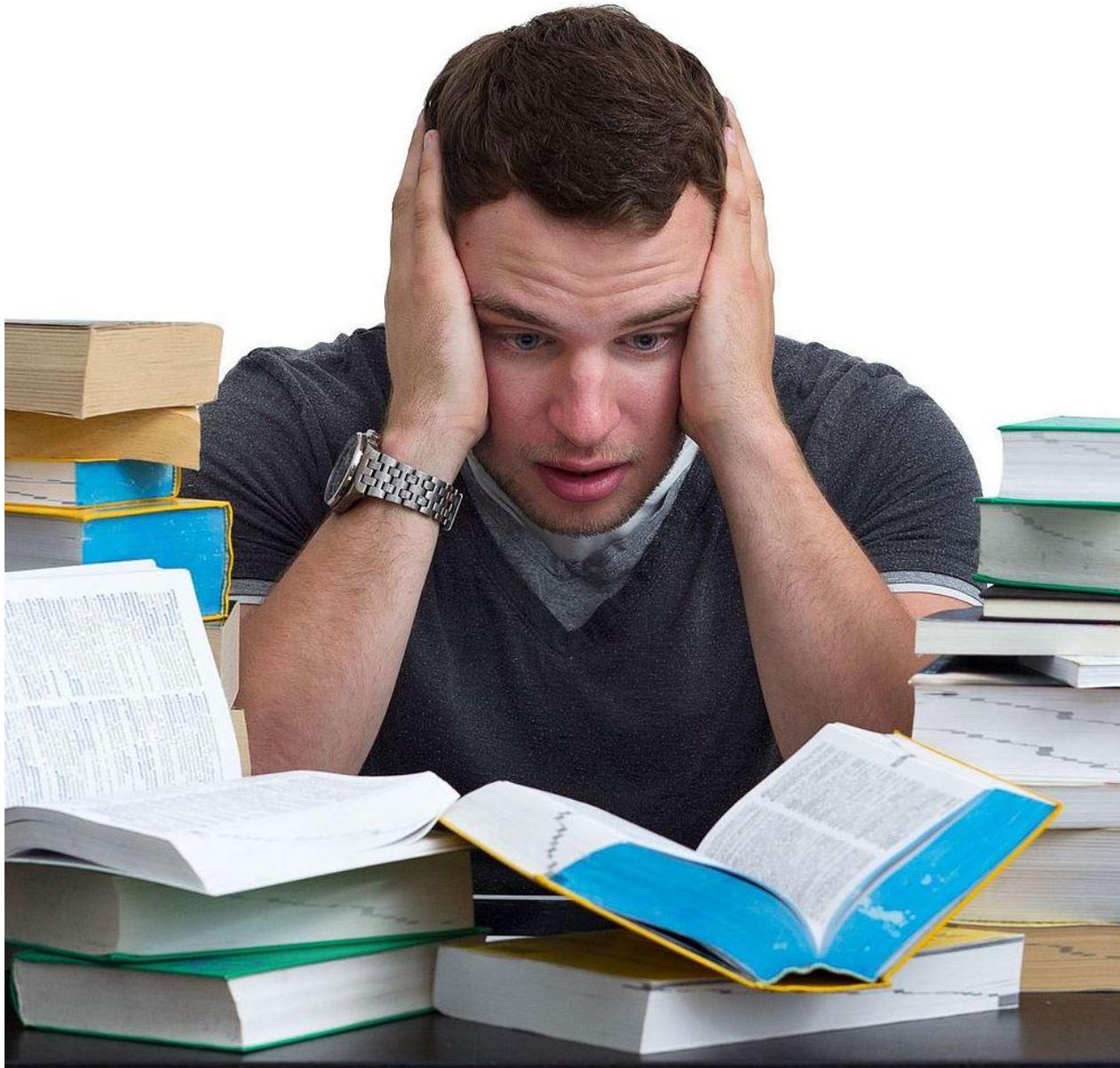


**Зачем
учиться?**



Почему
возникает
такой
вопрос?
Потому,
что
учиться
трудно,
долго и
грустно.



Судя по всему, человек не предназначен для долгой работы

- Охотники и собиратели в примитивных племенах тратят на добывание пищи около 4 часов в день;
- Примерно столько же времени на сбор пищи тратят шимпанзе.





В обществе, которое мы
называем
первобытным, не было
искусственного
образования и
воспитания.

Маргарет Мид. Культура и мир детства



М. Мид

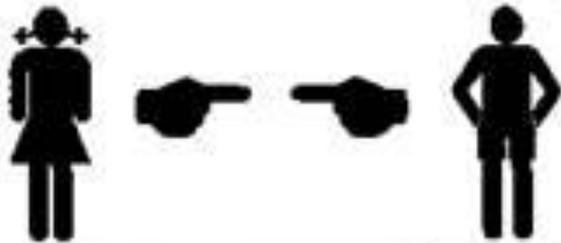
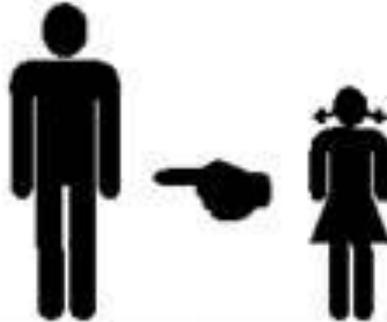
КУЛЬТУРА
И МИР ДЕТСТВА





Постфигуративная культура — это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что деды, держа в руках новорожденных внуков, не могут представить себе для них никакого иного будущего, отличного от их собственного прошлого. Прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения; прожитое ими — это схема будущего для их детей. Будущее у детей формируется таким образом, что все пережитое их предшественниками во взрослые годы становится также и тем, что испытают дети, когда они вырастут.

