

Исследование восприятия

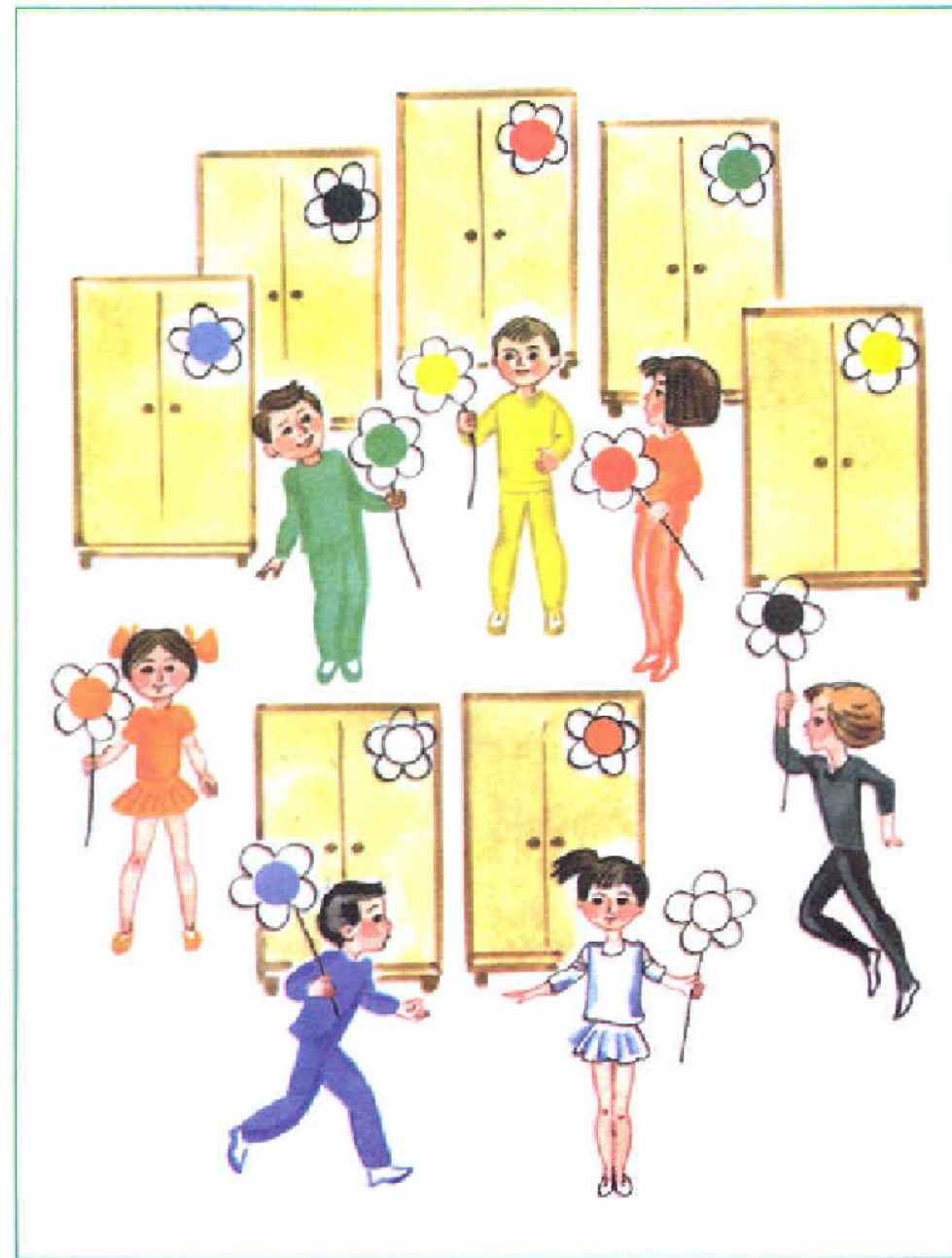
Восприятие цвета

Цели исследования: Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Процедура проведения:

Инструкция:

«Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «Покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».



□ «сгруппируй
подходящие по
цвету предметы и
назови цвета»



Восприятие формы, величины (размера), цвета

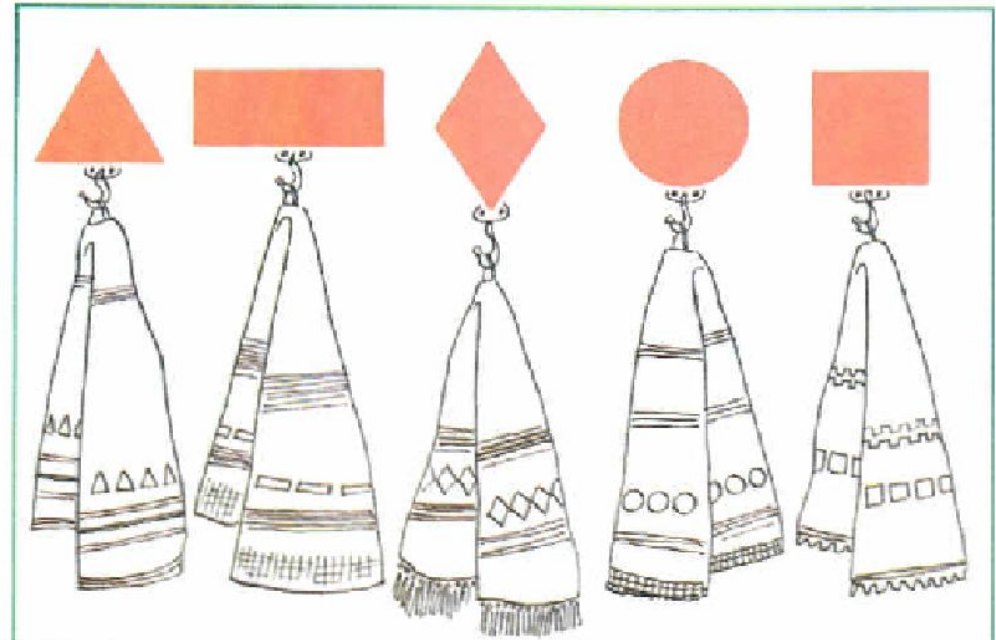
Цели исследования: Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур

Процедура проведения:

Инструкция: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце».

Затем дают задания следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован кружок (квадрат, треугольник и т. п.)».

«Скажи, что нарисовано на этом (показывает) полотенце».



