



САМАРСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ШКОЛЕ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ



Модель духовно-нравственного образования в школе

Формы образовательной деятельности

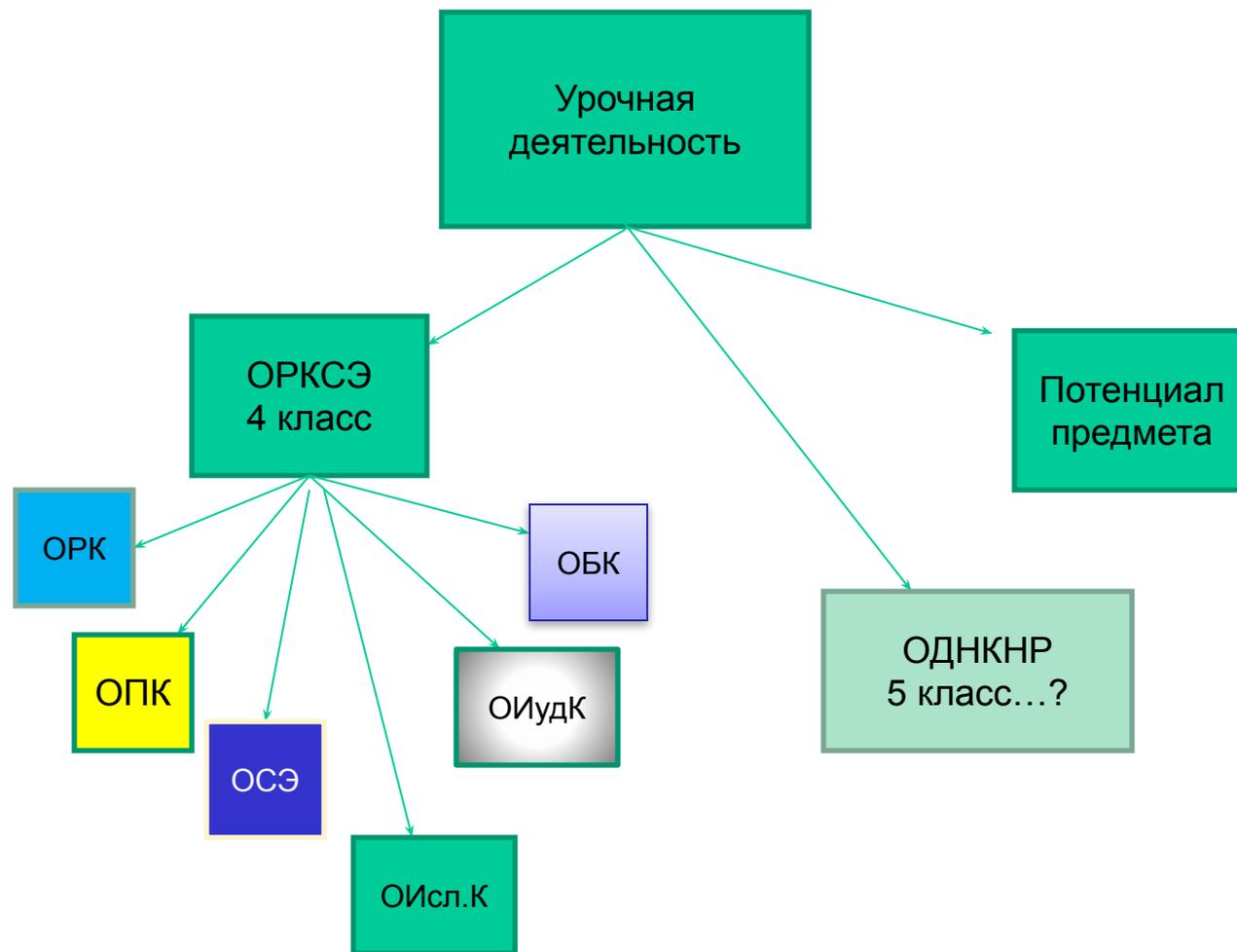
Урочная
деятельность

Внеурочная
деятельность

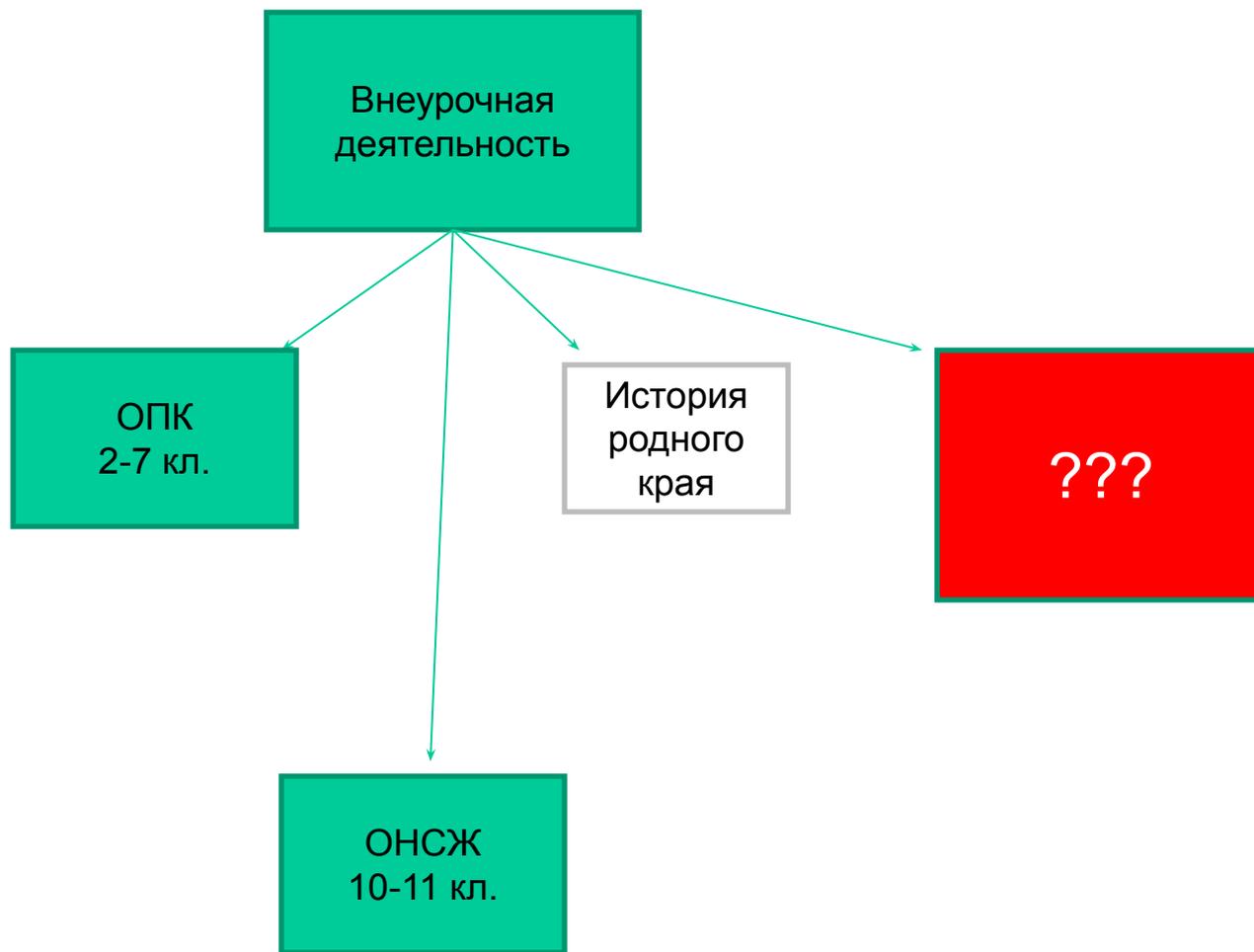
Внешкольная
деятельность