Основные навыки и знания передавались ребенку так рано, так беспрекословно и так надежно — ибо взрослые выражали здесь свое чувство уверенности, что именно таков должен быть мир для него, раз он дитя их тела и души, их земли, их особой традиции, — что у ребенка не могло быть и тени сомнения в понимании своей собственной личности, своей судьбы.

Постфигуративная культура	Кофигуративная культура	Префигуративная культура
		
Старшие учат младших	Все учатся у сверстников	Младшие учат старших

В США последствия кофигурации, охватывающие всю культуру, стали ощущаться к началу двадцатого столетия. Утвердилась форма нуклеарной семьи, близкие отношения между старшим поколением и внуками потеряли силу нормы, а родители, утратившие господствующее положение, решение задачи разработки стандартов поведения отдали на откуп детям.

... я думаю, что сейчас рождается новая культурная форма, я называю ее префигурацией. Я понимаю это так. Дети сегодня стоят перед лицом будущего, которое настолько неизвестно, что им нельзя управлять так, как мы это пытаемся делать сегодня, осуществляя изменения в одном поколении с помощью кофигурации в рамках устойчивой, контролируемой старшими культуры, несущей в себе много постфигуративных элементов.



...кризис городов, разрушение природной среды, объединение всех частей мира реактивной авиацией и телевидением, подготовка к созданию спутников и первые шаги в космосе, только недавно осознанные возможности неограниченных источников энергии и синтетических материалов и преобразование в наиболее развитых странах вековых проблем производства в проблемы распределения и потребления — все это привело к резкому необратимому разрыву между поколениями.



Я думаю, что мы сможем, и это было бы лучше для нас, применить в нашей современной ситуации модель пионеров-иммигрантов первого поколения в неизвестной и ненаселенной стране. Но мы должны представление о миграции в пространстве

- 
- Когда учиться стало трудно?
 - В период возникновения формальных систем образования