Цели исследования: Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности.

Процедура проведения:

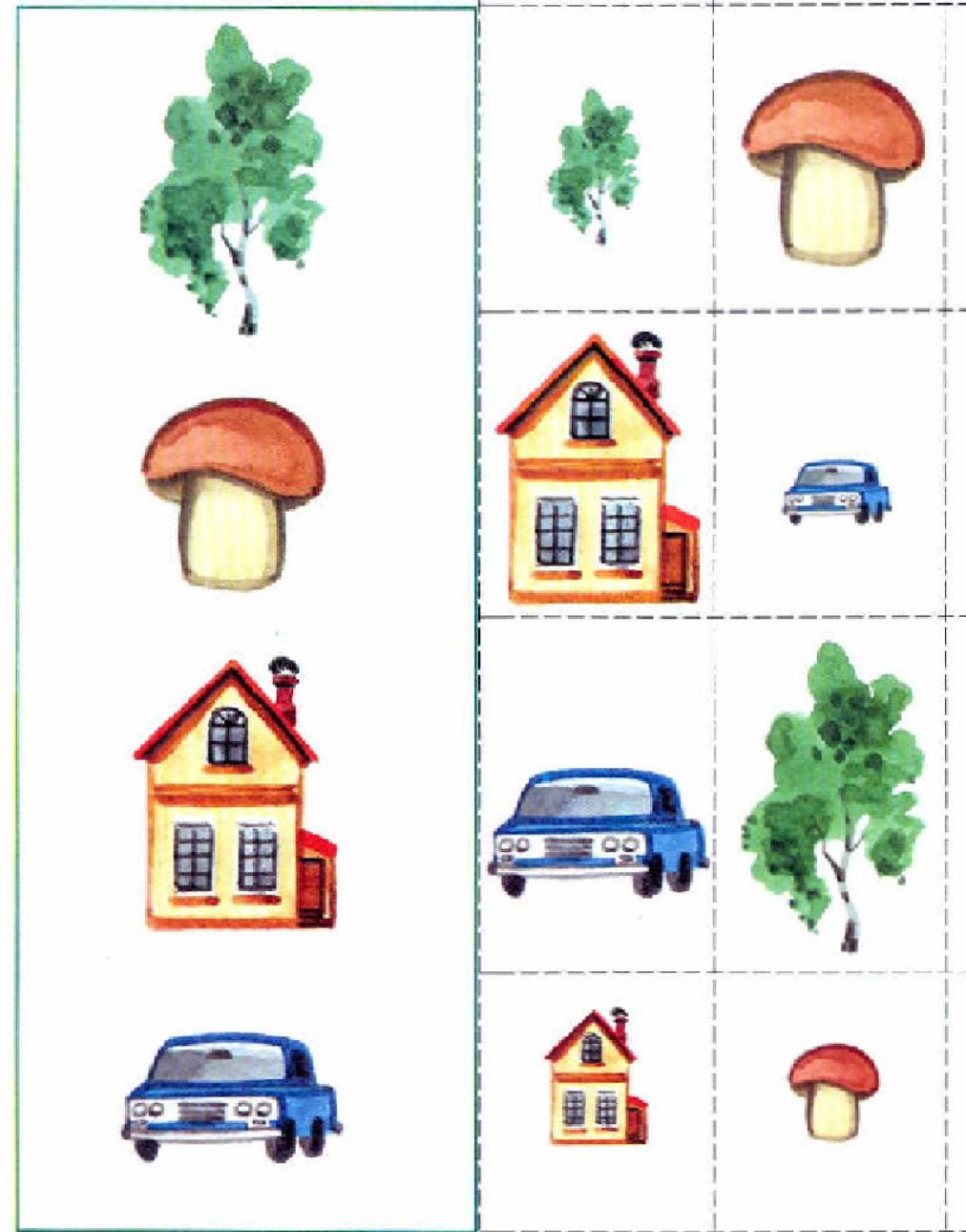
Инструкция:

«Покажи маленькую собаку», «Покажи большую морковь». Затем предлагают такие, например, вопросы: «Какая это груша?», «Какая это сумка?», «Какой это гриб?», «Покажи предметы одинаковые по величине».



Процедура проведения:

Перед ребенком кладут левую часть таблицы с изображением четырех предметов и просят положить рядом соответствующие предметы, одинаковые по величине. Задание можно усложнить, дать только большие предметы, показать маленький гриб, большой дом.