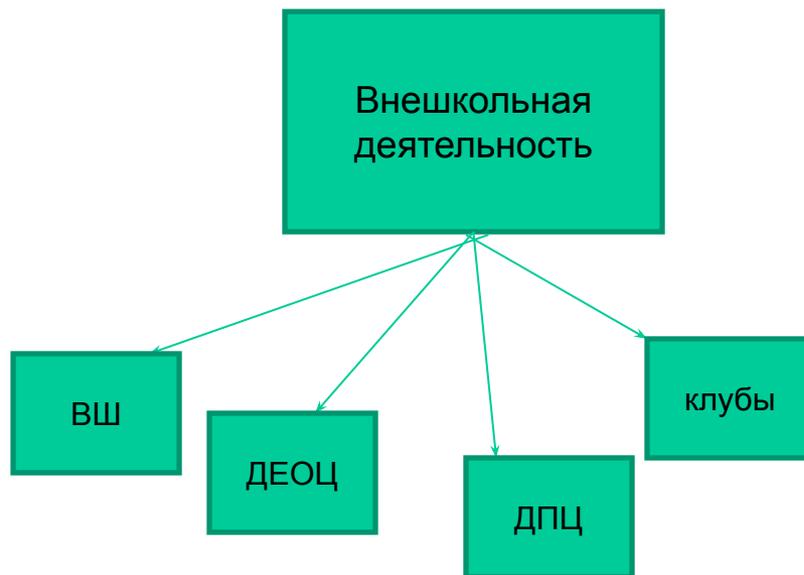
Модель духовно-нравственного образования в школе:



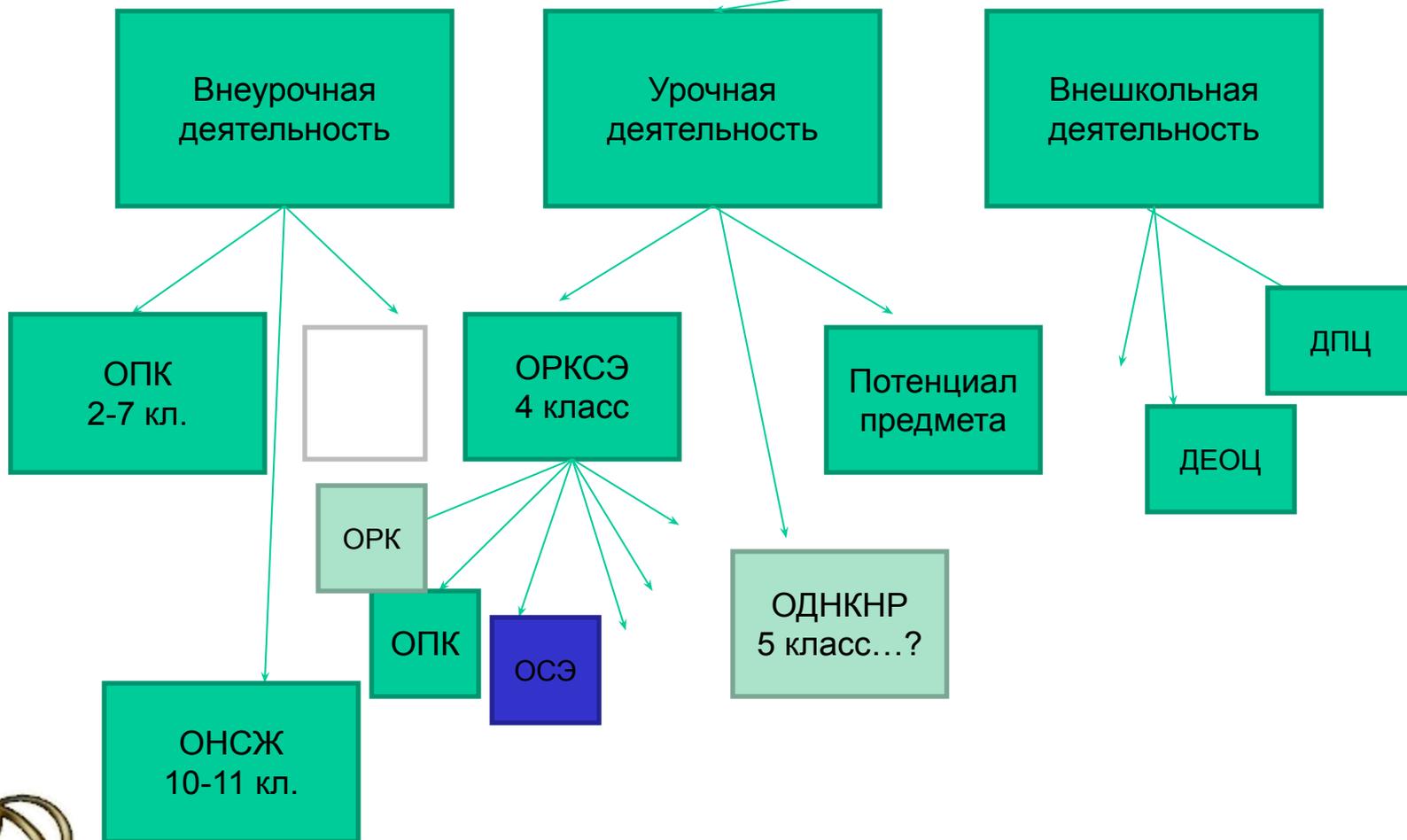
Модель духовно-нравственного образования в школе