Филипп Арьес

374

A-89

histoire *autre*



*ребенок и семейная жизнь
при старом порядке*

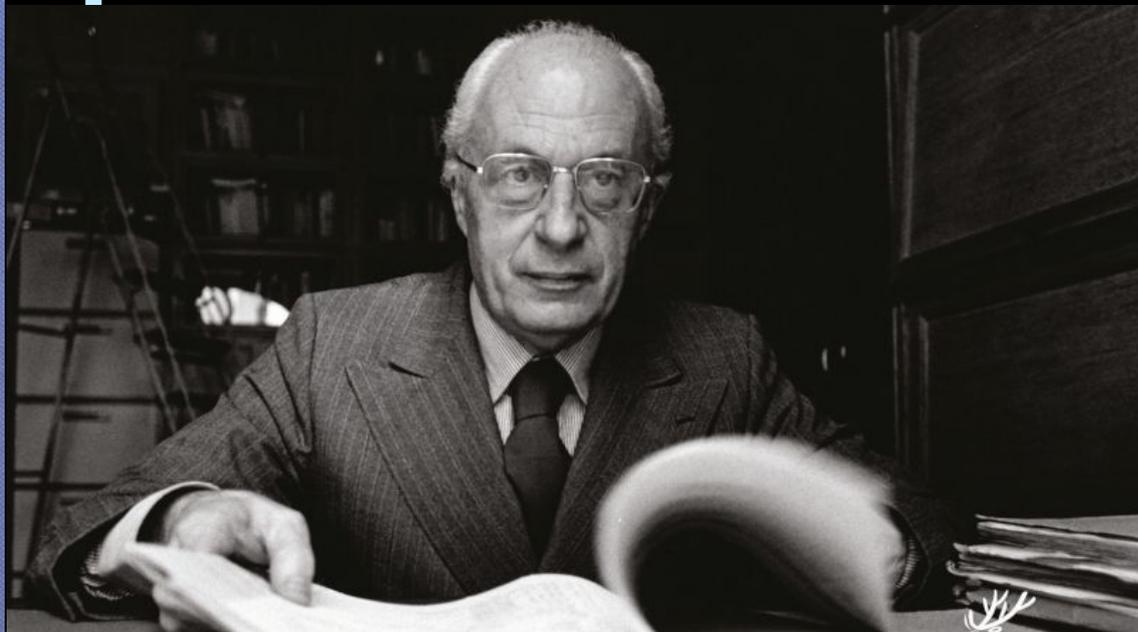
филипп арьес

philippe ariès

*l'enfant et la vie familiale
sous l'ancien régime*

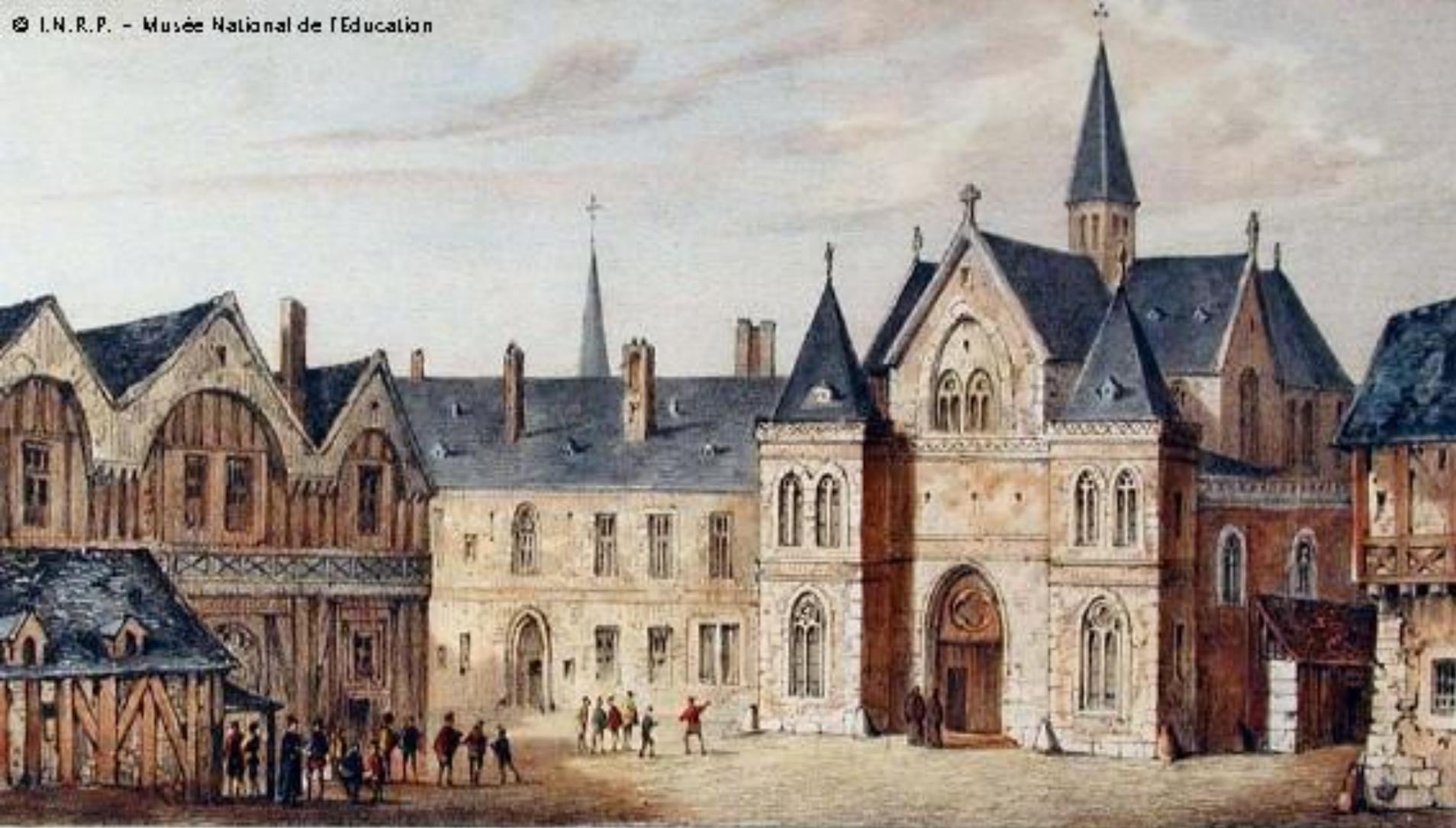


история
другая





- В Средние века большая часть населения не училась вообще, дети духовного сословия начинали учиться на 5 лет позже современного ребенка, учитывая разницу в продолжительности жизни это различие становится еще больше.



- Свобода парижского студента жить вне контроля учебных часов, при отсутствии разделения возрастов и курсов.

Collège de Sorbonne en 1550

- ... студент вплоть до XV века не подчинялся никакой власти, кроме корпоративной, не существовало никакой школьной иерархии;
 - он входил в эти ассоциации, корпорации и братства, поддерживавшие с помощью игр, религиозной практики, выпивки и пиров чувство общности их жизни. Или же младший школяр шел за более старшим, деля с ним все трудности положения бродяги...

■ Парижский университет начинает реформироваться в первых годах XVII века. Реформа задалась целью дать старым университетским коллегам ту же систему жестких упорядоченных установлений, которая пользовалась такой популярностью у семей благодаря иезуитам и которая отсутствовала в виде, отвечающем новым нравам, — в университете.

■ С новым уставом парижские коллежи приобрели то, на что они долгое время не обращали внимания: учебный регламент, *«дисциплинарный регламент»* — это новое и очень показательное выражение появляется в XVII веке

До самого конца XIV века намеки на порку очень редки: сам факт такого наказания еще не имеет ничего унижительного, потому что подается в контексте монастырских строгостей, отраженных в Библиях с комментариями или в житиях святых, как, например, сцена из жизни св. Людовика, где наказывают самого короля.



С XV века плеть приобретает совсем иной характер, более грубый и унижающий, а к порке прибегают все более часто.



Отмена телесных наказаний в разных странах мира:

Австрия 1975

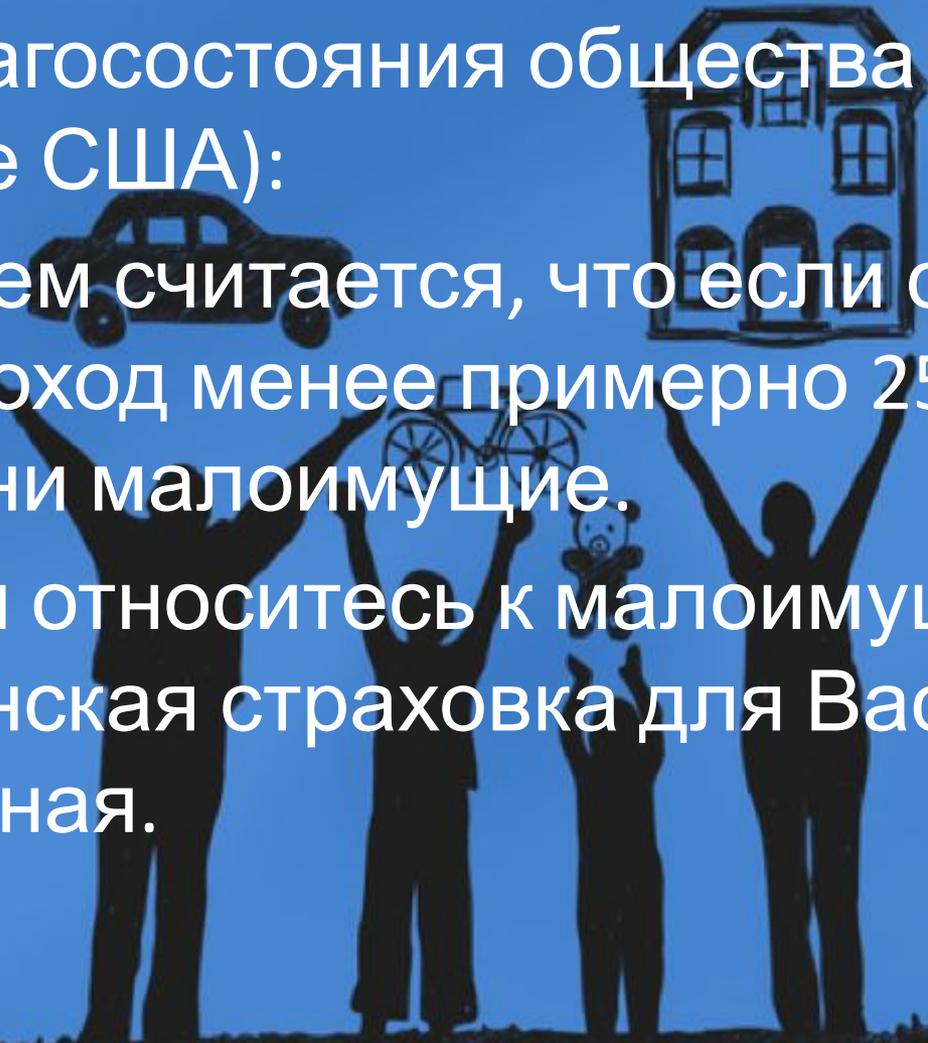
Великобритания 1984 (Итон)

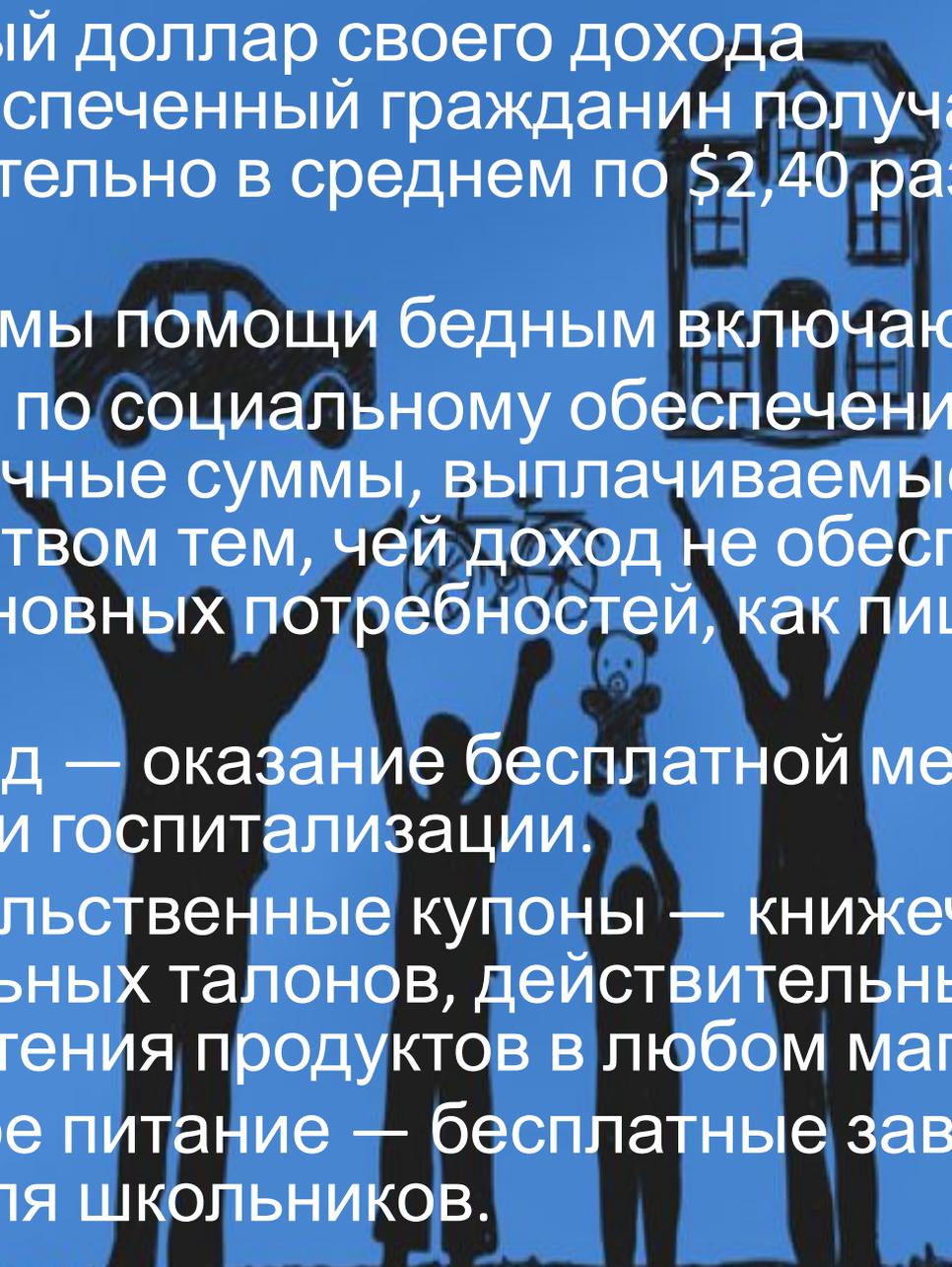
Греция : телесные наказания запрещены в греческих начальных школах с 1998 года, в средних школах — с 2005 года

В ирландских школах телесные наказания запрещены законом в 1982 году

Можно не учиться

- Рост благосостояния общества (на примере США):
- В среднем считается, что если семья имеет доход менее примерно 25 000\$ в год то они малоимущие.
- Если Вы относитесь к малоимущим, то медицинская страховка для Вас - бесплатная.