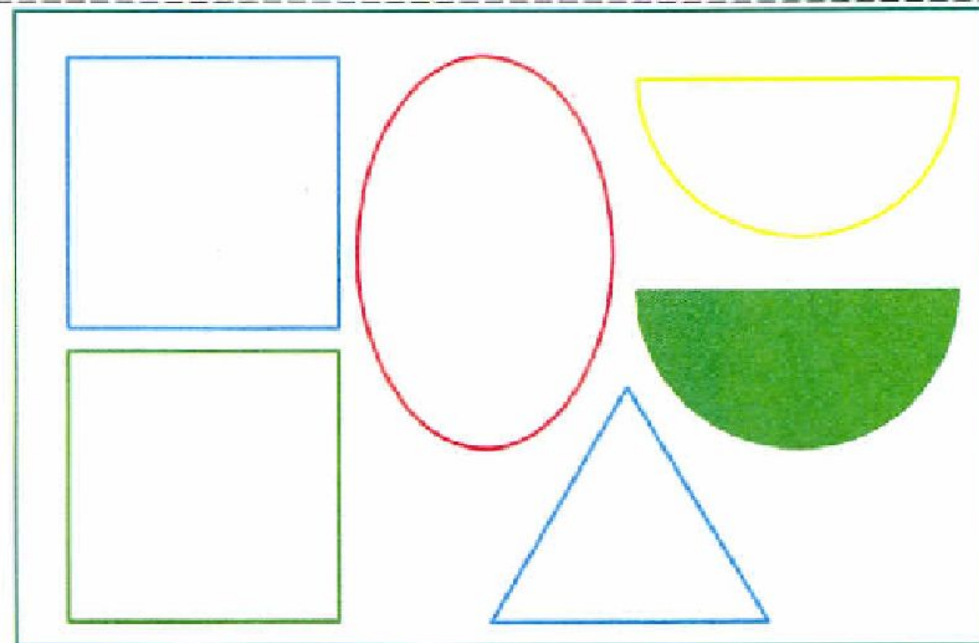
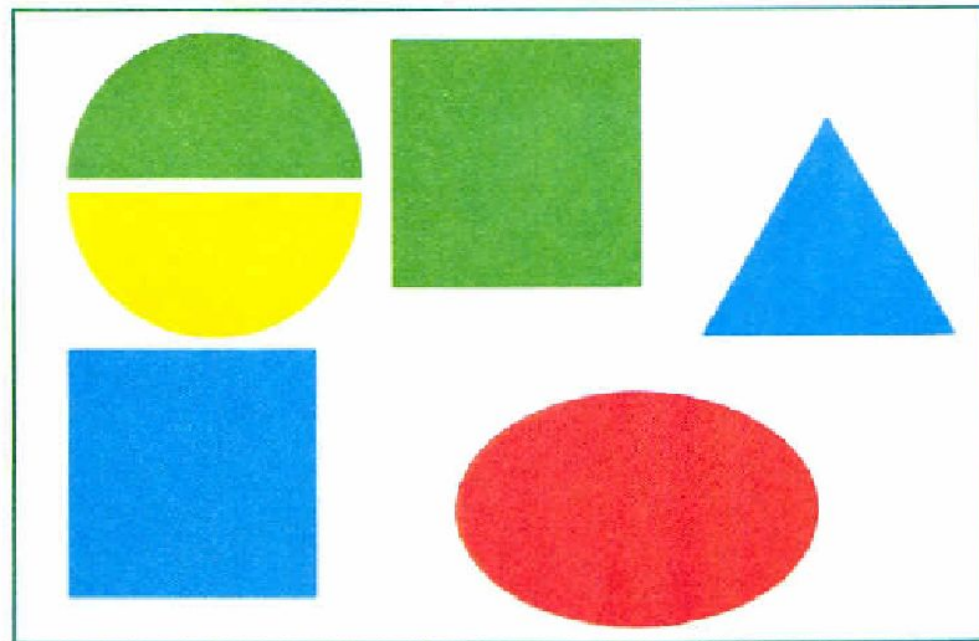
Цели исследования:

Выявить способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы.

□ Процедура проведения:

□ Инструкция:

«Положи фигуры на свое место». Затем ребенка просят показать синий квадрат, желтый полукруг, красный овал и т. д.



Восприятие пространственных отношений

Задание 1.

□ Цели исследования: Исследовать умение различать правую — левую стороны в изображении на картине, у собеседника и т. п.

□ Процедура проведения:

Перед ребенком кладут таблицу и просят сказать, в какой руке мальчик держит мяч, на какую ногу девочка надевает сапог и т. д.



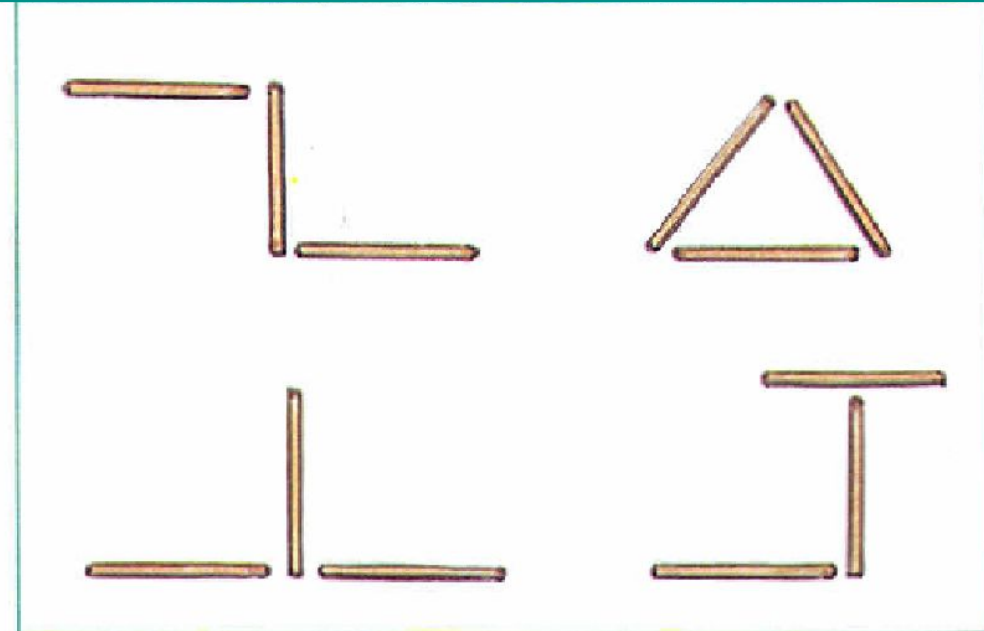
Восприятие пространственных отношений

Задание 2.

□ Цели исследования: Выявить уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости; зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций; способности к воспроизведению образца по памяти; умение планировать свои действия в соответствии с заданной целью; наличие самоконтроля.

□ Процедура проведения:

Перед ребенком выкладывают фигуру из трех палочек и просят сложить рядом такую же. Детям 4-х лет можно оказывать помощь, обращая внимание на образец



