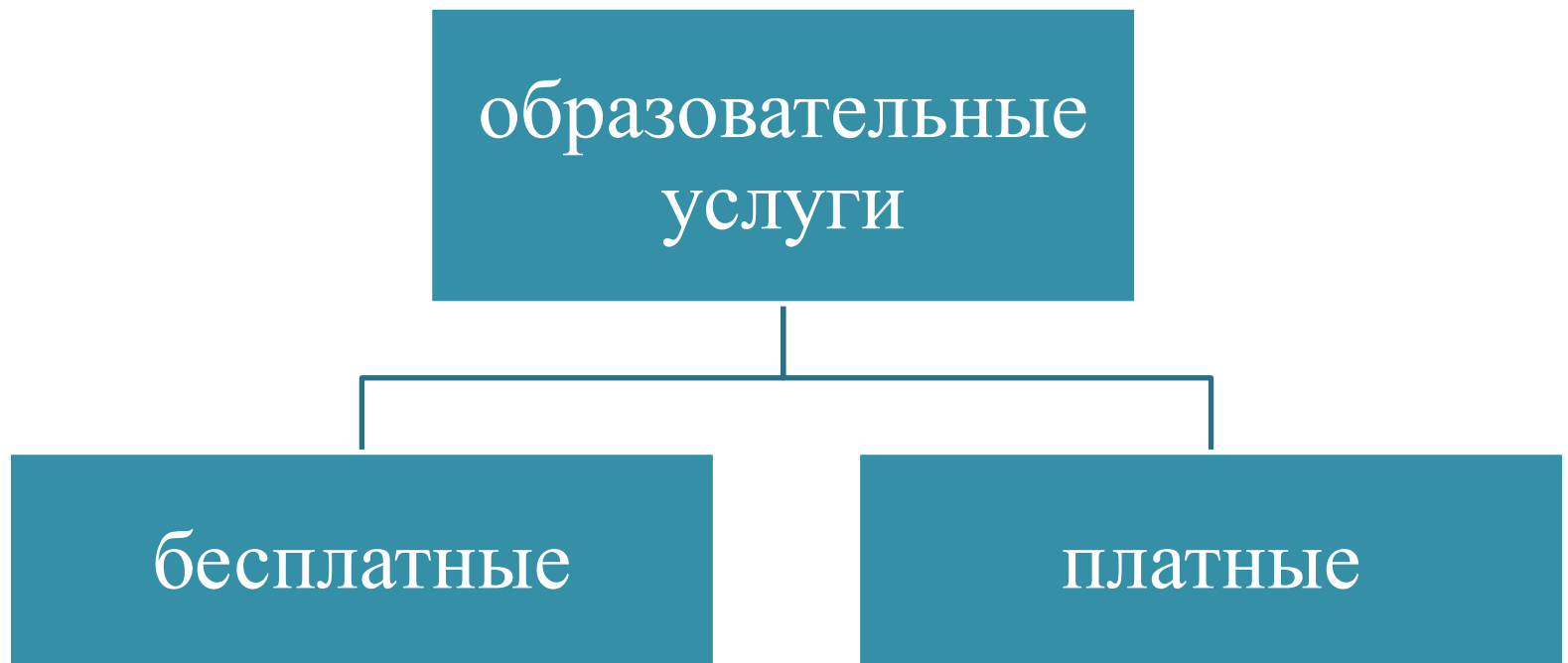
# Основные свойства образовательных услуг

- низкая степень осязаемости;
- неотделимость от источника;
- непостоянство качества;
- несохраняемость;
- невещественность;
- длительность процесса производства и потребления