- 
- A family silhouette is shown against a blue background. The family consists of two adults and two children. They are holding up various icons: a car, a house, a bicycle, and a teddy bear. The text is overlaid on the left side of the image.
- на каждый доллар своего дохода малообеспеченный гражданин получает дополнительно в среднем по \$2,40 различных дотаций.
 - Программы помощи бедным включают:
 - Пособия по социальному обеспечению — ежемесячные суммы, выплачиваемые государством тем, чей доход не обеспечивает таких основных потребностей, как пища, кров и одежда.
 - Медикейд — оказание бесплатной медицинской помощи и госпитализации.
 - Продовольственные купоны — книжечки специальных талонов, действительных для приобретения продуктов в любом магазине.
 - Школьное питание — бесплатные завтраки и обеды для школьников.

Можно не учиться

- Огромный разрыв между передовым научным знанием и школьным образованием, между экспертной оценкой и мнением большинства людей. Не может быть преодолен за весь период человеческой жизни
- Возвращение самых жутких предрассудков (астрология, плоская Земля)

Комиссия по борьбе с лженаукой

научно-координационная организация при Президиуме Российской академии наук, созданная по инициативе Виталия Гинзбурга в 1998 году. До 2018 года входила в состав Комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований, с 2018 года — самостоятельная организация. Своей задачей комиссия ставит пропаганду научных знаний и противодействие дискредитации науки и лженаучной деятельности.



Данные социологических опросов ВЦИОМ населения РФ (данные 1991-2004 гг.)

- Верят в приметы (из числа студентов): ▪ 82%
- Верят в преимущество экзотической медицины (шаманы, хилеры, др. знахари) : ▪ 68%
- Верят в чудотворные иконы, амулеты, исцеляющие тяжелые недуги: ▪ 61%
- Верят в приметы: ▪ 49%
- Верят в передачу мыслей на расстоянии, в гадание о будущем: ▪ 42%
- Верят в возможность «наводить порчу», в колдовство ▪ 35%
- Верят в телекинез: ▪ 22%
- Верят в возможность общения с душами умерших: ▪ 11%

Можно не учиться

Критика школьной системы с 60-х годов XX века:

- В общественном сознании начинают утверждаться радикально критические оценки состояния и будущего европейской культуры вообще, и системы образования в частности.
- Майские события 1968 года, движение новых левых, критическая теория в социологии, антитехнократическое движение в философской, социологической и экономической мысли, критика всех прежних социальных институтов — от институтов власти до института семьи — все это создало новую культурную ситуацию и в западноевропейских странах, и в США.



COMITÉ
VIETNAM
NATIONAL



CUBA

TRONC EN LA
DEFENSA
MEXICANOS
JUNTOS A FRENTE



JCF



Que se liberen todos los
de la explotación y de la opresión
DE LA VICTORIA SUPLENTE