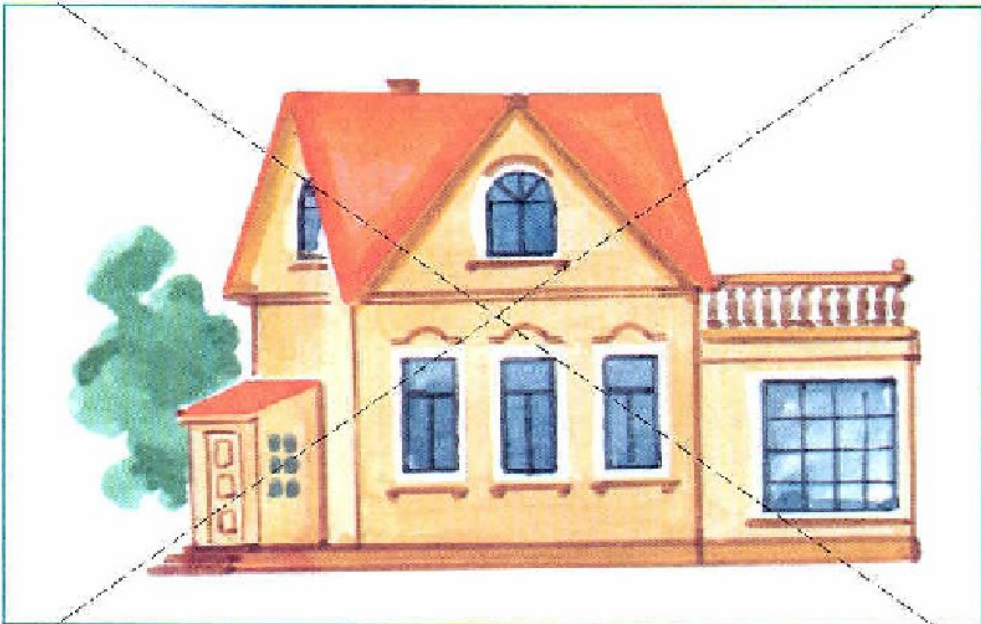
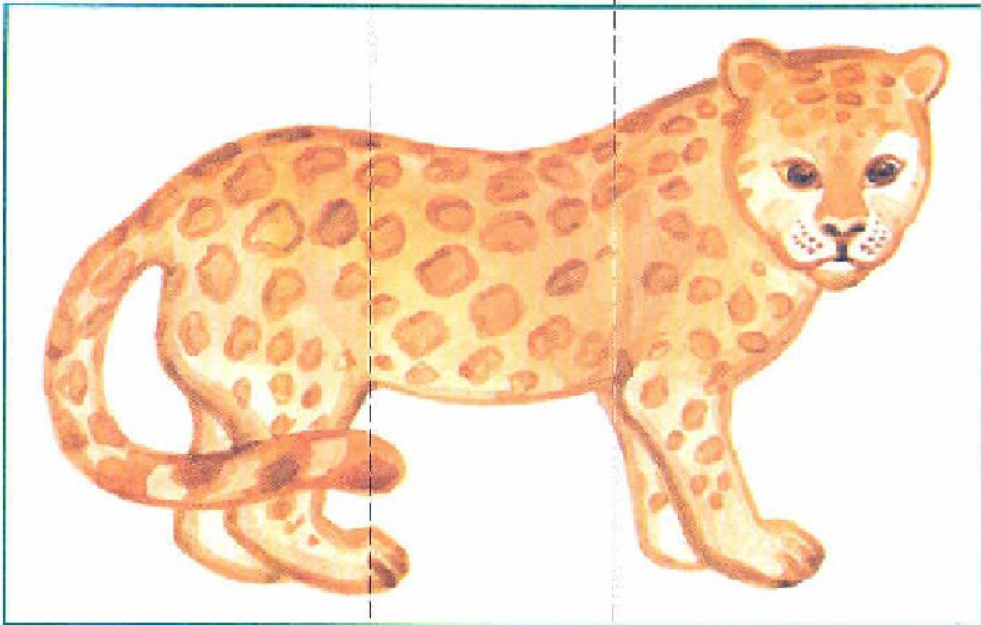
□ Цели исследования: Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.

□ Процедура проведения:

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

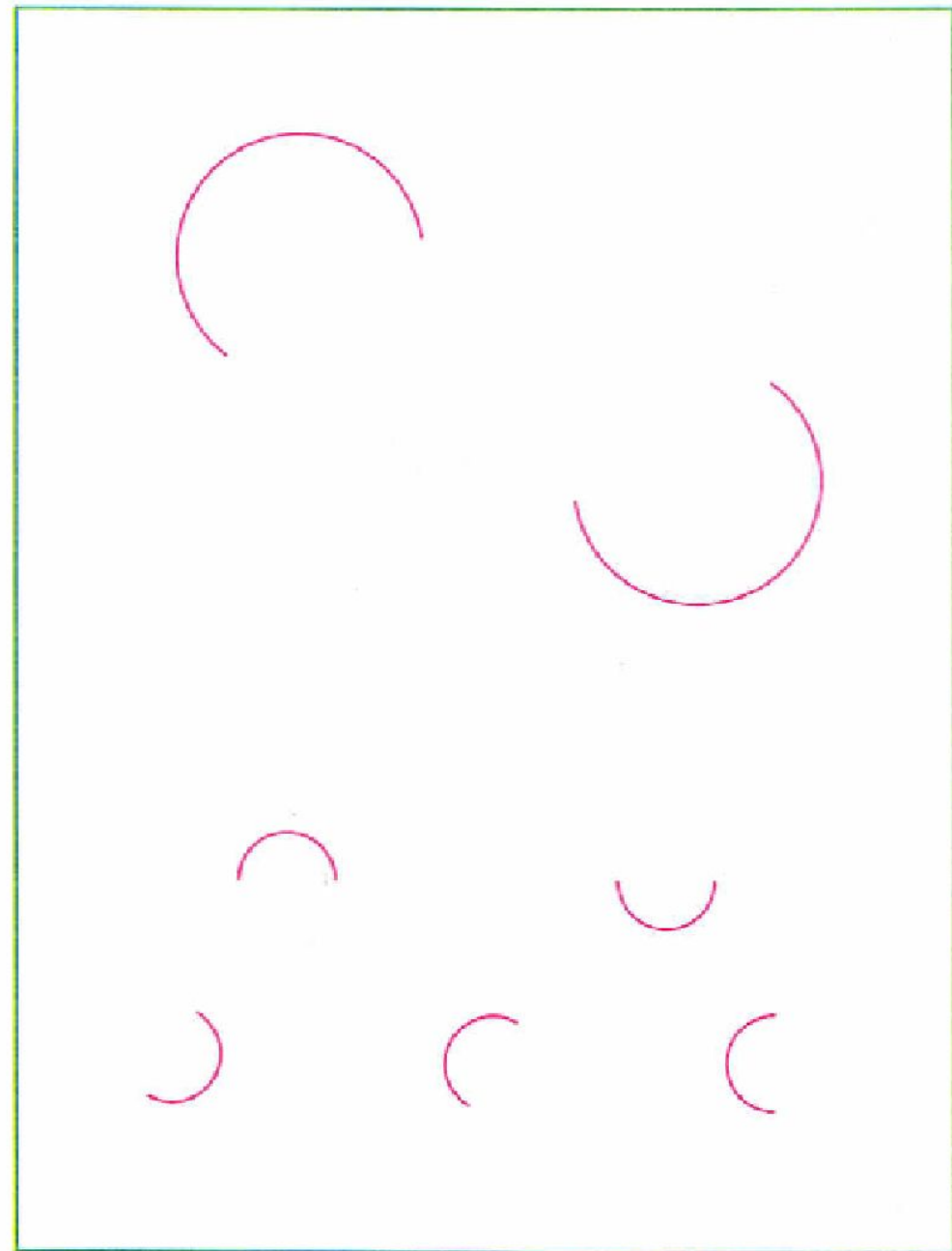
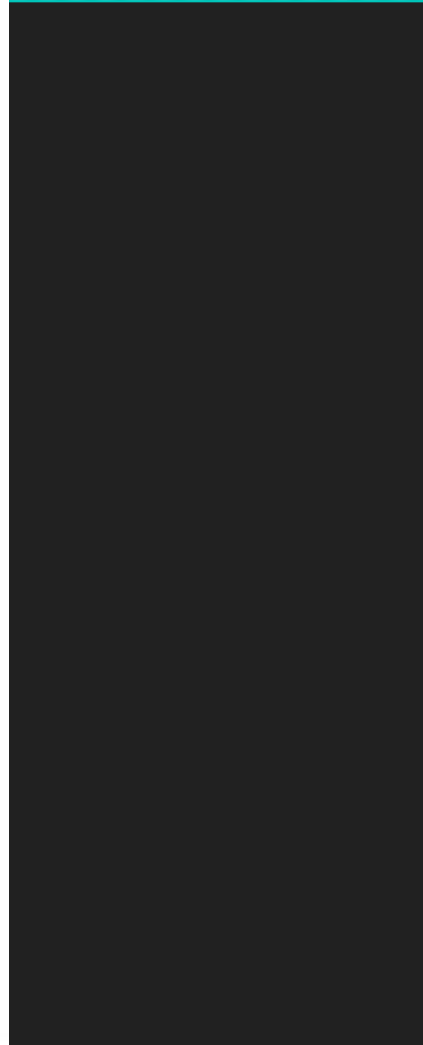
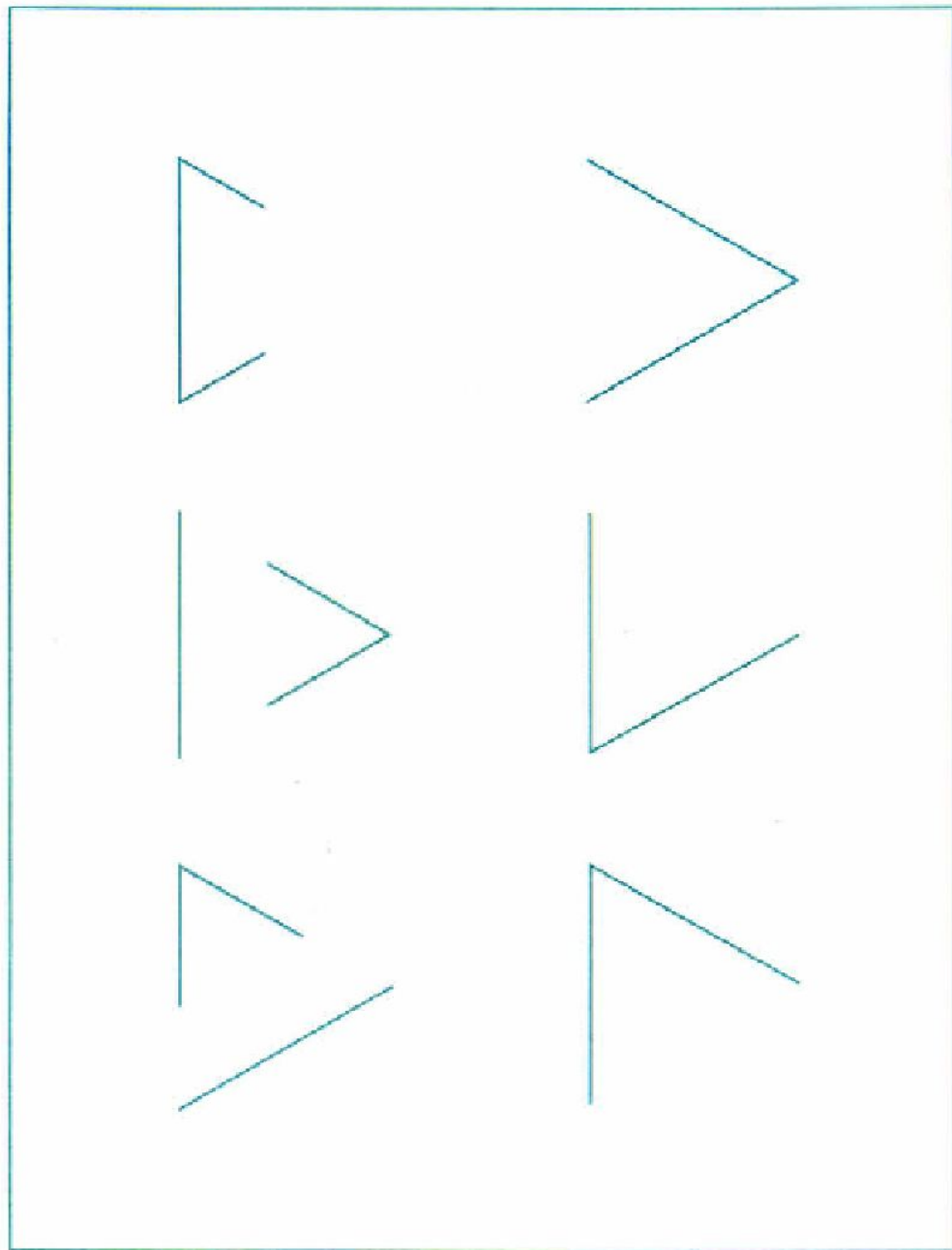