# Характерные черты образовательных услуг

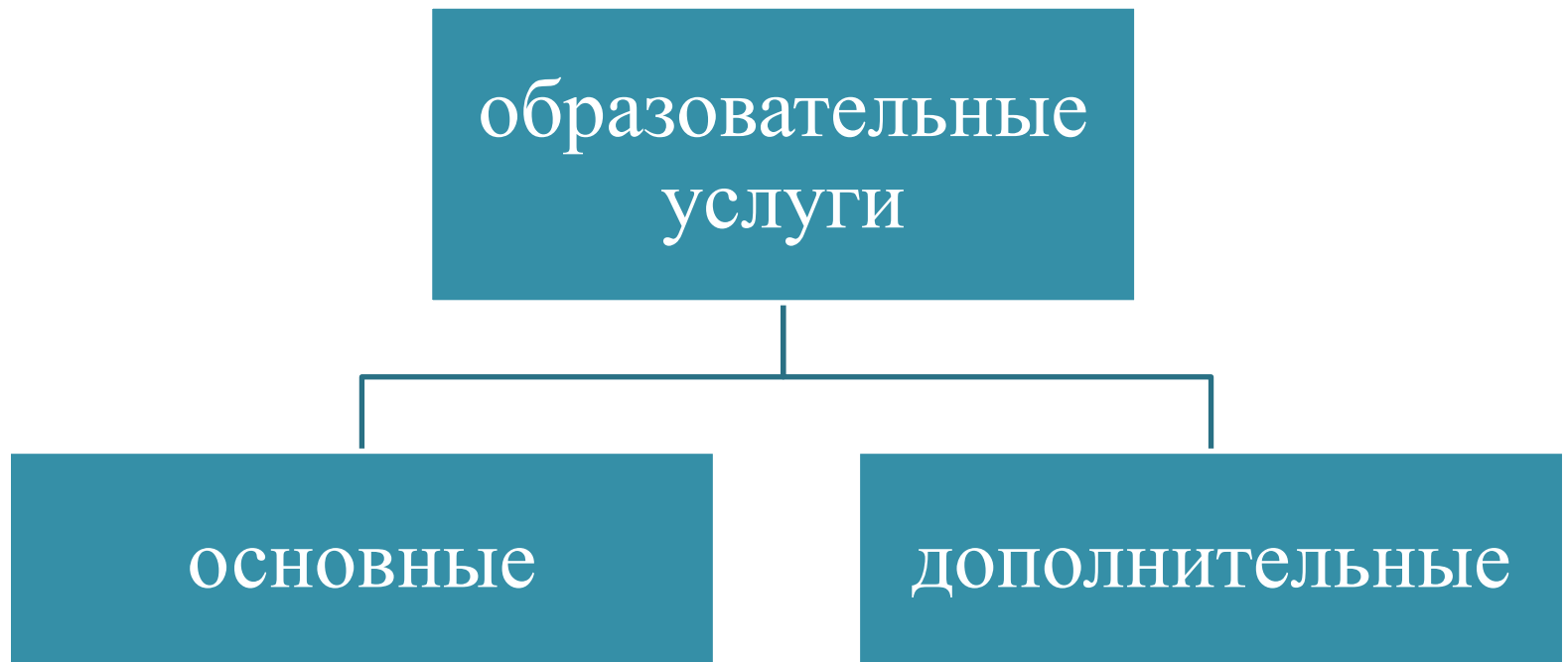
- отнесение к категории общественных благ (товаров);
- невозможность непосредственного денежного измерения;
- многозначность целей, поставленных перед производителями образовательных услуг;
- оказание в комплексе с созданием духовных ценностей, преобразованием и развитием личности обучающегося;
- сотворчество преподавателя и обучающегося;
- нахождение под пристальным общественным вниманием и внерыночным давлением