Модель духовно-нравственного образования в школе



Модель духовно-нравственного образования в школе



ВОПРОС: КТО И КОГДА ПРИНЯЛ РЕШЕНИЕ О НАЧАЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВВЕДЕНИЮ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)?



Президент России Д.А. Медведев на встрече со Святейшим Патриархом Кириллом и лидерами других российских религиозных организаций 21 июля 2009 года принял решение о преподавании в школе дисциплин духовно-нравственного содержания.

Апробация курса ОРКСЭ успешно прошла в 21 регионе России.





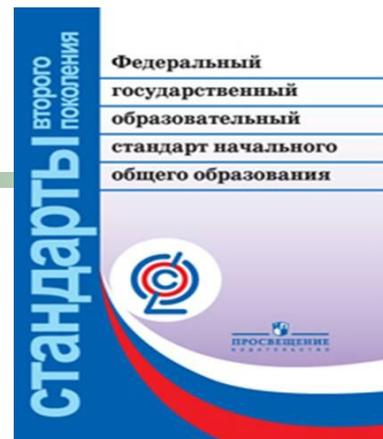
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БЛОК



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



*(принята резолюцией № 44/25
Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989,
вступила в силу для России 15.09.1990)*



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Конституция РФ (ст. 14,17,19,28,29,44)



1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ст. 14).
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ст. 14).
3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (ст. 17).
4. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности и других обстоятельств (ст. 19).



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Конституция РФ (ст. 14,17,19,28,29,44)



5. Каждому гарантируется свобода совести, **свобода вероисповедания**, права исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой... (ст. 28).

6. Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающая социальную, национальную, религиозную ненависть... (ст. 29).

7. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них (ст. 29).



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Конституция РФ (ст. 14,17,19,28,29,44)



8. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ст. 44).

9. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст. 44).

Поэтому изучение религиозных культур и светской этики проводится **по свободному выбору** родителей несовершеннолетних обучающихся.



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст. 3, 5)



Статья 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания

Статья 5. Религиозное образование

Часть 1 и 4 предусматривают права граждан на обучение религии как таковой. Это возможно по просьбе родителей, с согласия детей и по согласованию с соответствующими органами местного самоуправления.



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Конвенция о правах ребенка (ст. 12, 13, 14)

КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
РЕБЁНКА

Принята резолюцией № 44/25
Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989,
вступила в силу для России 13.09.1990



1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение... (ст. 13. часть1).
2. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести, религии... (ст. 14. часть1).
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только тем ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения... Дети имеют право разговаривать на своем языке, исповедовать свою религию, пользоваться своей культурой (ст. 14. часть 2).



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Федеральный Закон «Об образовании»



Статья 2. Основные понятия, используемые в Законе
воспитание – деятельность, направленная на развитие
личности, создание условий для самоопределения и
социализации обучающихся на основе социокультурных,
духовно-нравственных ценностей... (2).

Статья 48. Обязанность и ответственность педагогических
работников
педагогическим работникам запрещается использовать
образовательную деятельность для политической агитации,
принуждения обучающихся к принятию политических,
религиозных убеждений либо отказу от них... (3)



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов России. Особенности получения теологического и религиозного образования



В основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, модули, направленные на получение знаний об основах духовно-нравственной культуры России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий (1).

Выбор одного из учебных предметов, курсов, модулей, включенные в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (2).



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов России. Особенности получения теологического и религиозного образования



Примерные основные общеобразовательные программы духовно-нравственной направленности проходят **экспертизу в централизованной религиозной организации** на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установками в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего ФЗ (3).