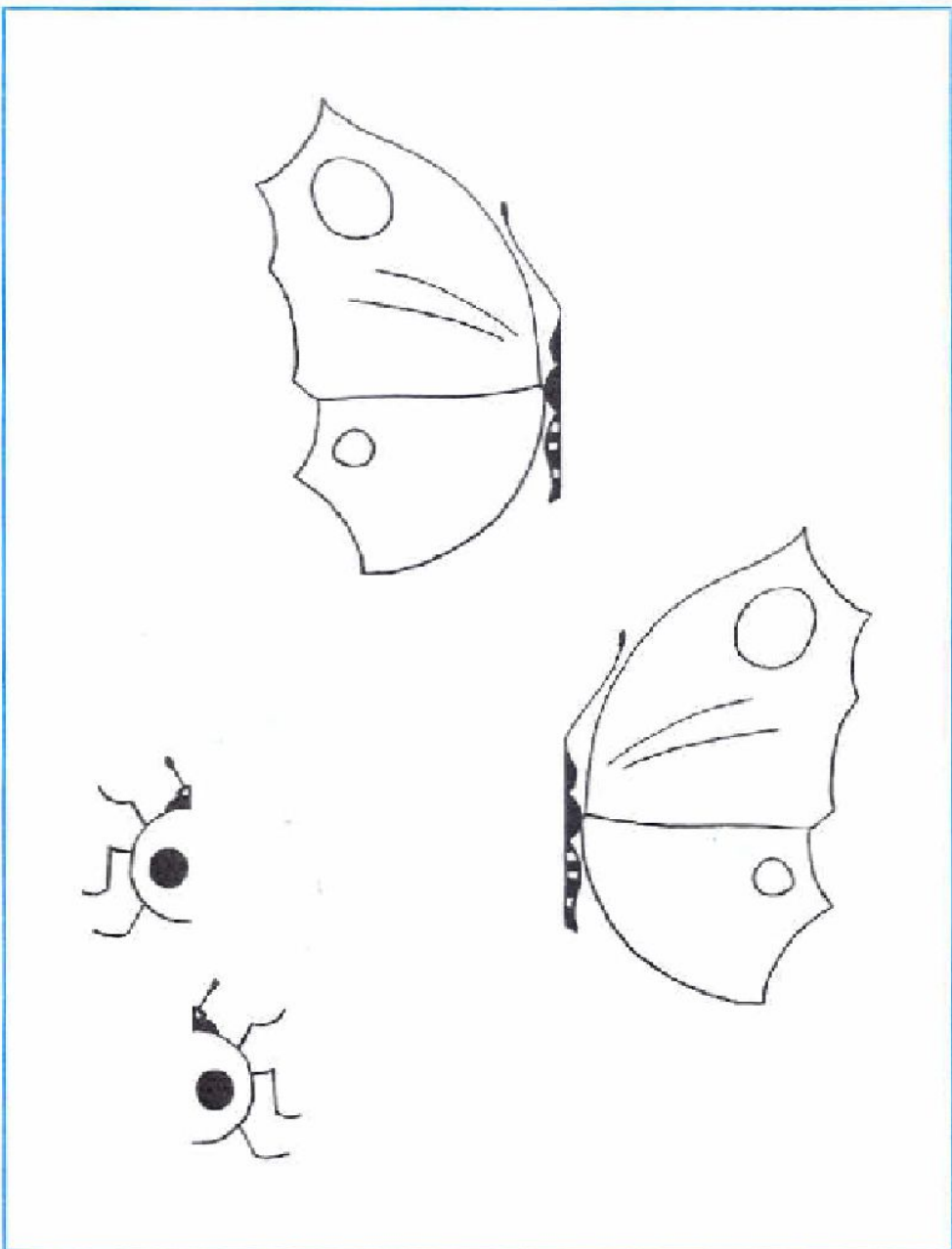




Цели исследования:

Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса.





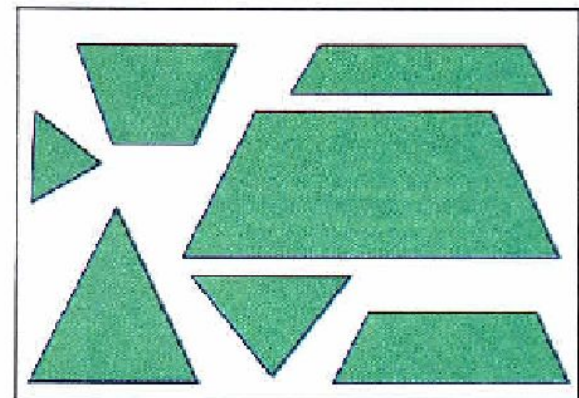
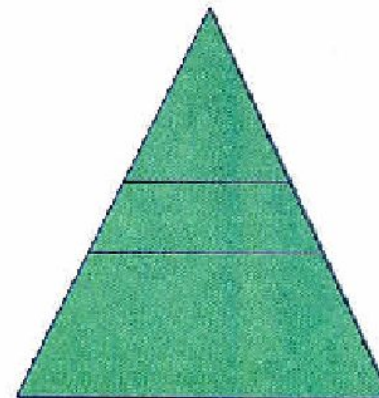
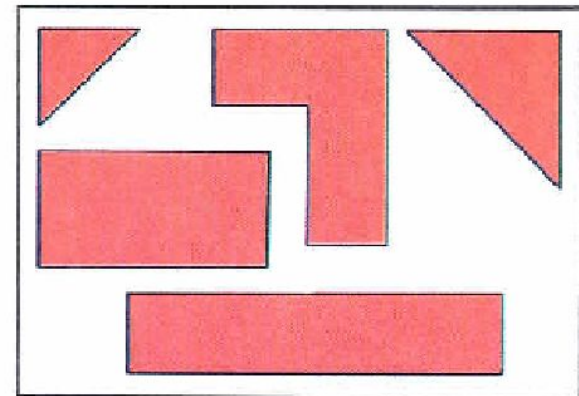
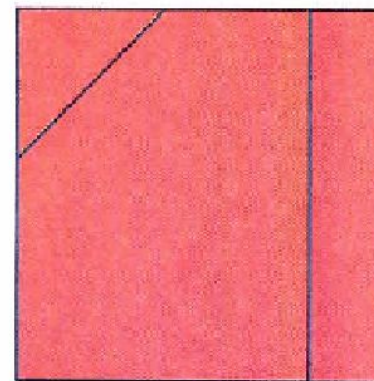
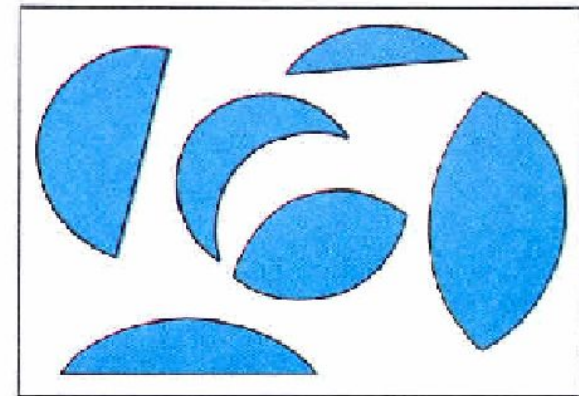
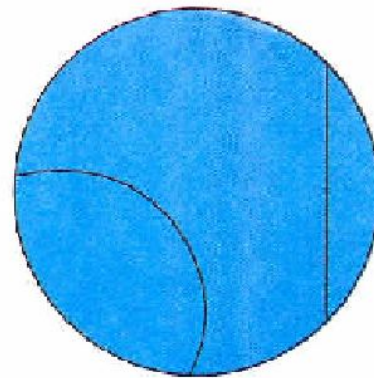
Цели исследования: Выявить наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.