# Классификация образовательных услуг по признаку финансирования со стороны потребителя

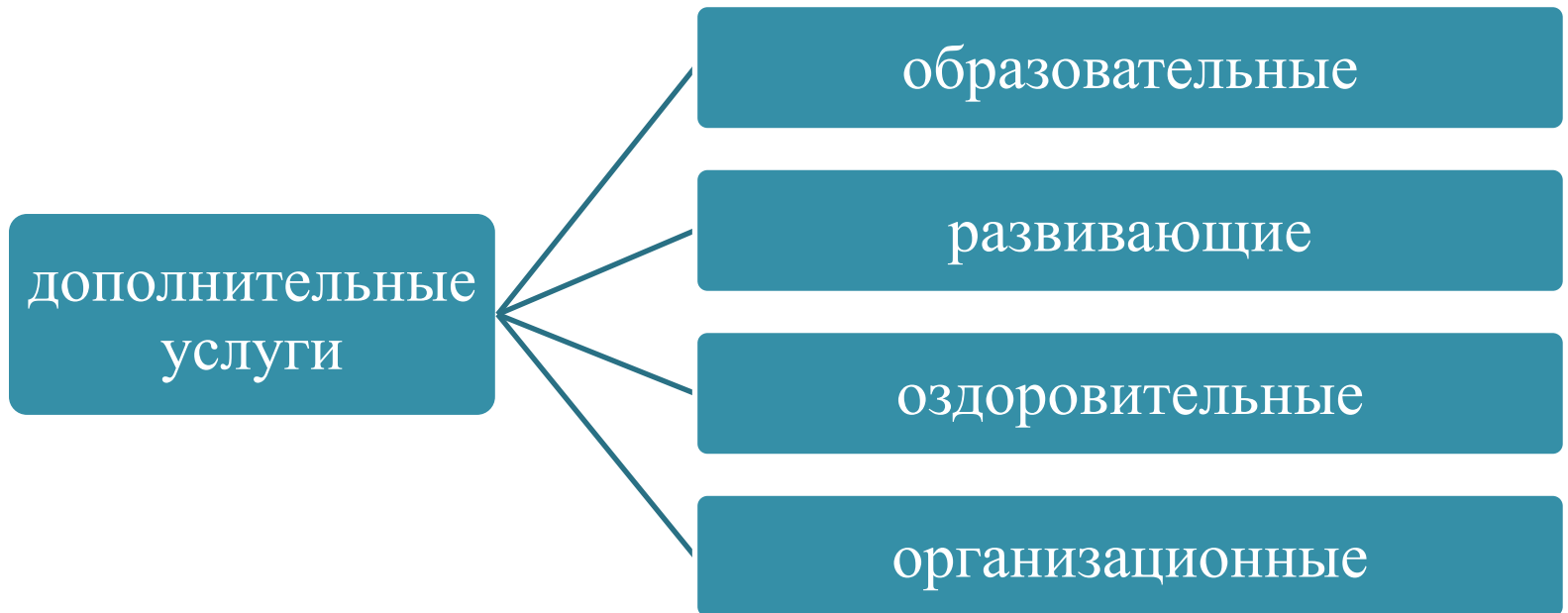




# Классификация образовательные услуги по признаку реализации образовательной программы



# Классификация дополнительных услуг



# Классификация образовательных услуг

Признак	Виды образовательных услуг
Решаемые задачи	Общеобразовательные программы Профессиональные программы
Длительность предоставления	Долгосрочные Среднесрочные Краткосрочные
Методы обучения	Традиционные Программы проблемного обучения Программы, основанные на анализе деловых ситуаций
Форма предоставления	Очная Очно-заочная (вечерняя) Заочная



# **Образовательная организация в условиях рыночных отношений**

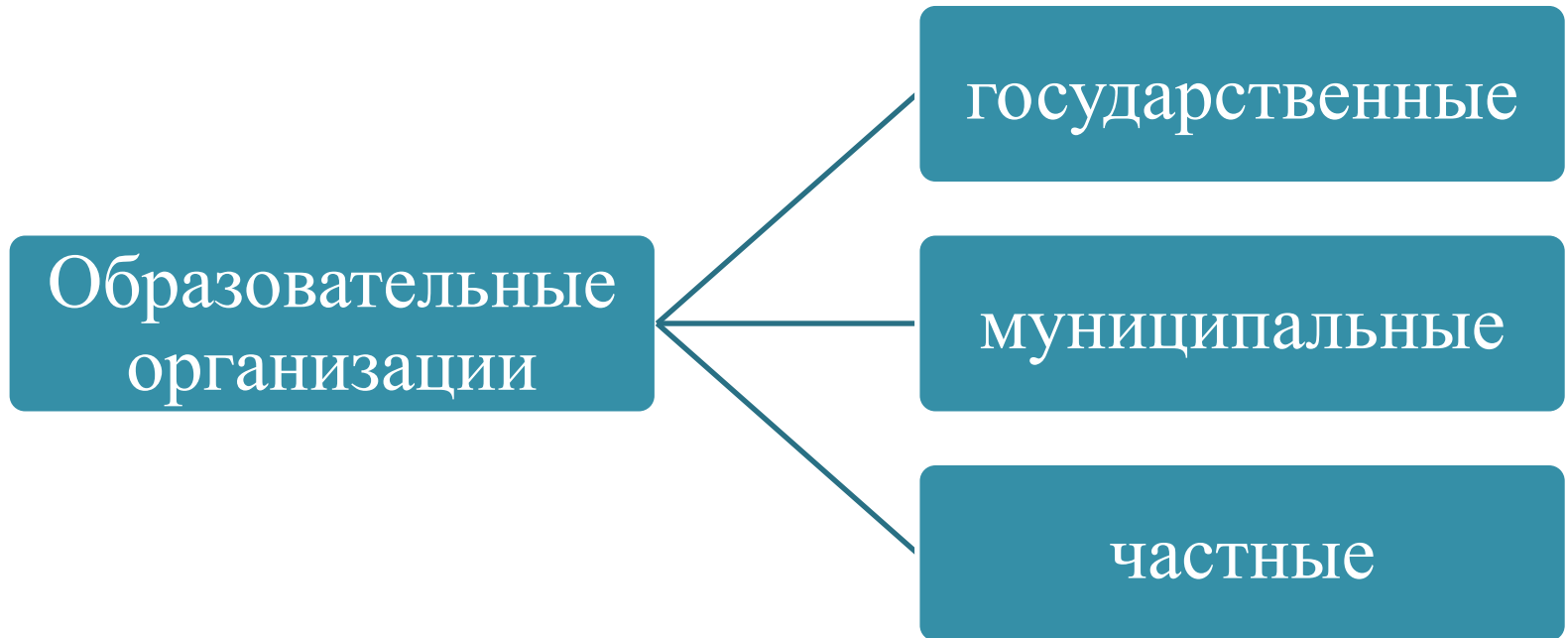
## Статья 2. Основные понятия // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- **образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
- **организация, осуществляющая обучение** – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- **организации, осуществляющие образовательную деятельность** - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