К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, модулей духовно-нравственной направленности и в области теологии привлекаются соответствующие **религиозные организации** (4).



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ?



Федеральный Закон «Об образовании»

.



Целевые установки на:

- духовно-нравственное развитие,
- воспитание,
- качественно новый уровень подготовки обучающихся.

Стратегическая задача: формирование духовно-нравственной личности в процессе обучения и воспитания.



Документы, регламентирующие введение в школу дисциплин духовно-нравственной направленности



1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) с внесенными дополнениями.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от **28.01.2012 г. №84-р** об утверждении плана мероприятий по введению с 2012\2013 года установлено обязательное во всех субъектах Российской Федерации года комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часов.
3. Письмо Минобрнауки России от 31. 03.2015 № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ».



Документы, регламентирующие введение в школу дисциплин духовно-нравственной направленности



1. Письмо министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 1.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 26.06.2017 № 08-1300 «О программе повышения квалификации».
4. Письмо Минобрнауки РФ от **19.01.2018 № 08-96** «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».



Документы, регламентирующие введение в школу дисциплин духовно-нравственной направленности



1. Письмо министерства образования и науки Самарской области от **31.01.2006 № МО 16/384** «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Самарской области дисциплин религиозоведческой направленности».
2. Письмо министерства образования науки Самарской области от **15.02.2012 №МО-16-03/119-ТУ** «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
3. Письмо министерства образования науки Самарской области от **21.02.2012 №МО-16-03/141-ТУ** «О подготовке педкадров комплексного учебного курса ОРКСЭ».
4. Соглашение о сотрудничестве между министерством образования и науки Самарской области и Самарской митрополией Русской Православной Церкви **до 2023 года от 17.12.2017 года**



Документы, регламентирующие введение в школу дисциплин духовно-нравственной направленности



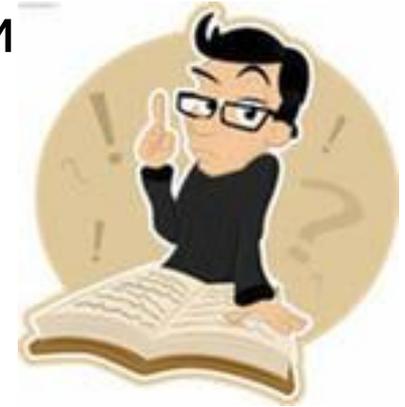
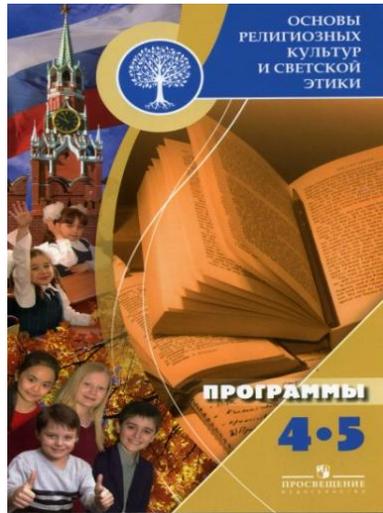
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от **05.02.2015 № МО 16-19-01/116-ТУ** «О работе священников в общеобразовательных учреждениях Самарской области».
6. Письмо министерства образования науки Самарской области от **15.02.2015 №МО-16-19-01/108-ТУ** «О введении курса ОПК за счет внеурочной деятельности».
7. Письмо министерства образования науки Самарской области от **03.02.2015 №МО-16-09-01/92-ТУ** «Об изучении в 2015/2016 учебном году в образовательных учреждениях комплексного учебного курса ОРКСЭ».
8. Письмо министерства образования науки Самарской области от **19.02.2015 №МО-16/373-ТУ** «О подготовке педкадров комплексного учебного курса ОРКСЭ».