Yellow poster

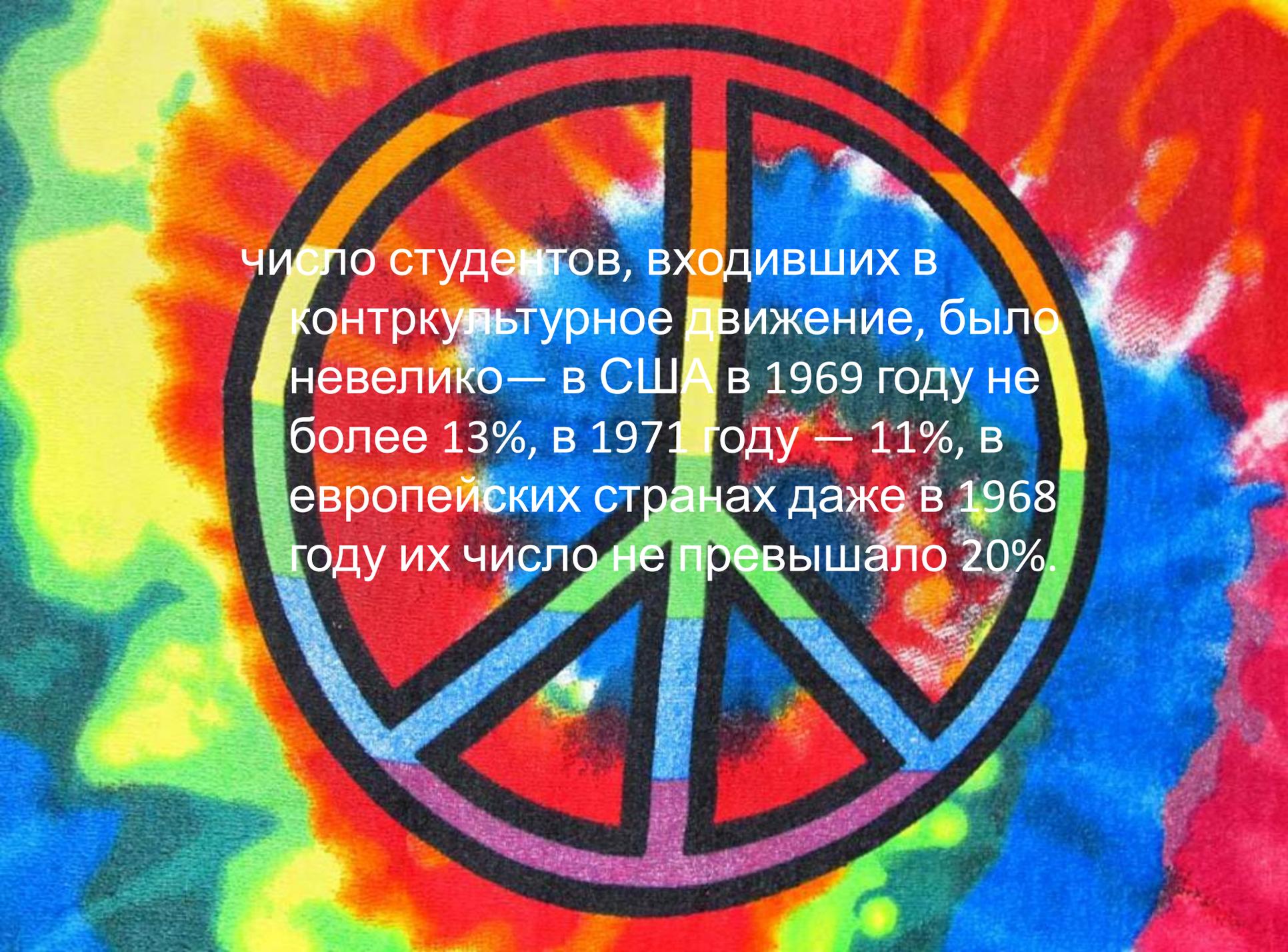
Yellow poster

JCF



CRS 44

LA LUTTE
CULTURE
APPRENDRE
L'ART DE
PREVENIR
LES CRIMES



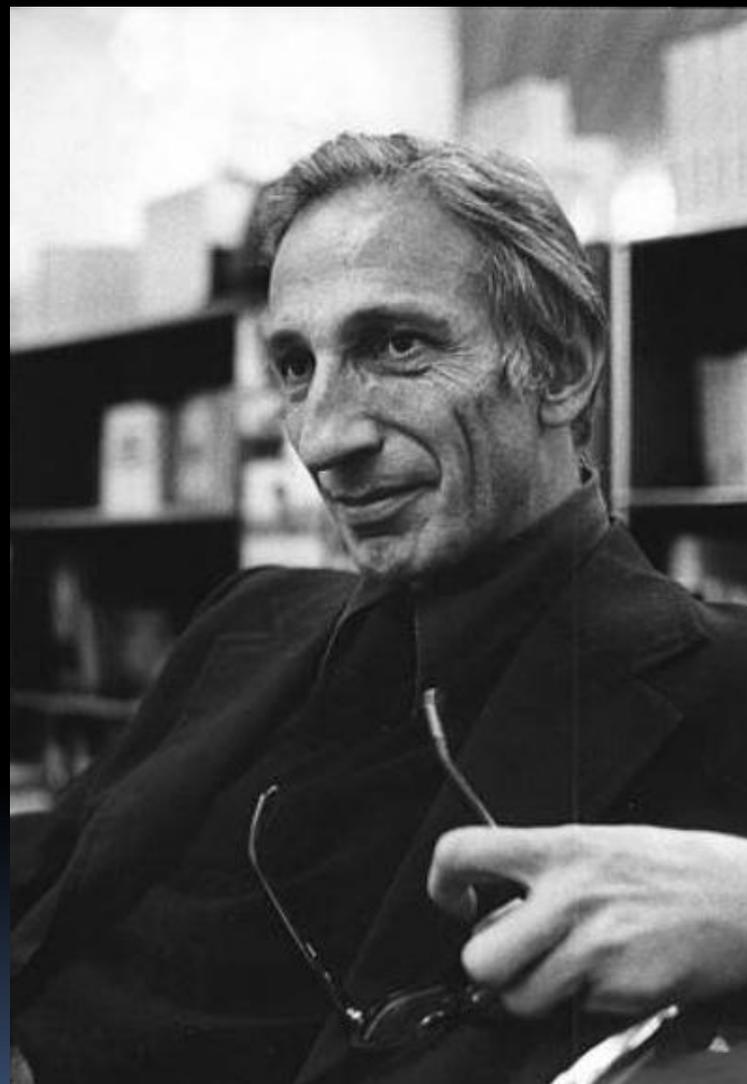
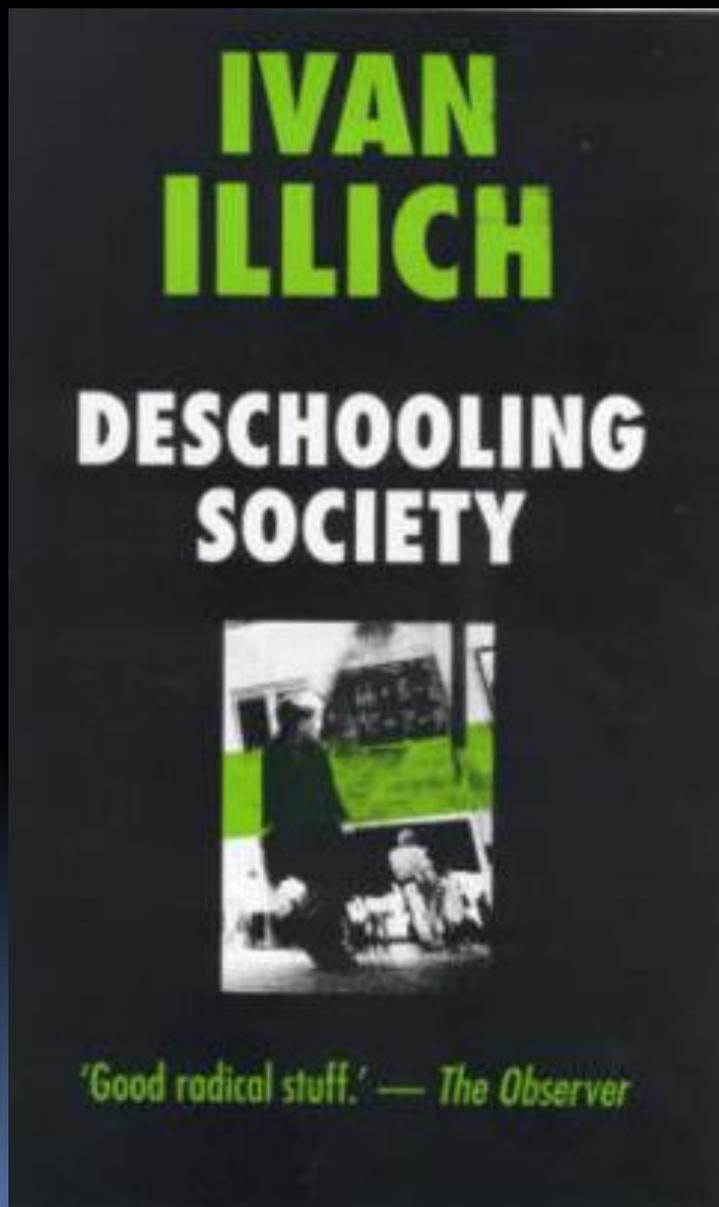
число студентов, входивших в
контркультурное движение, было
невелико— в США в 1969 году не
более 13%, в 1971 году — 11%, в
европейских странах даже в 1968
году их число не превышало 20%.