# Этапы жизнедеятельности образовательной организации

- *становление* (при создании новой образовательной структуры, нового коллектива или при обновлении большей части коллектива);
- *функционирование* (учебно-воспитательный процесс организован на основе традиционных стабильных основных образовательных программ, педагогических технологий);
- *развитие* (прежнее содержание образования, педагогические технологии обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми целями, условиями деятельности образовательной организации, потребностями личности воспитанников и общества).

# Виды образовательных организаций



## **Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

- **Государственной образовательной организацией** является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.
- **Муниципальной образовательной организацией** является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).
- **Частной образовательной организацией** является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.



## **Статья 23. Типы образовательных организаций // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

**реализующих основные образовательные программы:**

- дошкольная образовательная организация;
- общеобразовательная организация;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования;

**реализующих дополнительные образовательные программы:**

- организация дополнительного образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

## **Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

- образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций (Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ).
- образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании.

**Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций // // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

- **Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения.**
- **Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.**

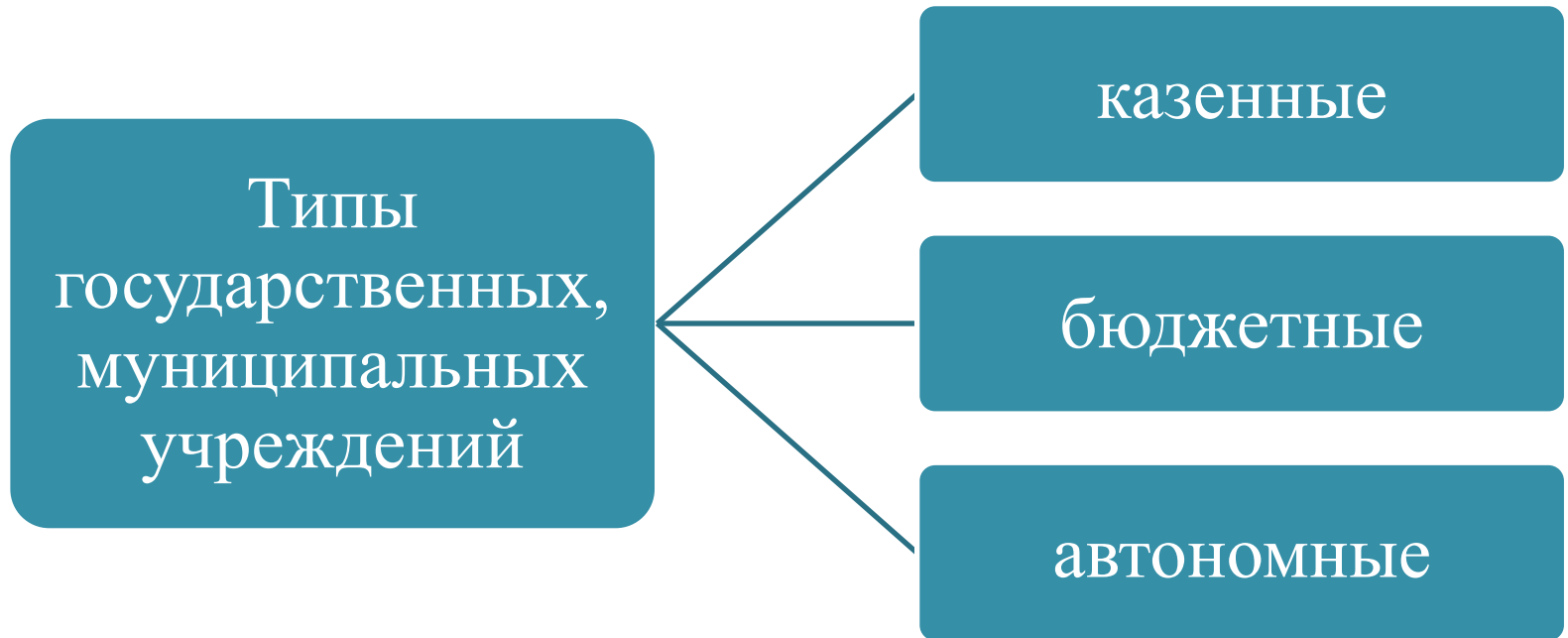
**Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций // // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