Взаимодействие с религиозными организациями



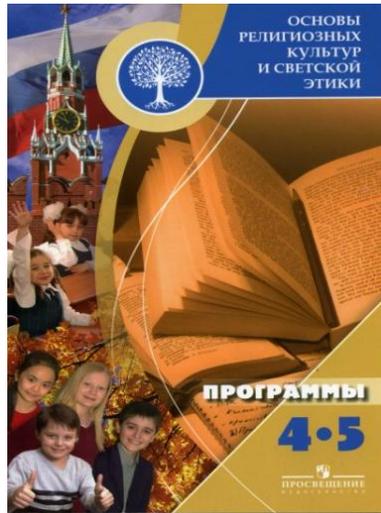
Светский характер образования в школе не препятствует взаимодействию, сотрудничеству с религиозными организациями



Взаимодействие с религиозными организациями



Педагогам, преподающим дисциплины духовно-нравственной направленности, необходимо неукоснительно соблюдать **статью 48 Закона**, запрещающую принуждать обучающихся к принятию религиозных убеждений или отказу от них...



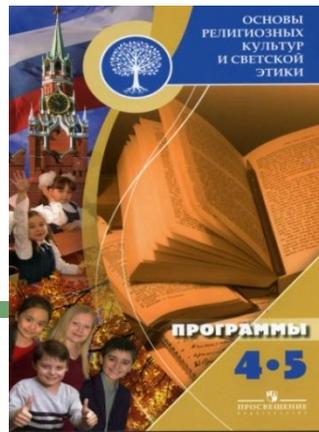
Взаимодействие с религиозными организациями



Возможно взаимодействие педагогов, преподающим дисциплины духовно-нравственной направленности, с представителями религиозных организаций для обеспечения внеурочной образовательной деятельности, в том числе проведение экскурсий...

ВВ! Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий **не допускается.**

Представители религиозных конфессий **привлекаются** к разработке и реализации профессиональных программ повышения квалификации педагогов, к участию в научно-практических конференциях и т.д.



ВОПРОС: В КАКОЙ МЕРЕ К ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ РОДИТЕЛИ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДИАСПОР?

В процессе обучения школьников:

Целесообразно приглашать родителей, представителей местного сообщества, религиозных организаций на открытые мероприятия, уроки-спектакли, уроки-праздники и т.д.

NB! Важной особенностью данного курса является организация **совместной деятельности** родителей, учеников, учителя.



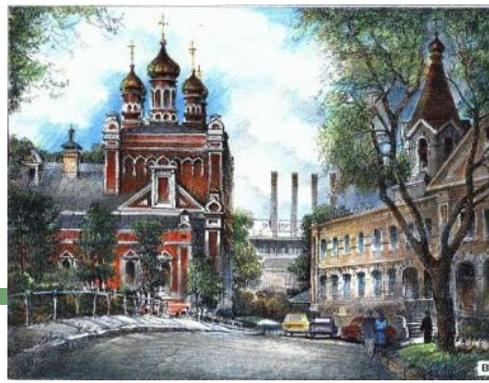
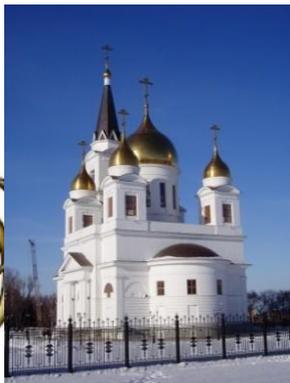
ВОПРОС: В КАКОЙ МЕРЕ К ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ РОДИТЕЛИ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДИАСПОР?

В процессе обучения школьников:

Целесообразны экскурсии в музеи, выставки, посещение театров, поездки.

NB! Учитель несет ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, излагаемых представителями религиозных организаций во время таких мероприятий.

Посещение культовых сооружений **не предусматривается**.
Познакомить с красотой архитектуры храмов можно на уроке с использованием фото, видео, аудио материалов.



ВОПРОС: В КАКОЙ МЕРЕ К ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ РОДИТЕЛИ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДИАСПОР?

В процессе обучения школьников:

Посещение храма может быть организовано при согласии родителей каждого обучающегося и при согласовании с представителями религиозных организаций.



ВВ! Обязательные условия:

Во время посещения храма ученики не участвуют в богослужении, в религиозных обрядах, в деятельности религиозных организаций (ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», п. 5, ст.3).





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Выбор модуля ОРКСЭ



ВОПРОС: ЧТО ТАКОЕ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)?



Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает **шесть** модулей.

Четыре из них посвящены древнейшим духовным традициям трех мировых религий: православная культура, исламская культура, буддийская культура и еще иудейская, культура.

Два других модуля: светская этика, мировые религиозные культуры.