Э. Фромм : «Существующая система образования, как правило, направлена на то, чтобы приобрести знания как некое имущество, более

или менее соразмерное той собственности и тому общественному положению, которые они, по всей вероятности, обеспечат им в будущем. Получаемый людьми минимум знаний как раз достаточен для того, чтобы должным образом выполнять свои служебные обязанности... Учебные заведения — это фабрики, производящие такие упаковки со "всесторонними" знаниями, хотя сами они обычно утверждают, что их цель — ознакомить учащихся с высочайшими достижениями человеческого разума... Чего только не предлагают на этом "шведском столе" знаний — от философии и искусства Древней Индии до экзистенциализма и сюрреализма. Учащимся достаточно отведать по кусочку от разных блюд для того, чтобы чувствовать себя свободно и непринужденно, никто не побуждает их сосредоточиться на каком-то одном предмете и даже не настаивает на том, чтобы они дочитывали книгу до конца»

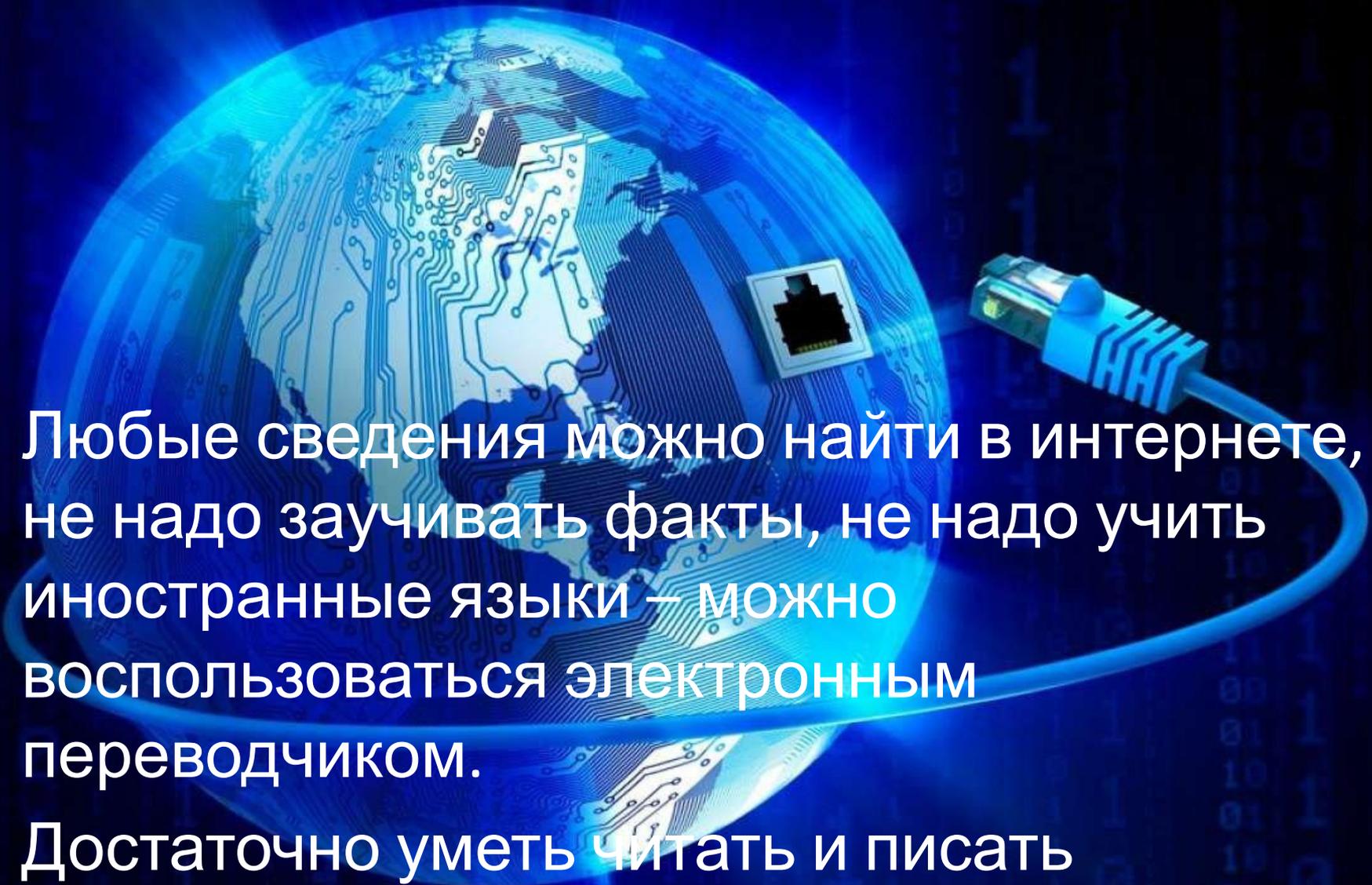


Иван Иллич



- Для Иллича сама программа обязательного обучения — технократический образец потребления нематериальных услуг в сфере образования. И бедным (духовно бедным) считается тот, кто не может реализовать эту форму институционального потребления.