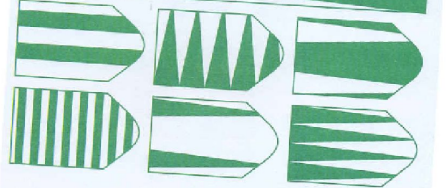
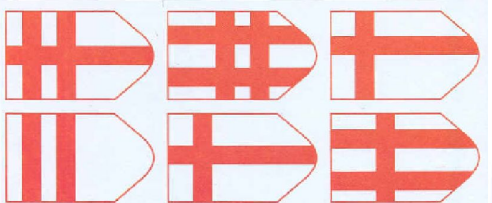
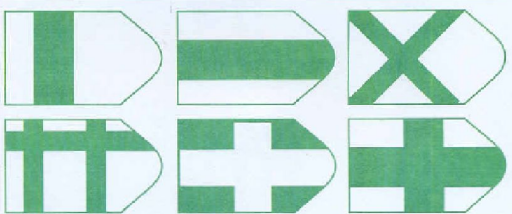
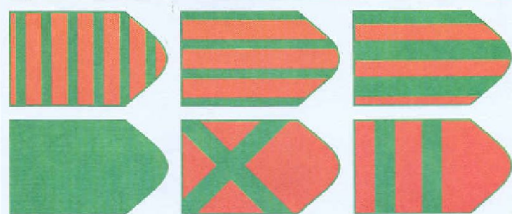
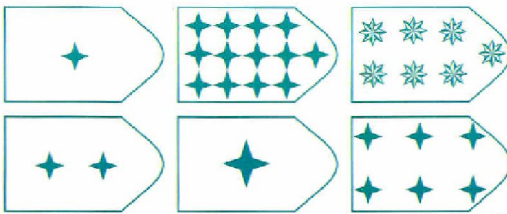
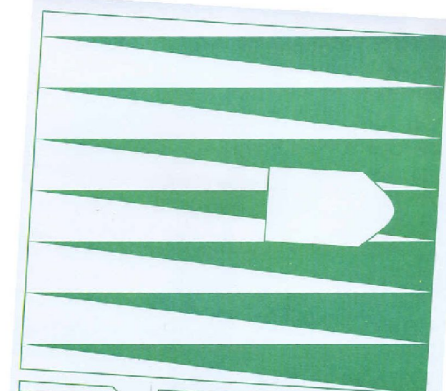
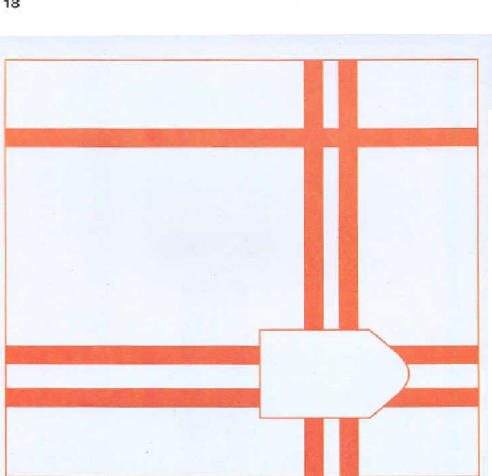
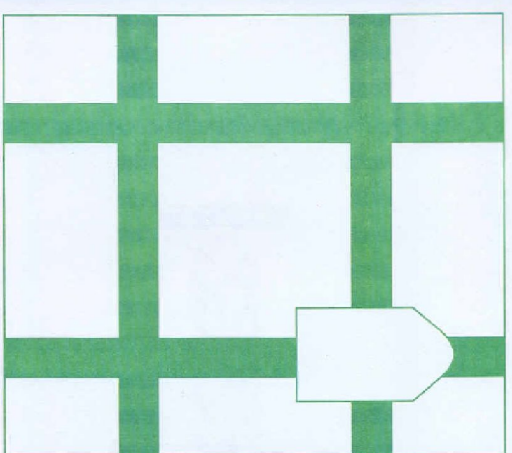
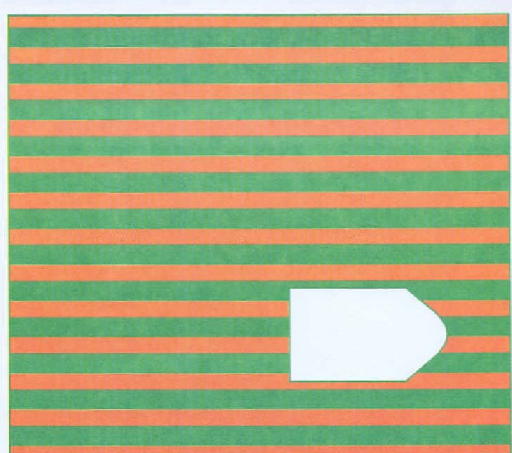
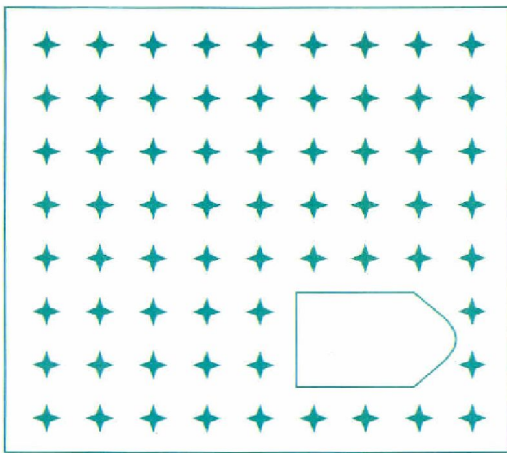
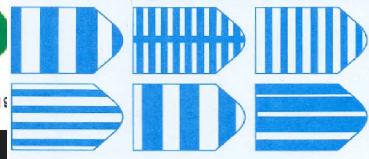
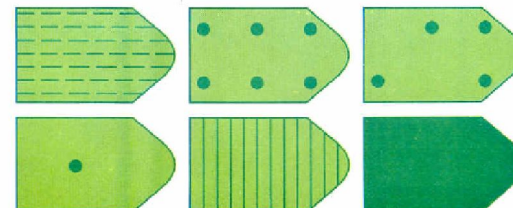
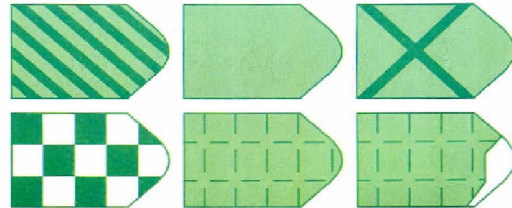
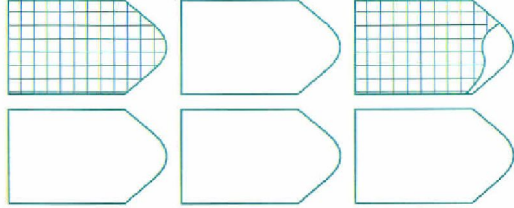
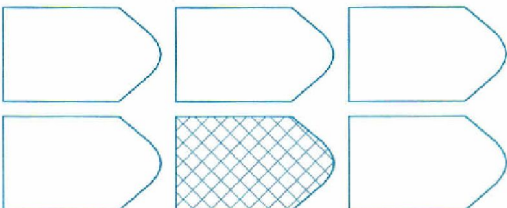