- **Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам федеральных государственных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются Правительством Российской Федерации.**
- **Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.**

**Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций // // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

- Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) образовательных организаций осуществляются в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

**Статья 9.1. Государственные, муниципальные учреждения // Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»**



## Казенное учреждение – это

«...государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы» (*Статья 6. Понятия и термины // Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ*)

## Бюджетное учреждение – это

«...некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах» (*Статья 9.2. Бюджетное учреждение // Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»*)



## Автономное учреждение – это

«...некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами»  
(Статья 2. Автономное учреждение // Об автономных учреждениях Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ)

## **Статья 8. Органы автономного учреждения // Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»**


- наблюдательный совет автономного учреждения;
- руководитель автономного учреждения;
- иные предусмотренные федеральными законами и уставом автономного учреждения органы (общее собрание (конференция) работников автономного учреждения, ученый совет, педагогический совет и другие).

## **Статья 10. Наблюдательный совет автономного учреждения // Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»**

- в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов;
- в состав входят представители учредителя автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности;
- в состав могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников автономного учреждения.
- количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе не должно превышать одну треть от общего числа членов наблюдательного совета автономного учреждения.
- не менее половины из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя автономного учреждения.
- количество представителей работников автономного учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов наблюдательного совета автономного учреждения.

## **Отличие автономной от бюджетной организации**

- Увеличивается объем прав по распоряжению имуществом.
- Возрастает объем прав по распоряжению бюджетными средствами и упрощается его порядок.
- Увеличивается объем прав и возможностей по привлечению и использованию внебюджетных источников.
- Повышается ответственность организации перед внешними партнерами.
- Изменяются система административного управления организацией и формы взаимодействия с учредителем.



# **Финансирование деятельности образовательных организаций**

# **Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования // Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

**Статья 99.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования

**Статья 100.** Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов

**Статья 101.** Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц

**Статья 102.** Имущество образовательных организаций

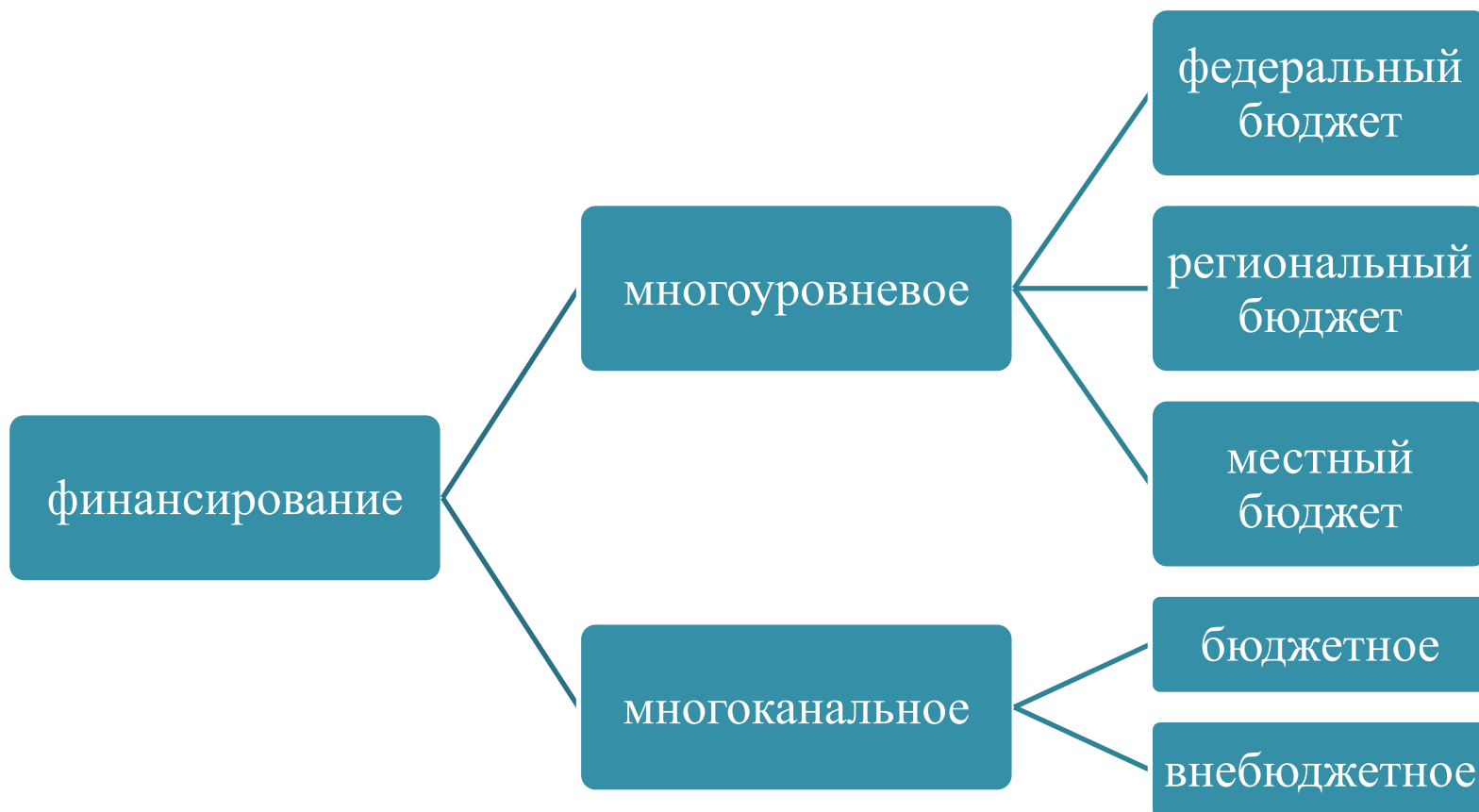
**Статья 103.** Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности

**Статья 104.** Образовательное кредитование

# Финансирование

- обеспечение денежными ресурсами текущих затрат и капитальных вложений организации;
- осуществляется из собственных, внутренних источников организации и из внешних источников в виде ассигнований из средств бюджета, кредитных средств, иностранной помощи, взносов других лиц.

# Финансирование образовательных организаций в Российской Федерации





# Бюджетное финансирование

- предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение (ассигнование) денежных средств из государственного (федерального, регионального, местного) бюджета на расходы, связанные с осуществлением государственных заказов;
- осуществляется в форме выделения денежных средств (бюджетных ассигнований) по определенному назначению для достижения общегосударственных целей или для покрытия расходов отраслей, предприятий, организаций, находящихся на полном либо частичном государственном денежном обеспечении.

# Принципы бюджетного финансирования

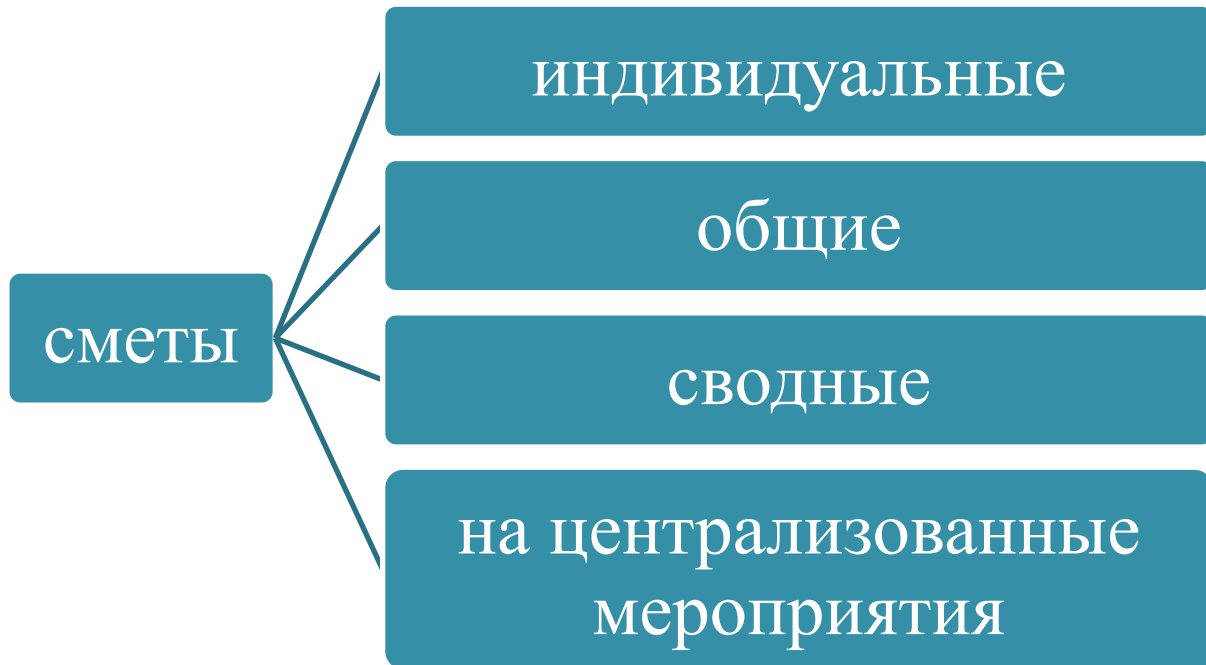
- единства бюджетной системы Российской Федерации;
- разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- самостоятельности бюджетов;
- равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов;
- сбалансированности бюджета;
- эффективности использования бюджетных средств;
- общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов;
- прозрачности (открытости);
- достоверности бюджета;
- адресности и целевого характера бюджетных средств;
- подведомственности расходов бюджетов;
- единства кассы (Глава 5. Принципы бюджетной системы Российской Федерации // Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ ).