Выбор модулей – законное право родителей (Федеральный Закон «Об образовании», ст. 87, часть 2).



ВОПРОС: ЧТО ЗНАЧИТ СВОБОДА ВЫБОРА МОДУЛЯ КУРСА ОРКСЭ?



Родители **добровольно** выбирают тот или иной модуль.

NB! Рекомендации и советы учителя или директора школы важны, но не имеют решающего значения.

Выбор родителей конкретного модуля подтверждается письменным заявлением.

NB! Результаты выбора должны быть зафиксированы **протоколами** родительских собраний и **письменными заявлениями** родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) **не допускается.**



ВОПРОС: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВВЕДЕНИЮ КУРСА ОРКСЭ?



Предоставление родителям объективной информации о курсах

Ознакомление родительского и педагогического коллективов с образовательной программой ОРКСЭ (родительские собрания, конференции).

Проведение индивидуальной работы, собеседования с отдельными семьями, родителями по мере необходимости.



ВВ! Порядок работы может быть определен школьным советом (органом самоуправления в школе).





Соблюдение требований ФГОС при реализации курсов



ВОПРОС: ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ ОТ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИИ?



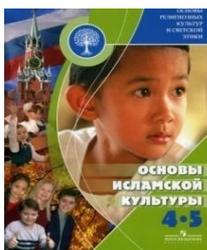
Обучение религии - преподавание вероучения.

Право родителей обучать детей религии вне образовательных программ (Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», ст. 5).

Обучение детей религии осуществляют **только религиозные организации**, имеющие документ, подтверждающий право их существования как юридического лица на соответствующей территории на протяжении не менее 15 лет. (Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», статья 27, п.3).



ВОПРОС: ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ ОТ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИИ?



Обучение религиозной культуры – это освоение школьниками духовно-нравственных ценностей на основе знакомства с Библейскими законами и историей, жизнью святых, классической литературой, произведениями искусства.

ЗАДАЧИ:

- Пробуждение интереса к духовной, классической, народной культуре.
- Обогащение лексики за счет введения в образовательный процесс понятий духовно-нравственного содержания: добро, совесть, честь, стыд, вера, надежда, любовь, милосердие и др.
- Воспитание культуры проведения праздников в русле семейной традиции.





Содержание курса ОРКСЭ



ВОПРОС: КАКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР БУДУТ, А КАКИЕ НЕ БУДУТ ИЗУЧАТЬСЯ В РАМКАХ КУРСА ОРКСЭ?

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВКЛЮЧАЕТ:

историю, традиции, нравственные ценности, описание выдающихся представителей народа и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ ГРУППИРУЕТСЯ ВОКРУГ ТРЕХ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:

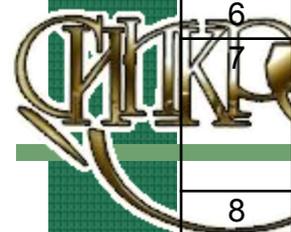
- 1.Отечество.
- 2.Семья.
- 3.Культурная традиция.

В СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НЕ ВХОДЯТ:

- Специальные богословские вопросы.
- Критические оценки других религий и мировоззрений.



	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
Первая часть						
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддистской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
1	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация
2	Культура и религия (православие)	Культура и религия (ислам)	Культура и религия (иудаизм)	Культура и религия (буддизм)	Культура и религия	Культура и мораль
3	Иисус	Мухаммад	Моисей	Будда	Возникновение религий	Возникновение морали
4	Священные тексты (Библия)	Священные тексты (Коран)	Священные тексты (Тора)	Священные тексты (Трипитака)	Священные тексты религий мира	Нравственные поучения в фольклоре народов России
5	Православие и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность.	Ислам и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность.	Иудаизм и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность.	Буддизм и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность.	Золотое правило нравственности в религиях мира. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность.	Золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная ценность. Гуманизм
6	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло
7	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь
8	Семья	Семья	Семья	Семья	Семья	Семья