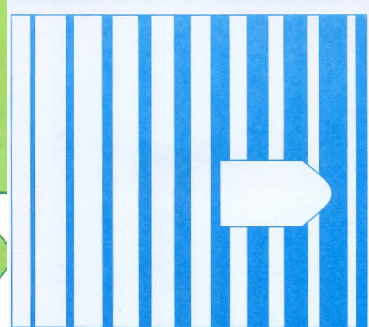
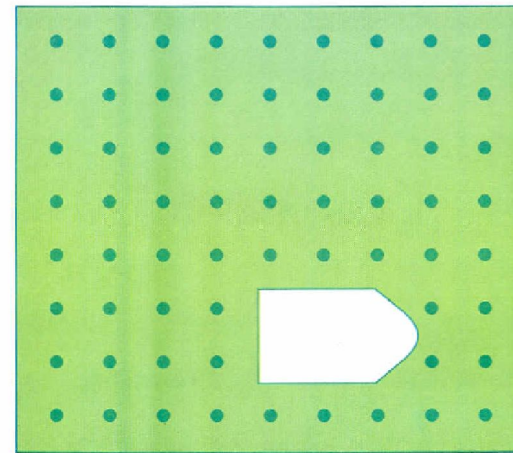
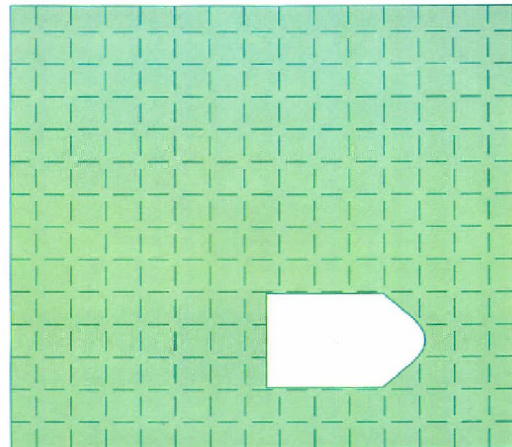
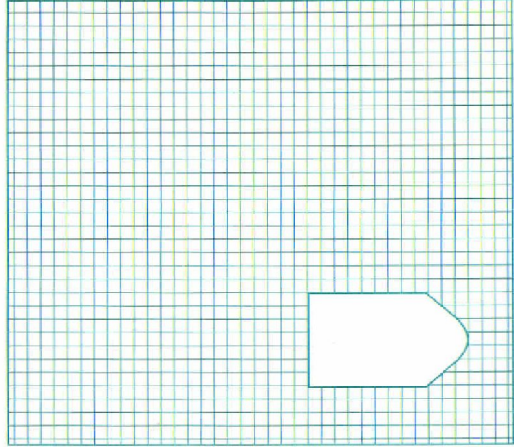
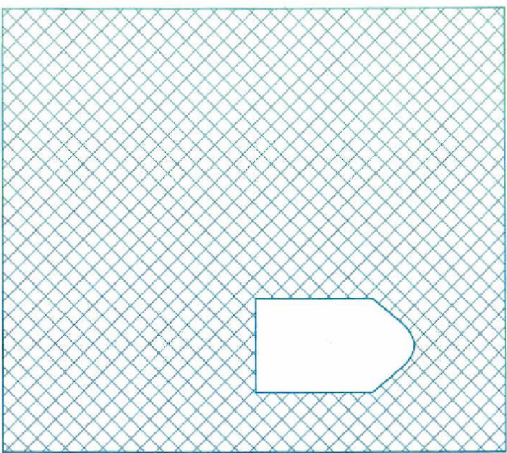
□ Цели исследования: Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане.

□ Процедура проведения:

Инструкция:

«Посмотри, из круга (квадрата, треугольника) вырезали кусочек. Найди его среди тех, которые здесь нарисованы».





20

21

22

23

25

18

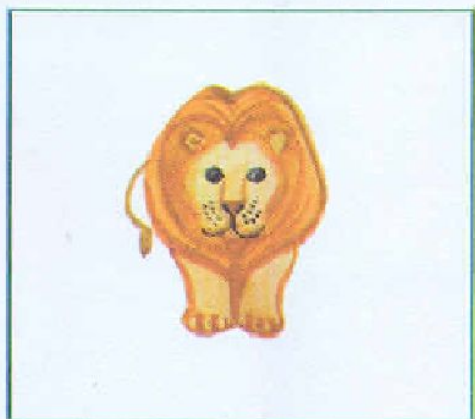
19

24





Ребенку рассказывают
содержание таблицы и задают
вопросы:
«Кто нарисовал этого льва?»,
«А это чей рисунок?».



Спасибо за
внимание!