## Сметно-бюджетное финансирование

- это порядок выделения средств бюджетным организациям на основе смет из бюджетной системы для осуществления расходов, связанных с их основной деятельностью и развитием.

# Смета

финансово-плановый акт, определяющий целевое направление и поквартальное распределение ассигнований, предусмотренных на содержание организации



- *Индивидуальная смета* отражает особенности отдельной образовательной организации.
- *Сметы на централизованные мероприятия* составляются министерствами, ведомствами, управлениями и отделами органов местного самоуправления на расходы, связанные с проведением централизованных мероприятий.
- *Общие сметы* составляются для группы однотипных организаций или мероприятий.
- *Сводные сметы* объединяют все индивидуальные сметы подведомственных министерствам, ведомствам, исполнительным органам на местах учреждений и смету расходов на централизованные мероприятия.

# Принципы сметно-бюджетного финансирования

- государственные и муниципальные организации получают средства для текущей деятельности и капитальных вложений из бюджета;
- бюджетные средства выступают основным источником финансирования деятельности казенных образовательных организаций;
- финансово-плановым актом, который служит основанием для
- выделения средств, является смета доходов и расходов образовательной организации;
- расходование средств должно строго соответствовать целевому назначению, определенному в смете; изменения вправе производить в установленном порядке органы, которым подведомственна образовательная организация;

## Объем предоставляемых субсидий

- определяется исходя из нормативных затрат на оказание государственных образовательных услуг, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, а также на уплату налогов по данному имуществу.
- при расчете нормативных затрат на оказание образовательной организацией государственной услуги во внимание принимаются: затраты, которые непосредственно связаны с оказанием государственной услуги (образовательная деятельность); затраты на общехозяйственные нужды.

## Нормативы затрат

- каждый главный распорядитель устанавливает самостоятельно (на основании Постановление Правительства РФ от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания»



# Объем финансового обеспечения выполнения государственного задания (R)

где:  $N_i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -й государственной услуги, установленной государственным заданием;

$V_i$  – объем  $i$ -й государственной услуги, установленной государственным заданием;

$N_w$  – нормативные затраты на выполнение  $w$ -й работы, установленной государственным заданием;

$V_w$  – объем  $w$ -й работы, установленной государственным заданием;

$P_i$  – размер платы (тариф и цена) за оказание  $i$ -й государственной услуги;

$N_{ун}$  – затраты на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается имущество учреждения;

$N_{си}$  – затраты на содержание имущества учреждения, не используемого для оказания государственных услуг (выполнения работ) и для общехозяйственных нужд.

## **Базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием государственных услуг**

- **затраты на оплату труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, денежное довольствие военнослужащих, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, и начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (далее - начисления на выплаты по оплате труда);**

## **Базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием государственных услуг**

- затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), используемого в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества;
- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

# Базовый норматив затрат на общественные нужды

- затраты на коммунальные услуги;
- затраты на содержание объектов недвижимого имущества, а также затраты на аренду указанного имущества;
- затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, а также затраты на аренду указанного имущества;
- затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд (основных средств и нематериальных активов), с учетом срока их полезного использования;
- затраты на приобретение услуг связи;
- затраты на приобретение транспортных услуг.

## **Лимиты на содержание имущества образовательной организации**

- на потребление электроэнергии (в размере 10 % от общего объема затрат образовательной организации на оплату данного вида коммунальных услуг);
- потребление тепловой энергии (в размере 50 % от общего объема затрат организации на оплату этого вида коммунальных услуг);
- уплату соответствующих налогов.