- Передоверив социальным институтам, в том числе и школе, заботу об удовлетворении своих потребностей, человек оказывается в зависимости от институтов и не в состоянии организовать собственную жизнь, исходя из возможностей общины и собственного опыта. Школа как социальный институт лишь усиливает порабощение, потому что все большее количество средств уходит на образование меньшинства и потому что она формирует убеждение в том, что контроль за институциональной средой вне компетенции человека.

Можно не учиться

- 
- Любые сведения можно найти в интернете, не надо заучивать факты, не надо учить иностранные языки – можно воспользоваться электронным переводчиком.
 - Достаточно уметь читать и писать

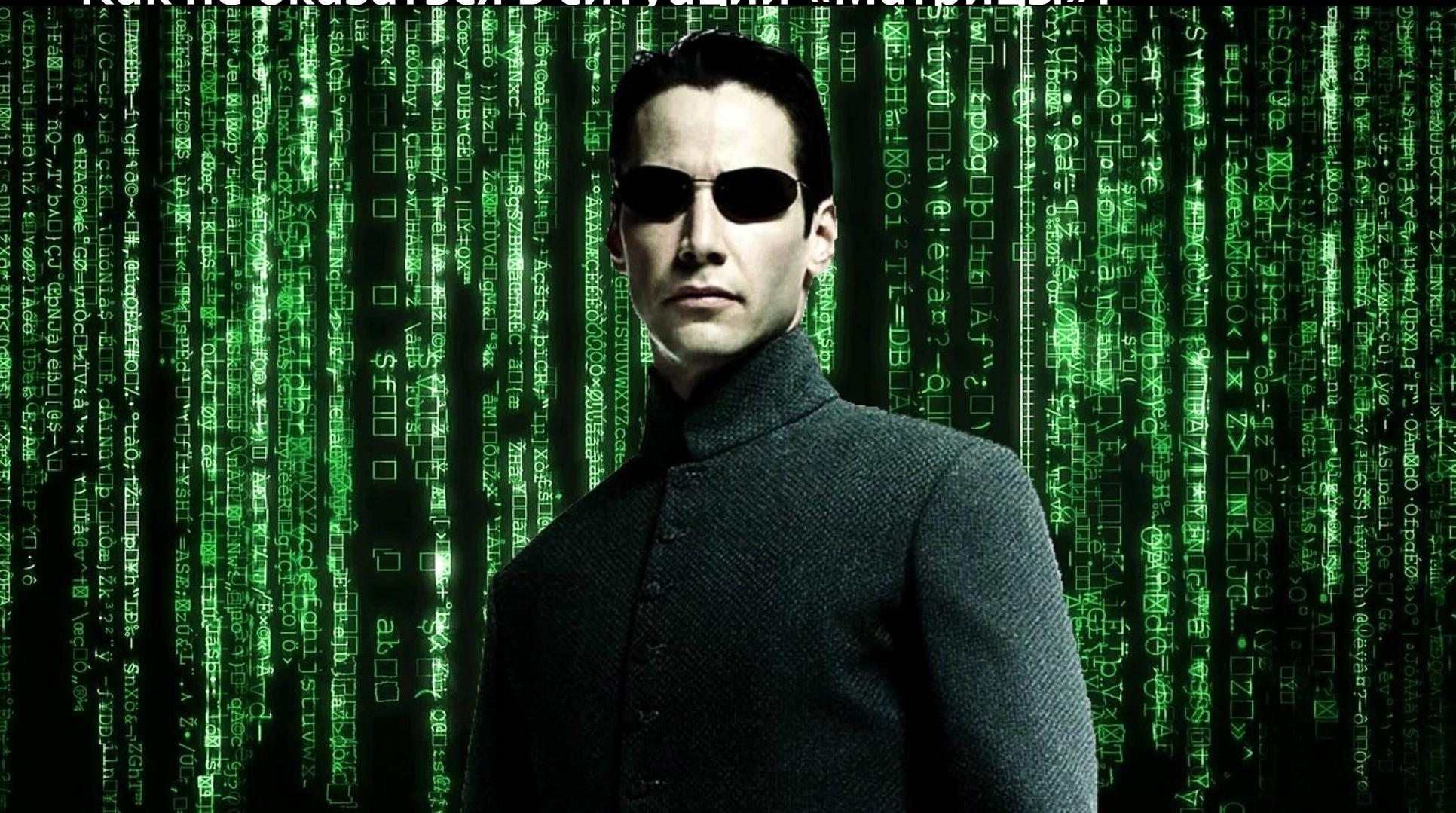
Нам нужно заново ответить на вопрос,
зачем учиться?
Старые ответы бесполезны



- Ежедневная жизнь меняется очень быстро.
- Образование, в том числе школьное образование, создает возможность адаптации к быстро меняющемуся миру



- Как не стать заложником «мнения экспертов», как разобратся где истина и где ложь в современном мире.
- Как не оказаться в ситуации «Матрицы»?



**Способность к получению нового
знания выручит человека в
ситуации появления массы
свободного времени. Учиться -
интересно**