	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
Вторая часть						
9	Основы православного вероучения и этики	Основы вероучения и этики ислама	Основы вероучения и этики иудаизма	Основы вероучения и этики буддизма	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Нормы нравственности . Моральные обязанности и законы
10	Православные таинства и их значение	Важнейшие ритуалы и их значение	Важнейшие ритуалы и их значение	Важнейшие ритуалы и их значение	Религиозные ритуалы в культуре	Гражданские ритуалы и их значение
11	Православный календарь и праздники	Мусульманский календарь и праздники	Еврейский календарь и праздники в иудаизме	Буддистский календарь и праздники	Праздники в религиях мира	Праздник и этика межкультурного диалога.
12	Человек в православной картине мира	Человек в мусульманской картине мира	Человек в иудейской картине мира	Человек в буддистской картине мира	Человек в религиозной картине мира	Человек в этических учениях
13	Долг и добродетель, свобода и ответственность	Долг и добродетель, свобода и ответственность				
14	Учение и труд	Учение и труд				
15	Искусство в православной культуре	Искусство в исламской культуре	Искусство в иудейской культуре	Искусство в буддистской культуре	Искусство в религиозной культуре	Эстетические черты этического идеала
16	Священные сооружения	Сохранение культурного наследия				
17	Отношение к природе	Отношение к природе Экологическая этика				



Совместные уроки

Урок 1. Россия – наша Родина.

Урок 30. Любовь и уважение к отечеству.

Урок 31.

Урок 32. **Проектная деятельность учащихся**

Урок 33.

Урок 34.

Презентация творческих проектов на тему:
«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России т.д.)



ВОПРОС: КАК ФОРМИРОВАТЬ ВЗАИМПОНИМАНИЕ И УВАЖЕНИЕ К ВЗГЛЯДАМ ДРУГИХ УЧЕНИКОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РАЗНЫЕ МОДУЛИ?

Содержание **первого и последних уроков** общее для всех модулей. На **31 – 34 уроках** рекомендуется провести перед одноклассниками и родителями презентацию творческих работ учащихся, изучающих различные модули.



Такой подход позволит каждому ученику узнать о духовных и этнических традициях, которые изучали одноклассники, формировать у них уважение к их национальным традициям.



ВОПРОС: КАКОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ ОРКСЭ?

**Образовательное учреждение
самостоятельно в выборе системы оценок.
(Закон РФ «Об образовании», п. 3 ст. 15).**

Система оценивания в каждом классе может определяться из конкретной ситуации (готовности учащихся к изучению материала, численности и т.д.).



ВОПРОС: БУДУТ ЛИ УЧИТЫВАТЬСЯ ОЦЕНКИ ПО ДАННОМУ КУРСУ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКА?

Качественная взаимооценка может быть в виде презентации творческих проектов.

Результаты подготовки и защиты проектов могут учитываться при формировании портфолио.



Формализованные требования по оценке успеваемости по освоения курса **не предусматриваются.**



Сведения о выборе модулей ОРКСЭ на 2017/2018 учебный год по территориальным управлениям Самарской области.

	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры
Тольятти	1666	2688	2767	10	2
Западное	-	53	2443	3	
Юго-Западное	35	1127	717	0	0
Северо-Западное	59	437	459	0	0
Северное	0	98	648	32	0
Центральное	23	470	713	0	0
Поволжское	85	792	998	0	0
ЮЖНОЕ	55	130	195		
Кинельское	216	377	424	0	0
Юго-Восточное	9	230	369	-	-
Северо-Восточное	347	489	138	22	0
Отраденское	74	471	606	0	0
Самара	2213	5038	4248	39	31
	4782	12400	14725	106	33



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Преподавать курс в школе могут **исключительно** педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие специальную подготовку (144 часа).



На занятия по подготовке учителей **важно приглашать** представителей религиозных организаций.



Учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

При преподавании ОРКСЭ используются **только учебники, вошедшие в Федеральный перечень**

При выборе УМК для преподавания **ОДНКНР** необходимо ориентироваться на федеральный перечень учебников, а также на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий (*Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. №699*), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.



ВОПРОС: В КАКОЙ МЕРЕ К ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ РОДИТЕЛИ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДИАСПОР?



Педагоги могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях. Но в настоящее время она не обязательна для допуска к занятиям.



Целесообразны экскурсии в музеи, выставки, центры дополнительного образования, реализующие авторские программы в области культуры, этики, духовно-нравственного образования.



УРОКИ ОПК – УРОКИ ДОБРА