# Основные принципы нормативно-подушевого финансирования

- прозрачность планирования расходов на финансирование образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы;
- объективность распределения средств в системе образования;
- нормативный способ планирования затрат и формульное распределение средств;
- четкое определение границ ответственности бюджетов за финансирование образовательных организаций;
- стимулирование развития образовательных организаций и повышения качества образования;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций.

# Основные приоритеты и принципы бюджетной политики

- переход от управления затратами к управлению результатами;
- повышение эффективности бюджетных расходов, формирование новых типов учреждений: казенных, бюджетных и автономных;
- переход от содержания учреждений по смете к финансированию заданий учредителя, включая критерии и показатели оценки качества услуг;
- изменение порядка распоряжения внебюджетными средствами, полученными от деятельности, приносящей доход.

## **Внебюджетное финансирование**

это расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением возмещения расходов, связанных с получением этих средств.



```
graph LR; A[Внебюджетные средства] --- B[Заработанные доходы - специальные средства, полученные не от основной деятельности, но связанные с ней]; A --- C[Незаработанные доходы - средства, не связанные с результатами ее деятельности и не подлежащие возвращению];
```

Внебюджетные средства

**Заработанные доходы** - специальные средства, полученные не от основной деятельности, но связанные с ней

**Незаработанные доходы** - средства, не связанные с результатами ее деятельности и не подлежащие возвращению

## **Виды внебюджетной деятельности**

- платные образовательные услуги;
- фандрайзинг;
- государственно-частное партнерство;
- эндаумент.

# Субъекты образовательного фандрайзинга

- финансовые спонсоры;
- спонсоры на условиях бартера;
- инвесторы;
- грантодающие организации;
- меценаты;
- доноры.

# Классификация субъектов и механизмов партнерства

Вид и уровень заказа	Базовое определение
Государственный (муниципальный) образовательный заказ	Планирование количественных и качественных обязательств государства по формированию баланса между спросом и предложением рабочей силы
Государственный (муниципальный) социальный заказ	Планирование количественных и качественных обязательств государства по адресным социальным группам граждан (сироты, многодетные семьи, трудовые мигранты и т. п.)
Государственный (муниципальный) кадровый заказ	Планирование количественных и качественных обязательств муниципалитета по организации общественных работ и воспроизводству работников квалифицированного труда массовых профессий
Отраслевой (корпоративно-кластерный) кадровый заказ	Планирование профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров малых, средних и крупных предприятий для достижения конкурентных преимуществ, в том числе по трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Предпринимательский кадровый заказ	Заявка на повышение квалификации персонала организации для обеспечения карьерного роста
Частный (образовательный, кадровый) заказ	Договор-заказ на образовательные программы профессионального обучения, в том числе спонтанные и неформальные

# Эндаумент – целевой капитал

О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций. Федеральный закон от 30.12.2006 № 275-ФЗ

призван обеспечить:

- частичную независимость от разовых пожертвований и иных добровольных поступлений;
- финансовую стабильность посредством получения гарантированного дохода;
- формирование долговременного источника финансирования определенной некоммерческой деятельности.

## Эндаумент-фонды

28 марта 2007 г. первый эндаумент-фонд был зарегистрирован в России – Фонд развития Московского государственного института международных отношений.

29 марта 2007 г. - эндаумент-фонд создан для поддержки Московской школы управления «Сколково».

сентябрь 2007 г. банк «Центр-инвест» по инициативе совета директоров создал фонд «Образование и наука ЮФО» для легальной поддержки бизнесом образования и науки в Южном федеральном округе.

декабрь 2007 г. по инициативе выпускников Новосибирского государственного университета (НГУ) и представителей новосибирского бизнес-сообщества был основан фонд собственников целевого капитала «Эндаумент НГУ».

июнь 2008 г. - эндаумент-фонд создан для поддержки Высшей школы менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета.

2008 г. был создан эндаумент-фонд Финансовой академии при Правительстве РФ.

## Эндаумент-фонды

28 мая 2009 г. получил свидетельство о государственной регистрации Специализированный фонд управления целевым капиталом развития Тюменского государственного университета.

В 2010 г. один из первых вузов Центрального Черноземья России – Тамбовский государственный университет им.Г.Р. Державина – создал эндаумент-фонд.

В 2011 г. был создан Специализированный фонд формирования целевого капитала Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (Московский институт стали и сплавов).

март 2012 г. был создан фонд по формированию целевого капитала на развитие Уральского федерального университета (<https://urfu.ru/ru/endowment/about/>).